

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan yaitu valid dan reliabel. Dan untuk mengetahui data itu valid dan reliabel maka perlu diadakan uji validitas dan reliabilitas.

1. Uji Validitas

Pengukuran validitas data dengan membandingkan korelasi r hitung dengan r tabel. Jika korelasi r hitung $>$ r tabel maka data valid. Dengan $N = 46$ dan taraf signifikan 5% maka r tabel adalah 0.291.

Tabel 4.1
Uji Validitas Instrumen Teknik *Assertive Training*

No. Item	r hitung	r tabel	Keputusan
1	0.610	0.291	Valid
2	0.482	0.291	Valid
3	0.586	0.291	Valid
4	0.626	0.291	Valid
5	0.606	0.291	Valid
6	0.395	0.291	Valid
7	0.432	0.291	Valid
8	0.586	0.291	Valid
9	0.674	0.291	Valid
10	0.375	0.291	Valid
11	0.351	0.291	Valid
12	0.507	0.291	Valid
13	0.313	0.291	Valid
14	0.326	0.291	Valid
15	0.571	0.291	Valid

16	0.387	0.291	Valid
17	0.651	0.291	Valid
18	0.364	0.291	Valid
19	0.464	0.291	Valid
20	0.465	0.291	Valid

Tabel 4.2

Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri Siswa

No. Item	r hitung	r tabel	Keputusan
1	0.681	0.291	Valid
2	0.790	0.291	Valid
3	0.719	0.291	Valid
4	0.543	0.291	Valid
5	0.667	0.291	Valid
6	0.454	0.291	Valid
7	0.539	0.291	Valid
8	0.609	0.291	Valid
9	0.651	0.291	Valid
10	0.521	0.291	Valid
11	0.515	0.291	Valid
12	0.558	0.291	Valid
13	0.499	0.291	Valid
14	0.555	0.291	Valid
15	0.637	0.291	Valid
16	0.557	0.291	Valid
17	0.560	0.291	Valid
18	0.626	0.291	Valid
19	0.512	0.291	Valid
20	0.563	0.291	Valid

2. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi apabila yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur apa yang hendak diukur. Ketentuan reliabilitas jika cronbach alpha > 0.60 maka data adalah reliabel.

Tabel 4.3

Tabel Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.835	.834	20

Alat ukur tersebut dapat dikatakan reliabel karena Cronbach's Alpha-nya 0,835 (dengan ketentuan jika Cronbach's Alpha $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliabel). Jadi untuk variabel X adalah reliabel karena Cronbach's Alpha > 0.60 yaitu $0,835 > 0,60$.

Tabel 4.4

Tabel Realibitas Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.899	.901	20

Alat ukur tersebut dapat dikatakan reliabel karena Cronbach's Alpha-nya 0,899(dengan ketentuan jika Cronbach's Alpha $> 0,60$ maka

dapat dikatakan reliabel). Jadi untuk variabel Y adalah reliabel, karena Cronbach's Alpha > 0,60 yaitu $0,899 > 0,60$.

B. Uji Asumsi Klasik

Setelah data terkumpul, kemudian diujikan untuk mengetahui normalitas dan linearitas data.

1. Uji Normalitas Data

Tabel 4.5
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Teknik_AssertiveTraining	46	100.0%	0	.0%	46	100.0%
Kepercayaan_Diri	46	100.0%	0	.0%	46	100.0%

Tests of Normality

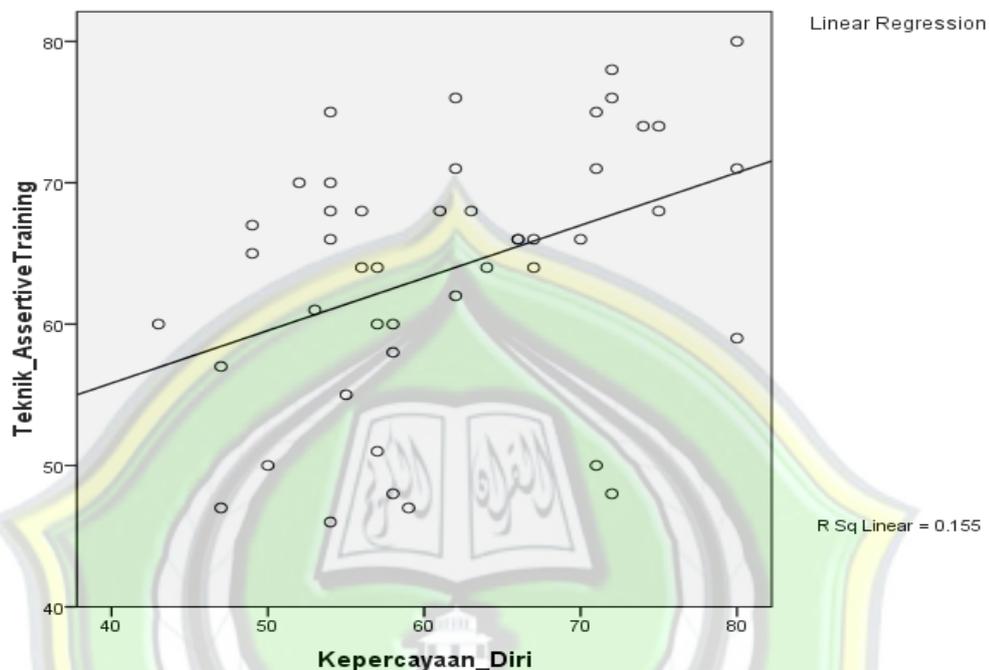
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Teknik_AssertiveTraining	.136	46	.032	.948	46	.040
Kepercayaan_Diri	.124	46	.073	.965	46	.173

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria pengujian : jika angka sig > 0.05 maka data berdistribusi normal. Dari hasil test of normality untuk variabel Teknik *Assertive Training* karena angka signifikansi Kolmogorov-Smirnov adalah 0.040 yang lebih kecil dari 0.05 maka data adalah tidak normal. Sedangkan untuk variabel kepercayaan diri siswa, karena angka signifikansi Kolmogorov-Smirnov adalah 0.173 yang lebih besar dari 0.05 maka distribusi data adalah normal.

2. Uji Linieritas Data

Grafik 4.1



Pada data tentang pengaruh teknik Teknik *Assertive Training* terhadap kepercayaan diri siswa menunjukkan garis yang mengarah ke kanan, hal ini berarti data tersebut linear dan adanya linearitas pada pengaruh kedua variabel.

3. Uji Homogenitas

Uji homoskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah varian populasi data adalah sama atau tidak. Penelitian yang baik adalah penelitian yang terjadi homoskedastisitas. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama.

Tabel 4.6
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kepercayaan_Diri

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.484	11	22	.207

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai Sig. Sebesar 0,207. Karena sig. Lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel X (teknik *Assertive Training*) dan variabel Y (kepercayaan diri) memiliki varian data yang sama.

C. AnalisisData Penelitian

1. Analisis Pendahuluan

Data tentang teknik *Assertive Training* terhadap kepercayaandiri siswa diperoleh melalui angket kuesioner yang dibagikan dan dijawab oleh responden. Angket tentang teknik *Assertive Training* terdiri dari 20 item dan angket tentang kepercayaan diri siswa dari 20 item, kemudian tiap-tiap item disajikan 4 option pilihan jawaban.

Tahap pertama yang dilakukan untuk mengolah angket yang terkumpul adalah memberikan skor terhadap jawaban yang diberikan responden dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban A diberi skor 4
- b. Alternatif jawaban B diberi skor 3
- c. Alternatif jawaban C diberi skor 2
- d. Alternatif jawaban D diberi skor 1

Langkah selanjutnya mengelompokkan nilai skor tersebut menjadi dua kelompok. Yang pertama adalah kelompok nilai hasil angket tentang teknik *Assertive Training* sebagai variabel (X), dan yang kedua adalah kelompok kepercayaan diri siswa sebagai variabel (Y). Untuk menentukan nilai kuantitatif

hubungan antara teknik *Assertive Training* dengan kepercayaan diri siswa adalah menjumlahkan skor jawaban dan nilai tiap-tiap responden.

Hasil skoring angket tentang hubungan antara teknik *Assertive Training* dengan kepercayaan diri siswa sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4.7

Nilai Angket Teknik *Assertive Training* di MTs Al Kautsar

No. Resp	Item Soal																				Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	70
2	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	4	64
3	2	1	4	2	2	4	3	4	2	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	2	57
4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	68
5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	66
6	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	64
7	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	60
8	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	58
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	2	2	3	2	2	4	2	47
10	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	65
11	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	60
12	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	68
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	75
14	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	66
15	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	71
16	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	1	4	2	2	3	2	2	4	2	48
17	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	51
18	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	70
19	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	59
20	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	67
21	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	62
22	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	50
23	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	71
24	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	64
25	2	1	4	2	2	4	3	4	2	4	4	1	4	2	4	4	2	2	2	2	55
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	74
27	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	66
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
29	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	47

30	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	66
31	2	1	4	2	2	4	2	4	2	4	2	1	2	1	4	2	2	1	4	48
32	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	2	4	4	64
33	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	50
34	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	46
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	76
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	78
37	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	60
38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	75
39	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	71
40	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	68
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	76
42	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
43	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	61
44	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	68
45	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	68
46	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	66

Tabel 4.8
Nilai Angket Kepercayaan Diri siswa Di MTs Al Kautsar

No. Resp	Item Soal																				Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	52
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	57
3	2	2	2	2	2	4	1	4	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	47
4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	2	2	61
5	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	67
6	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	67
7	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
8	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	58
9	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	59
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	49
11	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	58
12	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
13	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	71
14	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	1	54
15	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	62
16	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	72

17	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	57
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	54
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
20	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	49
21	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	62
22	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	50
23	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	71
24	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	64
25	1	4	2	2	4	3	4	2	4	4	1	4	2	4	4	2	2	2	2	2	55
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	74
27	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	66
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
29	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	47
30	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	66
31	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	58
32	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
33	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	71
34	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	1	54
35	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	62
36	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	72
37	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	57
38	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	54
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
40	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	63
41	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	72
42	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	75
43	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53
44	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	54
45	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	75
46	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	70

Kemudian untuk menganalisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif dari tabel di atas, yaitu dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Teknik *Assertive Training* di MTs Al Kautsar
(Variabel X)

Skor X	Frekuensi (f)	f.x
46	1	46
47	2	94
48	2	96
50	2	100
51	1	51
55	1	55
57	1	57
58	1	58
59	1	59
60	3	180
61	1	61
62	1	62
64	4	256
65	1	65
66	5	330
67	1	67
68	5	340
70	2	140
71	3	213
74	2	148
75	2	150
76	2	152

78	1	78
80	1	80
Jumlah	N = 46	$\sum fx =$ 2938

Kemudian dari tabel disitribusi di atas juga akan dihitung nilai mean dan range dari *Teknik Assertive Training* siswa di MTs Al Kautsardengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{MX} &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{2938}{46} \\ &= 63,87 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean variabel teknik *Assertive Training* di MTs Al Kautsaryang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas

Untuk mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + 1$$

H = Skor tertinggi = 80

L = Skor terendah = 46

Jadi R = H - L + 1

$$= 80 - 46 + 1$$

$$= 35$$

Menentukan K (jumlah kelas interval yang diperkirakan).

Dalam hal ini K = 4 (berdasarkan multiple choice).

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{35}{4}$$

i = 8,75 di bulatkan menjadi 9

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 9, maka untuk mengkategorikan teknik *Assertive Training* di MTs Al Kautsar dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.10
Nilai Kategori Interval teknik *Assertive Training*

No	Interval	Kategori	Kode
1	72 – 80	Sangat Baik	A
2	63 – 71	Baik	B
3	54 – 62	Cukup Baik	C
4	45 – 53	Kurang Baik	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 63,87 dari teknik *Assertive Training* (X) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al Kautsar adalah tergolong “**baik**” karena termasuk dalam interval (63-71).

Tabel 4.11
Distribusi Frekuensi Kepercayaan diri Siswa di MTs Al Kautsar(variabel Y)

Skor y	Frekuensi (f)	f.y
43	1	43
47	2	94
49	2	98

50	1	50
52	1	52
53	1	53
54	5	270
55	1	55
56	2	112
57	3	171
58	3	174
59	1	59
61	1	61
62	3	186
63	1	63
64	1	64
66	2	132
67	2	134
70	1	70
71	3	213
72	4	288
74	1	74
75	1	75
80	3	240
Jumlah	46	$\Sigma f=2834$

Kemudian dari tabel distribusi di atas juga akan dihitung nilai mean dan range dari kepercayaan diri siswa di MTs Al Kautsardengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{MY} &= \frac{\sum fY}{n} \\ &= \frac{2834}{46} \\ &= 61,60 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean kepercayaan diri siswa di MTs Al Kautsar yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

- i : Interval kelas
R : Range
K : Jumlah kelas

Untuk mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + 1$$

$$H = \text{Skor tertinggi} = 80$$

$$L = \text{Skor terendah} = 43$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi } R &= H - L + 1 \\ &= 80 - 43 + 1 \\ &= 38 \end{aligned}$$

Menentukan K (jumlah kelas interval yang diperkirakan)

Dalam hal ini K = 4 (berdasarkan multiple choice)

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{38}{4}$$

$$i = 9,5 \text{ dibulatkan menjadi } 10$$

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 10, maka untuk mengkategorikan kepercayaan diri siswa di MTs Al Kautsardapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.12

Nilai Kategori Interval Kepercayaan diri Siswa MTs Al Kautsar

No	Interval	Kategori	Kode
1	71– 80	Sangat Baik	A
2	61– 70	Baik	B
3	51 – 60	Cukup Baik	C
4	41 – 50	Kurang Baik	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 60,60 dari kepercayaan diri siswa adalah tergolong **baik**, karena termasuk dalam interval (61-70).

2. Analisis Uji Hipotesis

- Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana

Tabel 4.13
Tabel Penolong

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	70	52	3640	4900	2704
2	64	57	3648	4096	3249
3	57	47	2679	3249	2209
4	68	61	4148	4624	3721
5	66	67	4422	4356	4489
6	64	67	4288	4096	4489
7	60	43	2580	3600	1849
8	58	58	3364	3364	3364
9	47	59	2773	2209	3481
10	65	49	3185	4225	2401
11	60	58	3480	3600	3364

12	68	56	3808	4624	3136
13	75	71	5325	5625	5041
14	66	54	3564	4356	2916
15	71	62	4402	5041	3844
16	48	72	3456	2304	5184
17	51	57	2907	2601	3249
18	70	54	3780	4900	2916
19	59	80	4720	3481	6400
20	67	49	3283	4489	2401
21	62	62	3844	3844	3844
22	50	50	2500	2500	2500
23	71	71	5041	5041	5041
24	64	64	4096	4096	4096
25	55	55	3025	3025	3025
26	74	74	5476	5476	5476
27	66	66	4356	4356	4356
28	80	80	6400	6400	6400
29	47	47	2209	2209	2209
30	66	66	4356	4356	4356
31	48	58	2784	2304	3364
32	64	56	3584	4096	3136
33	50	71	3550	2500	5041
34	46	54	2484	2116	2916
35	76	62	4712	5776	3844
36	78	72	5616	6084	5184
37	60	57	3420	3600	3249
38	75	54	4050	5625	2916
39	71	80	5680	5041	6400
40	68	63	4284	4624	3969
41	76	72	5472	5776	5184

42	74	75	5550	5476	5625
43	61	53	3233	3721	2809
44	68	54	3672	4624	2916
45	68	75	5100	4624	5625
46	66	70	4620	4356	4900
JML	$\Sigma X =$	$\Sigma Y =$	$\Sigma XY =$	$\Sigma X^2 =$	$\Sigma Y^2 =$
H	2938	2834	182566	191386	178788

Tabel kerja di atas menunjukkan nilai variabel teknik *Assertive Training* (variabel X) dan nilai variabel kepercayaan diri siswa (variabel Y) yang diperoleh dari 46 responden, yang masing – masing telah dikuadratkan dan dikalikan antar variabelnya, sehingga diperoleh total nilai masing – masing item. Tabel di atas berfungsi sebagai tabel penolong.

Dari tabel koefisien di atas dapat diketahui:

$$\begin{array}{lll}
 N & = & 46 & \Sigma XY & = & 182566 \\
 \Sigma X & = & 2938 & \Sigma X^2 & = & 191386 \\
 \Sigma Y & = & 2834 & \Sigma Y^2 & = & 178788
 \end{array}$$

- a. Mencari nilai korelasi antara teknik *Assertive Trainingsiswa* dengan kepercayaan diri siswa, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - \Sigma (X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - \Sigma (Y)^2\}}}$$

$$r^{xy} = \frac{46 \cdot 182566 - (2938) \cdot (2834)}{\sqrt{\{46 \cdot 191386 - (2938)^2\} \{46 \cdot 178788 - (2834)^2\}}}$$

$$r^{xy} = \frac{8398036 - 8326292}{\sqrt{\{8803756 - 8631844\} \{8224248 - 8031556\}}}$$

$$r^{xy} = \frac{71744}{\sqrt{\{171912\} \{192692\}}}$$

$$r^{xy} = \frac{71744}{\sqrt{33126067104}}$$

$$r^{xy} = \frac{71744}{182005,679}$$

$$r^{xy} = 0,394185502 = \text{dibulatkan} = 0,394$$

Jadi indeks korelasi “r” product moment adalah 0,394.

c. Menghitung Koefisien Determinasi Variabel X

$$\begin{aligned} (R)^2 &= (r^2) \times 100\% \\ &= (0,394)^2 \times 100\% \\ &= (0,155236) \times 100\% \\ &= 15,5236\% \rightarrow 16\% \text{ (dibulatkan)}. \end{aligned}$$

d. Menentukan harga a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} a &= \frac{\Sigma X(\Sigma x^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma x)^2} \\ &= \frac{(2938)(191386) - (2938)(182566)}{46.191386 - (2938)(2938)} \\ &= \frac{562292068 - 536378908}{8803756 - 8631844} \\ &= \frac{25913160}{171912} \end{aligned}$$

$$a = 150,74$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{46.182566 - (2938)(2834)}{46.191386 - (2938)(2938)} \\ &= \frac{(8398036 - 8326292)}{8803756 - 8631844} \end{aligned}$$

$$= \frac{71744}{171912}$$

b=0,417

e. Menyusun persamaan regresi sebagai berikut ¹:

$$Y' = a + b X$$

$$Y' = 150,7350272 + 0,417X$$

Jadi persamaan regresi linier sederhana adalah 150,7350272 + 0,417X

f. Uji pengaruh antara variable dependen dan Variabel independen sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$= \frac{0.155236 (46 - 1 - 1)}{1(1 - 0,155236)}$$

$$= \frac{0.155236 (46 - 1 - 1)}{1(1 - 0,155236)}$$

$$= 8,085553$$

$$= 8,09$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh F_{hitung} sebesar 8,085 sedangkan dengan menggunakan perhitungan SPSS 16.0 diperoleh F_{hitung} sebagai berikut:

Tabel 4.14
Tabel Regresi

ANOVA					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	580.697	1	580.697	8.095	.007
Residual	3156.520	44	71.739		
Total	3737.217	45			

The dependent variable is Kepercayaan_Diri.

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.261

3. Analisis Lanjut

Setelah data yang diperoleh dari lapangan diolah melalui beberapa tahapan dan menggunakan berbagai ketentuan maka akhirnya dapat menunjukkan apakah hasil tersebut dapat membuktikan hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau tidak.

Selanjutnya untuk mengetahui koefisien korelasi hasil perhitungan di atas signifikan atau tidak, maka hasil dari penghitungan koefisien korelasi atau r_h (r_{hitung}) dibandingkan dengan r_t (r_{tabel}) pada taraf signifikan 5% dan, Pada taraf signifikan 5% diperoleh r_t (r_{tabel}) = 0,291 r_h (r_{hitung}) = 0,394 Jadi, $0,394 > 0,291$

Setelah F_{hitung} diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai F_{tabel} untuk diketahui signifikasinya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Dari perhitungan diatas diketahui nilai F_{hitung} sebesar 8,09 nilai kemudian dibandingkan dengan nilai F_{hitung} lebih besar F_{table} ($8,09 > 4,06$) sehingga hipotesis yang berbunyi “Pengaruh teknik *Assertive Training* terhadap Kepercayaan Diri siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak” Diterima

Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima, yang berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (tidak ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut. Hal ini berarti ada hubungan yang signifikan (non signifikan) atau hipotesis yang telah penulis ajukan diterima yang berarti pula ada Pengaruh teknik *Assertive Training* terhadap kepercayaan diri siswa di MTs Al Kautsar. Hal ini didukung perhitungan dengan SPSS.

D. Pembahasan

Setiap peserta didik mempunyai tingkat kecerdasan emosional yang berbeda-beda, ada yang diatas rata-rata, sedang, maupun dibawah rata-rata. Hal ini nantinya juga berpengaruh besar terhadap kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, dimana dalam pelajaran tersebut terdapat banyak

persoalan-persoalan yang mengatur tingkah laku guna menjalankan roda kehidupan.

Salah satu pembelajaran aktif yang digunakan oleh guru Akidah Akhlak yang ada di MTs Al Kautsar Ngumbul Todanan Blora adalah Teknik *Assertive Training*. Teknik pembelajaran tersebut melatih peserta didik untuk berani mengungkapkan pendapat, berani bertanya agar bisa mendorong peserta didik lebih aktif dan berani berinteraksi social yang lainya dalam pembelajaran yang akan di terapkan juga dalam kehidupan dilingkungan sekitar,

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Teknik *Assertive Training* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al Kautsar Ngumbul Todanan Blora dibuktikan dengan penelitian yang telah dianalisis, dari hasil analisis didapatkan perhitungan diperoleh F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} taraf sig 5% ($8,09 > 4,06$), maka H_a diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan antara Teknik *Assertive Training* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al Kautsar Ngumbul Todanan Blora. Adapun seberapa besar pengaruhnya dapat dilihat dari hasil analisa yang menunjukkan nilai koefisien determinasi variabel X mempengaruhi 16% terhadap variabel Y, atau Teknik *Assertive Training* mempengaruhi 16% terhadap Kepercayaan Diri siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, sedangkan sisanya belum diteliti oleh peneliti.

Berhasil atau tidaknya pendidikan bergantung apa yang diberikan dan diajarkan oleh guru.² belajar yang baik hanya dicapai melalui proses pembelajaran yang baik pula. Sebab dalam pembelajaran ini terjadi interaksi antar peserta didik diajak untuk berani menjawab pertanyaan yang diberikan pendidik melalui proses pembelajaran yang menyenangkan. Karena pada kenyataannya banyak peserta didik ketika dikasih permas alahan dalam pembelajaran, jarang bertanggung jawab untuk memecahkan permasalahan yang mereka pelajari.

² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum*, 2013, Ar-Ruzz Media, Jakarta, 2014, hlm. 16.

Teknik *Assertive Training* merupakan latihan keterampilan-sosial yang diberikan pada individu yang diganggu kecemasan, tidak mampu mempertahankan hak-haknya, terlalu lemah, membiarkan orang lain merongrong dirinya, tidak mampu mengekspresikan amarahnya dengan benar dan cepat tersinggung.³ Oleh karena itu, dalam penelitian ini, meneliti tentang pengaruh penerapan teknik *Assertive Training* ini berfungsi sebagai alternative untuk menjadikan peserta didik lebih percaya diri. Dengan menggunakan teknik *Assertive Training* di kelas terhadap beberapa kelebihan di antaranya peserta didik menjadi aktif, bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, menjadikan siswa berani berpendapat, berani bertanya dengan teman atau guru untuk berdiskusi. Hal ini akan berdampak positif terhadap hasil pembelajaran maupun pemahaman materi pada peserta didik.

Percaya diri adalah keyakinan bahwa orang mempunyai kemampuan untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu. Percaya diri berarti keyakinan bahwa orang mempunyai kemampuan untuk memutuskan jalannya suatu tindakan yang dituntut untuk mengurus situasi-situasi yang dihadapi.⁴ Dalam pembelajaran faktor yang mendukung proses berlangsungnya pencapaian tujuan salah satunya yaitu sikap percaya diri. Hal ini dikarenakan dengan peserta didik lebih percaya diri akan memudahkan mereka untuk berinteraksi sosial serta membuat mereka lebih siap mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, peserta didik juga akan lebih berani bertanya dengan segala hal yang belum mereka pahami dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa teknik *Assertive Training* ada pengaruhnya terhadap Kepercayaan Diri siswa Pada Mata Pelajaran Di MTs Al Kautsar Ngumbul Todanan Blora.

³Corey, G. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009, hlm. 215

⁴Mohammad Mustari, *Nilai Karakter*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2014, hlm, 51