BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian peneliti yang berjudul “Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TKIT Ash-Shiddiqy Margoyoso Kalinyamatan Jepara Tahun Ajaran 2018/2019” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan permainan tradisional engklek di TKIT Ash-Shiddiqy Margoyoso Kalinyamatan Jepara dalam kategori baik yaitu sebesar 42 pada rentang interval (42-48). Jadi, semakin optimal kegiatan permainan tradisional engklek, maka permainan tradisional engklek di TKIT Ash-Shiddiqy dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan pada indikator-indikator yang tercantum dalam perangkat pembelajaran (Prota, Prosem, RPPM, RPPH) terutama indikator motorik kasar.
2. Kemampuan motorik kasar anak usia dini di TKIT Ash-Shiddiqy Margoyoso Kalinyamatan Jepara dalam kategori baik, yaitu sebesar 44 pada rentang interval (44-51). Kategori baik dalam kemampuan motorik kasar anak usia dini dilihat dari indikasi yang muncul yaitu anak senang bergerak melompat, berjalan naik turun tangga, berlari, berjalan sambil jinjit, merangkak, semua hal itu dilakukan anak saat dibimbing guru untuk melakukan gerakan motorik sebelum pembelajaran maupun saat peserta didik istirahat.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara permainan tradisional engklek terhadap kemampuan motorik kasar anak usia dini di TKIT Ash-Shiddiqy Margoyoso Kalinyamatan Jepara dengan model persamaan regresi $20,631 + 0,552X$. Sedangkan hubungan antara permainan tradisional engklek dengan kemampuan motorik kasar anak usia dini terdapat koefisien korelasi adalah sebesar 0,513 termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian permainan tradisional mempunyai hubungan cukup positif dan signifikan dengan kemampuan motorik kasar anak usia dini. Dengan demikian pada koefisien determinasi sebesar 26,3%. Artinya bahwa permainan tradisional engklek memberikan kontribusi sebesar 26,3% terhadap kemampuan motorik kasar anak usia dini di TKIT Ash-Shiddiqy Margoyoso Kalinyamatan Jepara. Pengaruh signifikan juga terlihat dengan

ditentukannya F_{hitung} sebesar 14,274 lebih besar dari nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 1,69 sedangkan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,11. Jadi nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($14,274 > 1,69$). Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara permainan tradisional engklek terhadap kemampuan motorik kasar anak usia dini di TKIT Ash-Shiddiqy Margoyoso Kalinyamatan Jepara.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta yang peneliti peroleh, makamelalui kesempatan ini akan disampaikan beberapa saran dari peneliti yang mungkin membawa manfaat baik bagi kemajuan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Bagi Anak Usia Dini

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadikan peningkatan berbagai aspek terutama kemampuan motorik melalui permainan tradisional engklek dalam pembelajaran pendidikan anak usia dini. Anak usia dini menjadi semangat selama kegiatan pembelajaran melalui permainan sehingga terdapat perkembangan yang optimal pada kemampuan motorik kasar anak usia dini.

2. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman pendidik dalam hal memilih metode mengajar atau belajar yang kreatif dan aktif merupakan salah satu bentuk pemilihan permainan tradisional engklek dalam pengembangan kemampuan motorik kasar anak usia dini.

3. Bagi Taman Pendidikan Kanak-Kanak Islam maupun Lembaga Sejenis

Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan anak usia dini pada umumnya terkhusus tempat penelitian ini berlangsung, mengenai berbagai permainan tradisional engklek maupun jenis permainan tradisional yang lain untuk lembaga yang telah menerapkannya untuk mempertahankan serta mengembangkan untuk peningkatan kemampuan motorik kasar anak usia dini.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT, akhirnya terselesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TKIT Ash-Shiddiqy

Margoyoso Kalinyamatan Jepara”. Berkat taufiq, hidayah dan inayah-Nya dari Allah SWT serta bimbingan dari dosen pembimbing serta asisten pembimbing dan bantuan dari lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Ash-Shiddiqy Margoyoso Kalinyamatan Jepara akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan penulis. Shalawat teruntuk Rasulullah SAW, yang telah memberikan pelajaran untuk kita semua bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan di ridhoi Allah SWT, semoga kita semua selalu mengikuti jejaknya.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran konstruktif dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan terhadap penyelesaian skripsi ini. Semoga amalnya dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang lebih baik.

Akhirnya, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi semua pihak yang benar-benar membutuhkannya, *Amin Ya Rabbal ‘Alamin*.