

BAB V

PENUTUP

Dari hasil penelitian yang peneliti dapatkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi tentang “Kesenjangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA Serta Upaya Pemecahannya di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020” maka pada bab akhir ini penulis akan menyampaikan simpulan, saran dan penutup.

A. Simpulan

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran mata pelajaran fiqih di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada proses pembelajarannya menggunakan beberapa media dan metode pengajaran yang bervariasi. Media pokok yang digunakan pada saat proses pembelajaran adalah buku pegangan fiqih dan lembar kerja siswa (LKS). Sedangkan metode yang digunakan meliputi metode ceramah, tanya jawab dan resitasi atau penugasan.
2. Kesenjangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan proses pembelajaran pada mata pelajaran fiqih kelas XI IPA di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus tidak semuanya sama dengan apa yang telah direncanakan, ada pengembangan dan pengurangan terhadap perencanaan yang sebelumnya sudah dibuat oleh guru. Ketidaksesuaian tersebut disebabkan oleh beberapa hal diantaranya adalah keterbatasan waktu, kurang tersedianya media pembelajaran, terkadang juga situasi dan kondisi yang tidak memungkinkan serta karakter dan kondisi siswa yang beragam. Jadi, kesenjangan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan proses pembelajaran fiqih kelas XI IPA di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus baik itu dari segi materi pembelajaran, metode, media dan kegiatan pembelajaran masih belum sesuai.

3. Untuk mengatasi ketidak-sesuaian tersebut sebaiknya guru mengupayakan dengan cara belajar di luar kelas dan melakukan pengamatan lingkungan atau dengan cara melakukan koordinasi antar guru dan antar sekolah. Sedangkan untuk mengatasi karakter dan kondisi siswa yang beragam adalah pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan siswa, siswa yang kurang mampu lebih banyak mendapat perhatian.

B. Saran-saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan melihat fenomena ketika melakukan proses penelitian dalam pembuatan skripsi penulis hanya dapat menyumbangkan saran diantaranya:

1. Bagi Madrasah
 - a. Teruslah meningkatkan semangat dan motivasi guru untuk selalu professional dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik.
 - b. Meningkatkan hubungan baik kepada semua guru, karyawan, orang tua siswa, komite madrasah, dan lain-lain.
2. Bagi guru mata pelajaran fiqih
 - a. Meningkatkan profesionalitas dalam mengajar yang disesuaikan dengan perencanaan pembelajaran, baik silabus maupun RPP.
 - b. Selalu berkoordinasi dengan guru-guru dari sekolah lain dan membuat perencanaan yang optimal dan menyeluruh setiap akan mengajar di kelas.
 - c. Selalu memotivasi siswa agar selalu senang belajar fiqih dan menanamkan pada siswa bahwa pelajaran fiqih bukanlah pelajaran yang sulit.
3. Bagi peserta didik
 - a. Memanfaatkan jam belajar fiqih di kelas dengan baik dan sungguh-sungguh.
 - b. Memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi dan tidak merusak suasana kelas yang kondusif menjadi gaduh.
 - c. Menamkan pada diri sendiri bahwa belajar fiqih itu sangat penting untuk kehidupan sehari-hari.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas rahmat, petunjuk dan ridhonya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Karena tanpa bantuan beliau semua tidak mungkin skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini dan penelitian selanjutnya.

Akhirnya peneliti hanya bisa berharap semoga apa yang tertuang dalam bentuk skripsi ini, dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan semua khalayak umum serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya kegiatan pembelajaran ranah pendidikan agama islam.