

ملخص البحث

محمد عين اليقين (١٣١٠٢١٠٠١٦) مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدرس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

الكلمات الأساسية: مشكلات المعلم، تعليم اللغة العربية.

سبب البحث هنا هو أن دور المعلم مهم للغاية في تحقيق أهداف التعلم، لذلك إذا كان المعلم يعاني من مشكلة في التدريس، فإنه سيعيق عملية التعلم نفسها، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. لأن اللغة العربية تتضمن أربع مهارات، فالمعلم المختص مطلوب للتعامل مع مشكلة في عالم التعليم، وخاصة مشكلة المعلم نفسه.

أهدف هذا البحث لمعرفة (١). لمعرفة تعلم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدرس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م (٢) لمعرفة مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدرس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م (٣) لمعرفة الحلول لبعض المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدرس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

هذا البحث يدخل إلى البحث الميداني ويستخدم المدخل الكيفي كطريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. ويستخدم الباحث طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. يقوم الباحث باختبار صدق البيانات من خلال إطلال الملاحظة وترقية المثابرة وأسلوب التثليث واستخدام المراجع.

نتائج هذا البحث تدل بأن المشكلات الموجهة للمعلم في المعهد تشويق الطلاب منها المشكلة الداخلية والمشكلة الخارجية. ان المشكلة الداخلية تتعلق عن إتقان المواد، وحول الكفاءة احترافية لديها كمثال الكفاءة الشخصية والكفاءة التربوي. وحينما المشكلة الخارجية الخارجية هي المشاكل التي تأتي من خارج أنفسهم المعلم نفسه منها علاقة المعلم بالطلبة، ومشكلات تتعلق بالبيئة الصفية، ومشكلات إدارية وتنظيمية، وضعف المناهج. والحلول يجب على المعلم القيام به للتغلب على مشاكل مهنة التعليم اللغة العربية في المعهد تشويق الطلاب كما يلي: أولاً، استقامة نموذج المعلم وإعادة ترتيب جوانب التعليم المختلفة خلال يتم ذلك. ثانياً، في المعلم يجب أن يزرع بموقف من المسؤولية الذين يتفوقون على المهام الموكلة إليهم ويجب أن يكون المعلم المواقف كبشر الذين يفكرون بعقلانية. ثالثاً، في سياق إعداد مهنية المعلمين الأكفاء يتطلب رفع كفاءة المعلم التعاون من مختلف الأطراف. رابعاً، بالإضافة إلى زيادة مهنية المعلم. وهكذا فإن المشاكل التي تواجه المعلم ويمكن التغلب على ذلك أن عملية التعلم تتم وفقاً للغرض التعلم نفسها.

ABSTRAK

Muhammad Ainul Yaqin (1310210016) *Problematika Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Tasywiquth Thullab (TBS) Kudus Tahun Pelajaran 2019-2020.*

Kata Kunci: Problematika Guru, Pembelajaran Bahasa Arab.

Alasan penelitian di sini karena peran guru sangat penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran, maka jika seorang guru memiliki suatu problema dalam mengajar akan menghambat proses pembelajaran itu sendiri terutama di bidang pembelajaran bahasa Arab. Karena bahasa arab mencakup empat keterampilan, maka dibutuhkan seorang guru yang berkompoten untuk menangani suatu problema dalam dunia pendidikan terutama problema guru itu sendiri

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk (1) mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Tasywiquth Thullab (TBS) Kudus Tahun Pelajaran 2019-2020 (2) mengetahui problematika guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Tasywiquth Thullab (TBS) Kudus Tahun Pelajaran 2019-2020 (3) mengetahui solusi dalam menangani problematika guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Tasywiquth Thullab (TBS) Kudus Tahun Pelajaran 2019-2020.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti melaksanakan validasi data melalui teknik memperpanjang observasi, meningkatkan ketekunan dan triangulasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa sistem pembelajaran di pondok pesantren Tasywiquth Thullab sudah sesuai mulai proses persiapan, implementasi pembelajaran dan evaluasi. Namun dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Tasywiquth Thullab ditemukan problematika seorang guru, diantaranya karena faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal itu sendiri berkaitan dengan penguasaan sebuah materi, kompetensi profesionalnya sebagai kompetensi pribadi dan pendidikan. Sedangkan faktor eksternalnya adalah faktor yang berasal dari luar dari guru itu sendiri, termasuk hubungan guru dengan siswa, lingkungan elas, masalah administrasi, dan kurikulum. Solusi yang diberikan untuk dalam menangani problematika guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Tasywiquth Thullab, yaitu : Pertama, integritas seorang guru dan evaluasi tentang berbagai aspek yang berkaitan dengan pembelajaran. Kedua, adanya rasa tanggung jawab yang tinggi dalam mengemban tugas seorang guru. Ketiga, meningkatkan efisiensi seorang guru. Keempat, meningkatkan profesionalisme guru. Dengan begitu problematika yang dihadapi seorang guru dapat diatasi sehingga proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan tujuan pembelajaran itu sendiri.