REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثاني
الإطار النظري

أ. مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" قدس

١. المشكلات المعلم

أ) تعريف المشكلات

المشكلات أصلها م كلمة problem التي تترجم بالمشكلات. أما المشكلات "هي القيود والأسئلة التي لابد انتهائها بالعبارة الأخرى أن المشكلات هي التناقض بين الواقع والأشياء المحتاجة الجيدة لكي تصل النتيجة الممتازة".[١] ثم ذكر في المعجم الكبير في اللغة الإندونيسية بأن المشكلات أصلها من اللغة الإنجليزية "problematic" التى تترجم بالأسئلة أو المشكلات. أم في اللغة الإندونيسية أن المشكلات تترجم بالأحوال التي لم تنته وتسبب المشكلات.[٢]

والعلماء الأخر قالوا وأعلنوا بأن تعريف problema/poblematik هو التناقض بي الرجاء والواقع الذي رجي لنتهاء او احتياج أو بعبارة أخرى يستطيع وقليل ذلك التناقض.[٣]

---

[1] Pengertian Masalah http://id.shvoong.com/humanities/theory-criticism/2020002-pengertianmasalah/ diakses pada tanggal 14 Maret 2020 pada pukul 22:15.

[2] Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Bulan Bintang, 2002), 276.

[3] Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya : Al-Ikhlas, 1983), 65.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) تعريف المعلم

أ) فهم المعلم

المعلم هو مهنة، مثل أي مهنة أخرى يشير إلى وظيفة أو منصب يتطلب خبرة، المسؤولية والولاء. مهنة لا يمكن القيام به من قبل أي شخص لم يتم تدريبه أو الاستعداد له. كمهنة ، يعمل المعلمون تحت المظلة القانونية.

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين و قال المحاضر (المادة ١ ، البند ١) إن المعلم معلم المهنيين الذين لديهم المهمة الرئيسية للتربية والتعليم والتوجيه، توجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب تعليم الطفولة المبكرة، مسارات التعليم الرسمي، التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي.[٤]

على الرغم من أن المعلم يعتبر مهنة وليس وظائف غريبة، مسؤولية تعليم أطفال الأمة من خلال تعليم الشخصية يصبح تحديا للمعلمين. في الواقع ليس سهلا .انسداد أو عقبات أمام العين كما لو تثير الرغبة في الحصول على المتعة. لأنه ، من خلال أن تصبح مهنة، يحصل المعلمون الآن على المزيد من الأرواح جدير. الدخل المادي الواعد يشكل تحديا الحياة في المستقبل.

تتضمن خصائص الاحتراف: (١) المجتمع الاعتراف بالخدمات المقدمة على أساس مجموعة من الممتلكات المعرفة والمهارات التي تدعم

[4] Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung : Rosdakarya, 2007), 7.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هذه المهنة (٢) مطلوب هناك عملية تعليمية معينة قبل أن يتمكن/يستطيع شخص ما القيام بواجبات المهنة (٣) وجود آلية الاختيار القياسي، لذلك فقط من هم أكفاء القيام بالعمل / المهنة و(٤) منظمة لديها المهنة لحماية مصالح أعضائها وتحسينها خدمات للمجتمع، بما في ذلك وجود مدونة أخلاقية مهنية كأساس لسلوكه المهني .[٥]

وصف الآراء حول المعلم أعلاه، يمكن استنتاج ذلك المعلم هو الشخص الذي حصل على مرسوم، لتنمية مهنة تتطلب خبرة خاصة في مهمتها الرئيسية هي تعليم وتعليم الطلاب التعليم الرسمي في مرحلة الطفولة المبكرة ابتدائي ومتوسط، هدفه الرئيسي هو التعليم الأمة من جميع النواحي.

ب) دور المعلم

المعلم له دور مهم جدا في التعلم. يحتاج المتعلمون إلى دور المعلم لمساعدته في عملية تنمية الشخصية وتحسين المواهب و القدرة التي يمتلكها الطلاب. بدون معلم، من المستحيل على الطلاب تحقيق أهداف حياتهم على النحو الأمثل .هذا مبني على الفكر الإنساني كائنات اجتماعية تحتاج دائمًا لمساعدة الآخرين تلبية جميع احتياجاتهم.

دور المعلم تسعة عشر في التعلم وهي: ١) المعلم كمعلم، ٢) المعلم، ٣) موجهون، ٤) مدربون، ٥) مستشارون، ٦) مبتكرون ، ٧)

[5] Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, 8.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

القدوة والنماذج، ٨) شخصي، ٩) الباحثون، ١٠) السائقون الإبداع، ١١) توليد الآراء، ١٢) العمال الروتينيون، ١٣) مُحركو المعسكر، ١٤) رواة القصص، ١٥) ممثلين ، ١٦) مُحررين ،١٧) مقيم ، ١٨) مادة حافظة ، و ١٩) كموج[٦].

من هذا التفسير يمكن أن يفهم أن المعلم زعيم له دور ووظيفة كبيرة جدا في التأثير على التحصيل التعليمي للطلاب .لذلك يتطلب التفكير الإبداعي والمبتكر من المعلم ليكون قادرًا على ذلك يدرك الحرب ووظائفها بشكل فعال.

ج) واجبات ومسؤوليات المعلم

بالإضافة إلى الدور المرتبط بالمعلم، لديهم أيضًا الواجبات والمسؤوليات. كما يفهم أن المعلم هو عنصر مهم في التعليم مؤثر جدا في تحديد نجاح الأهداف التعليم. وهكذا المهمة ومسؤولية المعلم في التدريس والتعلم في العملية التعليم وهي:

١) كمعلم

٢) كدليل

٣) تقييم

التقييم يعني تقييم مستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. مع التقييم ، يمكن للمعلم معرفة مستوى التقدم والتغيير سلوك الطالب (كميا ونوعيا) نتائج عمليات التعليم والتعلم التي يشارك فيها مرشد ومساعد في أنشطة التعلم.

---

[6] Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, 37.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يجب أن يكون التقييم متواصلاً بعد الانتهاء حتى يتمكن المعلم من تحسين نظام التعلم. بالنسبة للطلاب الذين لم ينجحوا، المعلم هو المسؤول للمساعدة .في هذه الحالة يجب على المعلم أن يكون قادرًا التواصل حول العوائق التي واجهتها، العطاء الدافع، وربما الحل الذي يمكن لكل طالب تحقيقه الإنجاز الأمثل للتعلم.[٧]

د) كفاءة المعلم

كما هو مشار إليه في المادة ٨ من قانون المعلم والمحاضرين، أن الكفاءات المعلم تشمل الكفاءات التربوية، الكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنيين الذين تم الحصول عليهم من خلال التعليم المهني. أما بالنسبة أنواع الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون كموظفينالمعلمون المحترفون هم:

١) الكفاءة التربوية هي الكفاءة التي يمكن أن تكون يعكس القدرة التدريسية للمعلم .لتكون قادرة على تعلم جيدا ثم يجب على المعنيين إتقان النظرية التربوية والممارسة الجيدة. على سبيل المثال فهم يمكن للطالب أن يشرح الموضوع مع جيد، قادر على تقديم تقييم لما هو بالفعل تدرس، تطور أيضا إمكانات المشاركين الطلاب. الكفاءة التربوية هي الكفاءة إدارة الطلاب والتي تشمل:

(أ) إتقان خصائص الطلاب من الناحية الجسدية والمعنوية الاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

(ب) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم تثقيف.

---

[7] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2000), 141.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(ج) تطوير المناهج المتعلقة بالمجال التطوير التربوي.

(هـ) القيام بأنشطة التطوير التربوي.

(و) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مصالح القيام بأنشطة التنمية التي هي تثقيف.

(ز) تسهيل تنمية المتعلمين المحتملين تحقيق الإمكانات المختلفة لديها.

(ح) التواصل بفاعلية وتعاطف وأدب الطلاب.

(ط) القيام بتقييم وتقييم العمليات والنتائج دراسة.

(ي) الاستفادة من نتائج التقييم والتقدير لصالحك تعلم

(ق) باتخذ إجراءات عاكسة لتحسين الجودة تعلم[٨].

على سبيل المثال، إذا كان هناك معلمون لا يفهمون شخصية الطالب، لا يمكن شرح الموضوع حسنا، غير قادر على إعطاء تقييم لما هو تدرس، لا يمكن أيضا تطوير إمكاناتهم الطلاب ثم المعلم ليس لديه الكفاءة التربوية الكافية.

٢) الكفاءة الشخصية، وهي الكفاءة تعكس شخصية المعلم المرتبط مهنته. من حيث الشخصية، يجب على المعلم له طبيعة بالغة (ليست بغيضة)، موثوقة، أخلاقية نبيلة وذكية، ويمكن أن يحتذي بها الناس، وخاصة الأطفال الطلاب. بدون هذه الصفات، قد تكون كفاءة المعلم ممكنة مشكوك فيه. الكفاءة الشخصية، وهذا هو القدرات الشخصية التي تشمل:

[8] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, 181.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(أ) العمل وفق الأعراف الدينية والاجتماعية والثقافية مواطن إندونيسي.

(ب) قدم نفسك كشخص صادق وأخلاقي نبيلة ومثالية للطلاب والمجتمع.

(ج) قدم نفسك كشخص ناضج وحكيم حكيم.

(هـ) إظهار أخلاقيات العمل العالية والمسؤولية والحس فخور بأن أكون معلمًا وواثقًا.

(و) التمسك بمدونة أخلاقيات مهنة التدريس[٩].

٣) الكفاءة الاجتماعية، وهي اختصاص المعلمين للتواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب، زملاء المعلمين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع الأوسع. على سبيل المثال، الاتصال الشفوي والكتابي باستخدام التكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الوظيفية .الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع في من بين أمور أخرى ؛ المعلم ، في نظر المجتمع والطلاب القدوة المثالية ونماذج القدوة في الحياة اليومية.

إنه شخصية تم تكليفها بمهمة التطوير والتوجيه البشر بشكل عام والطلاب بشكل خاص لوبالتالي فإن اتجاه القاعدة السائد في البيئة الاجتماعية هو المعلم بحاجة لتجهيز نفسه بقدرات اجتماعية مع المجتمعات المحيطة في سياق تنظيم التعلم فعالة وكفؤة حيث العلاقة بين المدرسة وسوف يسير المجتمع بسلاسة .أنواع القدرات اجتماعي، على النحو التالي هذا:

[9] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, 182.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(أ) جامع ، يتصرف بموضوعية ، وليس تمييزياً.

(ب) التواصل بفعالية وبتعاطف وبأدب.

(ج) التكيف مع المهام.

(هـ) التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهنة الآخرين شفهيا وخطيا.

٤) الكفاءة المهنية ، وهي قدرة المعلمين فيها إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق. الكفاءة المهنية يمكن أن تعني أيضا السلطة و قدرة المعلم على تنفيذ مهنته .أما من بما في ذلك مكونات الكفاءة المهنية تشمل:

(أ) إتقان المادة والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية الذي يدعم المواد التي يتم تدريسها.

(ب) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (دينار كويتي) تدريس المواد.

(ج) تطوير الاحتراف على أساس مستمر مع اتخاذ إجراءات عاكسة.

(د) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات.[١٠]

ج) مشكلات المعلم

بشكل عام، يمكن أن تكون المشاكل التي يعاني منها المعلمون مقسمة إلى مجموعتين كبيرتين، وهما المشاكل التي تنشأ من أنفسهم المعلم المعني والمشاكل التي تأتي من الداخل عادة ما يطلق على المعلمين مشاكل داخلية، بينما تلك من الخارج دعا مشكلة خارجية.

[10] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, 183.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١) المشاكل الداخلية

أن المشاكل الداخلية خبرة المدرسين بشكل عام تدور حول الكفاءة احترافية لديها، كلا المجالين المعرفي مثل إتقان المواد / المواد ، مجال الموقف مثل الحب مهنته (الكفاءة الشخصية) ومجال السلوك مثل مهارات التدريس، وتقييم نتائج تعلم الطلاب (الكفاءة التربوي) وغيرها[١١].

أ) إتقان المواد / المواد

يجب أن يبدأ إتقان المواد بتصميم وتحضير المادة التعليمية / الموضوع عوامل مهمة في تنفيذ أنشطة التعلم من المعلم لطلابهم. بحيث يمكن لعملية التعلم تسير على ما يرام، تصميم وإعداد المواد التعليمية يجب أن تكون حذرا ولطيفا ومنهجيا. التصميم أو التحضير المواد التعليمية/مادة بمثابة اتجاه تنفيذ التعلم، وبالتالي عملية التدريس والتعلم يمكن توجيهها وفعالة. ولكن يجب عليك التصميم وإعداد مواد تعليمية مصحوبة بأفكار / أفكار وسلوك المعلم المبدع، مع الاهتمام كل الأشياء الواردة في معنى تعلم المشاركين الطلاب.[١٢]

ب) يحب مهنة التعليم

بدءا من كفاءات المعلم التي يجب أن يمتلكها المعلم والرغبة القوية في أن يصبح معلما وهو أمر جيد، أن مشكلة مهنة التدريس في المدرسة لا تزال مثيرة للاهتمام للحديث عنه ومناقشته والمطالبة به حلها، لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لديهم فكرة

---

[11] Nana Sudjana, *Cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar,* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1998), 41.

[12] Iskandar Agung, *Meningkatkan kreativitas pembelajaran bagi guru,* (Jakarta : Bestari Buana Murni, 2010), 54.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أن التدريس هو مجرد عمل بدوام جزئي، على الرغم من أن المعلم هو العامل المهيمن في التعليم الرسمي في بشكل عام لأنه بالنسبة للطلاب، غالبًا ما يتم استخدام المعلمين كنماذج يحتذى بها قدوة. لهذا السبب، ينبغي أن يكون المعلمون السلوك والقدرة الكافية على التطور الطلاب ككل .دور المعلم هو هذا السلوك المتوقع (*السلوك المتوقع*) من قبل المجتمع من شخص بسبب وضعهم. مكانة عالية يتطلب صنع المعلم ظهور سلوك كرمه من صاحبه.[١٣]

ج) مهارات التدريس

يجب أن يكون لدى المعلم العديد من مكونات المهارة التدريس بحيث يمكن تحقيق عملية التعلم، من بينها وهي ١٠ كفاءات المعلم وهي ملفات تعريف القدرة أساس المعلم. الكفاءات المعلم ١٠ وفقًا لوزارة التربية والتعليم والثقافة، بما في ذلك: ١) إتقان المواد، ٢) إدارة برامج التعليم والتعلم، ٣) إدارة الفصول الدراسية، ٤) استخدام الوسائط أو الموارد، ٥) إدارة تفاعلات التعليم والتعلم، ٦) تقييم تحصيل الطلاب لأغراض التدريس، ٧) معرفة وظيفة الخدمة التوجيه والإرشاد، ٨) التعرف تنظيم إدارة المدرسة ٩) فهم المبادئ مبدأ، ١٠) تفسير نتائج بحث تعليم المعلمين احتياجات التدريس.[١٤]

---

[13] Tilaar, Pendidikan untuk Masyarakat Indonesia Baru, (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), 296.

[14] Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT. Rosda Karya, 2006), 4-5.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) تقييم نتائج تعلم الطلاب

يتم إجراء التقييمات ليس فقط لمعرفة المستوى فقط الطلاب حققوا تقدمًا، لكنهم يريدون معرفة مستوى معرفة الطالب أو حقق الطلاب . تقييم هو نشاط أجريت للحصول على بيانات حول مدى نجاح الطلاب في التعلم ونجاح المعلم في التدريس .يتم التقييم من قبل المعلم باستخدام أدوات حفر البيانات مثل الاختبارات الأفعال والاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية[١٥].

٢) مشكلة خارجية

المشاكل الخارجية هي المشاكل التي تأتي من خارج أنفسهم المعلم نفسه . أن جودة التدريس يتم تحديدها أيضًا من خلال خصائص الصف وخصائص المدرسة[١٦].

أ) خصائص الصف مثل حجم الفصل، وجو التعلم، مرافق التعلم والموارد المتاحة.

ب) خصائص المدرسة المعنية مثل الانضباط المدرسة، توفر المكتبة في المدرسة شعور مريح ونظيف وأنيق ومنظم.

في سياق مراعاة العوامل الخارجية خاصة التي تتعلق ببيئة العمل، أن هناك العديد الأشياء التي تؤثر على الروح المعنوية وهي:[١٧]

---

[15] Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), 20.

[16] Nana Sudjana, *Cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar*,42-43.

[17] Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 119.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) حجم الأجور التي يمكن أن تلبي الاحتياجات.

ب) جو عمل مثير أو مناخ.

ج) فهم المواقف والتفاهمات بين العمال.

هـ) موقف صادق وجدير بالثقة من بين القادة تتجلى في الواقع.

و) تقدير لرغبات واحتياجات الإنجاز *(الحاجة إلى الإنجاز)*.

ز) دعم المرافق للعافية العقلية والجسدية، مثل الملاعب الرياضية والمساجد والترفيه.

د) المشكلات في التعلم

كثير من العلماء قدموا عن تعريف المشكلات. بعضهم قدموا بأن المشكلات هي عدم التوافق بني الرجاء والواقع. وبعضهم قدموا بأنها لم تتحق في حاجة الانسان وبعضهم أيضا ترجموا بالحال غير الدافئ. قدّم فرايتنو بأن المشكلات هي شيئ كان لايحبه الناس، يجعل الصعب للنفس والغير، يحتاج إلى الإزالة. أما تعريف التعلم هو "عملية التي يعلمها الأفراد لتحصيل تغير السلوك الجديد جميعا كنتيجة الأفراد النفسة لتعامل في البيئة. أن التعلم هو عملية تغير العلوم أو السلوك كنتيجة الخبرة. كانت هذه الخبرة بتعامل بين الأفراد والبيئة. وبأن "التعلم هو عملية تغير سلوك الجمعية كعقيبة الخبرة". من تعريف المشكلات والتعلم في السابق، فتعريف مشكلات التعلم هي "مشكلات التعلم هي الحال المعين الموجود في الطلاب وأعيقت عملية تتابع التعلم كل الأفراد لتحصيل تغير السلوك

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجديد جميعا. كان الحال المعين يرتبط بالحال النفسي أي الضعف ويرتبط أيضا بالبيئة غير الوافق عليه."[١٨]

١) المشكلات الداخلية في التعلم

في تعامل التعليم والتعلم كان الطلاب مفتاحا رئيسا لنجاح التعلم لمدة عملية التعلم. عملية التعليم هي النشاط النفسي المرتبط بأدوات التعلم. نشاط التعلم الذي يجد في الطلاب كالعملية أي عملية تعلم الشيئ. فإن لم يستطع الطلاب أن يحولوا على المشكلات فلا يتعلمون جيدا. الأسباب الداخلية الموجودة والمنضوبة في الطالب كلها متأثرة في عملية تعلمهم.[١٩]

(أ) العوامل البدنية

(١) العوامل الصحة

الصحة بمعنى أن يكون جميع أعضاء البدن خالية من المرض. الصحة هي أحوال الصحة. صحة الانسان تأثر في التعلم. لابد الانسان يحرص صحة البدن للتعلم الجيد.

(٢)العجز

العجز هو الشيئ بسبب السيئة أو أقل من الكمال في الجسم أو البدن. ذلك الحال أيضا يأثر التعلم.

---

18 http://samadaranta.wordpress.com/2010/12/28/masalah-masalah_dalam_belajar

19 Dimyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), 236-238.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(ب) العوامل النفسية

(١) الذكاء

الذكاء يأثر كثيرا في قدرة تعلم الطلاب. في الحال المتساوي، يتمكن من النجاح في التعلم في الحياة عاما من الذين لا يملكون الذكاء المرتفع. مع ذلك بأن الطلاب الذين يملكونه لم يأكد نجاحا في التعلم. لأن التعلم هو عملية المجمع بالأسباب التي تأثرها. الطلاب الذين يملكون الذكاء الطبيعي يستطيعون لنجاح في التعلم إذا كانو يتعلمون جيدا. إذا كان الطلاب يملكون الذكاء القليل فيحتاجون إلى تربية المؤسسة الخاصة.[٢٠]

(٢) الحماسة

الحماسة هي النزعة الثابتة لاهتمام واستدعاء العمليات. العمليات المفروحة للانسان يهتم مستمرا بذوق الفرح.

تأثر الحماسة تأثرا كبيرا في التعلم. إذا أدوات التعليم المتعلم لاتوافق بها فيكون الطلاب لايتعلمون جيد بسبب عدم المناشدة فيهم. هم نافرون لتعلم ولايحصلون الاكتفاء من ذلك الدرس.أدوات التعلم المفروحة للطلاب ترتفع عملية التعلم فهم.

---

[20] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003, Cet. Keempat), 54-58.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(٣) الموهبة

الموهبة هي الكفاءة للتعلم. سوف تتحقق القدرة الشجاعة الواقعة بعد التعلم أو التدريب. الشخص الذي له الموهبة في الكتابة على الحاسوب سريعا يفترق كثيرا بالمقارنة مع الشخص الذي ليس له الموهبة فيه

من البيان السابق يدل على أن الموهبة. إذا أدوات التعلم المتعلم المناسب بالموهبة فنتيجه جيد لأنهم يحبون التعلم وأيضا أكثر نشاط في التعلم.

(٤) الحافز

ارتبط الحافز ارتباطا واثقا بالهدف الموجه. يمكن تحقيق أم لا في تقرير الهدف ولكن يحتاج العملية لتحققه. والذي يكون سببا للعملية أي ذلك الحافز. وهو يكون تسنيدا في التعلم.

لابد علينا أن نهتم بعملية التعلم والتعليم كي يتعلموا جيدا ويملكون الحافز لتفكير وتركيز الاهتمام ويهم أويقوم بالعملية التي يسند التعلم.[٢١]

(٥) النضج

النضج هو المرحلة في نماء الانسان في اعضاء جسده جاهزة لممارسة المهارات الجديدة . الولد غير الجاهز لايستطيع لأداء المهارات قبل التعلم. الولد الجاهز تعلمه كثير نجاح.[٢٢]

---

[21] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 56.

[22] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 58.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(٦) ثقة الطلاب

ثقة الطلاب تنمو من الإرادة لتواجد تصرف النفس والنجاح. في ناحية النماء، ثقة الطلاب تبدأ بوجود إيداع البيئة. النجاح في عملية التعلم يكون مرحلة الدليل لوجود النفس المطالب من المعلمين وزملائهم. الطلاب قادرون على انتهاء الواجبة جيدا فترتفع ثقة نفسهم. والعكس أن الطلاب لايقدرون على انتهائها جيدا فتنزل ثقة نفسهم.

(٧) عادة الدراسة

عادات الدراسة في الطلاب تأثر المهارات في التدريب وتعبير الدرس المقدم من المعلمين. العادة الفاسدة مثل التعليم في أواخر الأوقات قبيل الإمتحان والتعلم غير المنظم والفشل في فرصة التعلم ويدخلون المدرسة لهيبة فقط ويجيؤون متأخرين كالرئيس. تلك العدات بسبب عدم فهم الطلاب على معنى التعلم لنفسه.[٢٣]

(ج) التعب

التعب في الإنسان صاعب لتفريقه. وهو قسمان أي التعب البدني والتعب الروحي.

التعب البدني نستطيع نظره مثل ضعف البدن والعادة حتى يجد الولوع والاتجاه فى اضطجاع البدن.

[23] Dimyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran.*, 245-246.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التعب الروحي نستطيع نظره بوجود المبالاة والملل حتى يكون الولوع وارادة لحصل الشيئ قد ضاع. هذا التعب ستهل الحد الأقص فى الرأس حتى يصعب لتركيز كأن العقل غير القابل للعمل.[٢٤]

٢) العوامل الخارجيّة في التعلم

عملية التعلم تقدم بالدوافع الذاتية في الطلاب. بجانب ذلك أن عملية التعلم تزداد وترتفع أيضا لزيادة القوة بسبب بيئة الطلاب. بعبارة أخرى أن نشاط التعلم سترتفع إذا كان منهاج التعليم ينعقد جيدة. منهاج التعلم يكون تقنية المعلمين في المدرسة و هو سبب خارجي فب التعلم. و ناحية الطلاب، فيجد الأسباب الخارجية المأثرة في نشاط التعلم منها :

(أ) المدرسون كالمدربين لتعلم الطلاب

المدرسون هم المعلمون في التدريب.هم لا يعلّمون الدرس المناسب بمهراتهم فقط فحسب بل يعلّمون الشباب .المدرسون الذين يعلّمون الطلاب هم الأشخاص المختصصون في مهنة معين. كما المعلم يطور شصية حتى تكتمل فهو كذلك يصادف المشكلات فيها كشخص أخر. فالمعلم يطالب أن يحي حياة كريمة بالأجرة المستلمة كل الشهر. ذلك المطالب يتناسب بالمسكن و محل العمل. و المدرسون أيضا ينمون النفس بالمحترف. هم يعملون و يوظفون لتعلم مهنة المعلم طوال الحياة. انتهاء وحل المشكلتين

[24] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 59.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

السابقتين يجري طوال الحياة. و المهارة لانتهاء تلك مشكلتين تعدثه نجاح المعلم في تعليم طلابه.

(ب) المرافق والوسائل للتعليم

المرافق التعلم تشتمل بأبنية المدرسة وقاعة التعلم والميدان الرياضي وقاعة العبادة وقاعة الفن والأدوات الرياضية. الوسائل التعلم تشتمل بالكتب الدراسية وكتب القراءة وأدوات معمل المدرسة والوسائل التعليمية الأخرى .المرافق والوسائل للتعليم الكاملة للتعليم تدفع حال التعليم ليكون جيدا. وهذا لا يعنى أنها تقرر ضمان نتفيذ عملية التعلم الجيد. في الواقع هذا هو المكان الذي ينشأ المشكلات عن كيفية إدارة البنية التحتية والمرافق للتعليم حتى تنشأ عملية التعلم الجيدة.[٢٥]

(ج) سياسة التقييم

سياسة التقييم هي عملية التعلم التى تتأثر الحد الأقصى في نتيجة تعلم الطلاب أو أدائهم. عملية التعلم تقف زمنية كالنتيجة بذلك الأداء. فتقع تقويم الفاعل النشيط بف تعلم الطالب. نتيجة التعلم أيضا هي نتيجة عملية التعلم أو عملية التعليم. المعلم هو الفاعل النشيط في التعليم. بذلك أن نتيجة التعلم هي الأحوال التى تستطيع لننظر من جهتين أي جهة الطلاب في نتيجتهم هي مرحلة النماء الذهنى الجيد بالمقارن مع قبل التعلم. تلك مرحلة النماء الذهنى تقدم في الأجناس المعرفية والحركية و الأنفعئلية. نتيجة التعلم تقوم بمقاس المعلم و مرحلة المدرسة والمرحلة الوطنية. إذا ينجح

[25] Dimyati, dkk., *Belajar dan Pembelajara*n, 248.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطلاب فيقال عملية تعلم الطلاب و تعليم المدرسة يقف زمنيا. إذا لاينجح الطلاب فيكرر تعلم الطلاب و تعليم المعلم.[٢٦]

(د) لمناهج الدراسية

تعريف المناهج الدراسية هي الأعمال المعطية إلى الطلاب. هذا العمل أكثره تقدم مواد التعلم لكي يستقبل و يستوعب و ينمو الطلاب تلك الوحدات. واضح أن منهج التعلم يؤثر يتعلم الطلاب. المناهج الدراسية غير الجيدة تأثر التعلم غير الجيد.

(هـ) طرق التعليم

طرق التعليم هي طريقة أو كيفية التى لابد على المعلمين لمرها. طرق تعليم المعلم غير الجيد تأثر يتعلم الطلاب غير الجيد أيضا. فيكون الطلاب كاسلين أو قليل الحماسة فى التعلم.[٢٧]

٣) أسباب وقوع مشكلات التعلم

في الشطر الكبير أن عوامل وقوع ادلشكلات في الطلاب نستطيع تصنيفها بتصنفين منهما:

(أ) العوامل الداخلية منها:

- فسيولوجية - نفسية

(ب) العوامل الخارجية

- المعلمة - البيئة[٢٨]

---

[26] Dimyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, 250.

[27] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 65.

[28] Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1997), 104.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هـ) مشكلات فى التعليم

التعليم لا يكفى في عملية انتقال أو إيصال العلوم و تقديمها فقط فحسب بل يتبع بتربية. على نحو غير المباشر بأن المعلمين يجيبون لتربية الطلاب في عمل وفطن الخلقي والثقافة والأدب المنطبق في محل سكان الطلاب. المدرسون لايصلون العلوم الكثيرة للطلاب فحسب بل يكونون الميسير والصديق والحافز لهم. بذلك، ينبغي أدنى التعليم لينظر كالعملية المنظمة في خطة عمليات التعلم وتحطيطها واستعدادها و تقيمها ساريا فعليا في عضون فترة زمنية معقولة.[٢٩]

في الحقيقة أن المصمم الماهر له خطة جيدة. وهو يحتاج أيضا الاستراتيجيات والمبادئ والتقنيات المشتملة متى تحتاج. و العواقب بأن المصمم لايصلح عملية تصميم مرتجلا كما إذا كان هناك هنج واحد فقط لدورة واحدة لذلك الحال. مع ذلك أن مهارة التصميم لاشخص الذي يملك الخبرة في تصميم نطام التعلم فقط.

على أساس خبرة المعلم في الميدان، المشكلات الموجودة في قيام التعليم نستطيع تعريفها منها:

١) مشكلات التوجيه

أكثر المعلم حين تخطيط وتنفيذ وتقييم يفتقر المهارات في :

- يوجه إلى أهداف التعليم
- يحدث أهداف التعلم إلى الطلاب
- يفهم كيفية سبك الأهداف العامة و الخاصة

[29] Hilda Karli, dkk., *Implementasi KTSP dalam Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Generasi Info Media, 2007), 15.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- ينتاسب أهداف التعليم بالقدرة اللطلاب واحتياجهم
- يسبك الأهداف التعليمية الواضحة

هذا الحال يسبب ظهيرا عن أهداف تعلم ذلك الدرس. هم لايسترحون في استقبال الدرس. يعلم الطلاب بأن أهداف الدرس المعطية من المعلم غير المناسب بحواجتهم و غير ذات معنى في حياة مستقبلهم.

٢) مشكلات تقويم وتقييم

يستقبل المعلم الشكلات في تخطيط العمل وأداء تقويم منها:

- المعلم لايظهر في ترتيب معايير النجاح
- إجراءة التقويم غير الواضحة
- المعلم لايقوم مبادئ التقويم كفاءة و فعالية
- أكثر المعلم له طريقة التقييم غير المتساوي
- عدم استيعاب المعلم عن تقنيات التقويم
- لايستفيد المعلم تحليل نتيجة التقويم لأدوات ردود الفعل[٣٠]

بهذا نوع التقويم كان الطلاب لا رضون لاستلام هذا التقييم. هم لايفهمون معاني الأعداد التي تستلم فيهم. و المدرسون أيضا لايعرفون هل الطلاب قد تعلموا عن المادة المستلمة أم لا.

٣) مشكلات محتوى الدرس و تسلسلها

في صناعة تخطيط التعليم الذي نفذ و قوّم، فاستقبل المدرسون المشكلات في ترتيب المحتوى وتخطيط أدوات التعلم منها :

---

[30] Hilda Karli, dkk., *Implementasi KTSP dalam Model-Model Pembelajaran*, 17.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- كان المدرسون لايقدرون المواد
- المواد المعطوعة لاتناسب بالأهداف
- المدرسونهم أقل القدرة على إكمال تقديم المواد مع الوقت المقدم
- المدرسونهم أقل الماهر في تنظيم مواد الدرس
- المدرسونهم أقل القدرة في مناء مواد الدرس المعطوع
- المدرسونهم أقل نظر في تسلسل مستوى المشكلات في مادة التعليم المعطوع.

٤) مشكلات الطرق و نظام تقديم أدوات التعلم

لابد على المعلمين أن يستوعبوا تقنيات نظام التقديم لكي يستطيعوا لتقديم أدوات الدرس مفروحا و ناجحا. ولابد أيضا للمعلمين أن يستطيعوا لاختيار التقديم المناسب لكل المواد المعينة أو لصناعة الاختلاف في تقديم تلك وحدات التعلم. و لكن، يستقبل المدرسون المشكلات عند تقديم ذلك التعليم منها:

- المدرسونهم أقل قدرة عن الطلاب لتقديم مفروحا و فعاليا
- اختيار الطريقة أقل أهمية بأهداف التعليم و مواده
- المدرسونهم أقل ماهر في استعمال الطريقة
- مرتبطة واثقة بالطريقة الواحدة فقط
- قليل من المعلمين أن يقرئو الكتب العلمية لقراءة
- الوسائل منخفضة
- قليل من المعلمين لهم بقدرة في استيعاب اللغة العربية[٣١]

[31] Hilda Karli, dkk., *Implementasi KTSP dalam Model-Model Pembelajaran*, 20.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بتلك الحواجز فكانت عملية التعليم غير ممتعة. كان المدرسون يصعبون في زيادة عملية التعلم والتعليم الفعالى. وكذلك أيضا أن الطلاب لايشجعون لاستكشاف كل جزء من العلوم المحصولة في المعلمة.

٢. تعليم اللّغة العربيّة

أ) مفهوم تعليم اللغة العربيّة

مفهوم تعليم اللغة العربية يقع في مكان مهم قبل أن ينطلق الباحث إلى بحر البحث العميق. في منظرة تركيبه "تعليم اللغة العربية يتكون من ثلاث كلمات ألا وهي تعليم واللغة والعربية. يقدم الباحث معان كل كلمات مذكورة من الناحية اللغوية والناحية الاصطلاحية. الكلمة الأولى هي التعليم، لغة كلمة " تعليم" يتأصل من فعل "علّم–يعلّم–تعليما" حيث يمتلك المعنى اللغوي المحاولة لتعليم، حيث يكون لازمه علم–يعلم–علما. كلمة "علم له معنى الاعتقاد الجازم المطابق الواقع، وإدراك الشيئ على ماهو به. عند الحكاماء معنى العلم هو حصول صورة الشيئ في العقل.[٣٢] التعليم في استمراره بمعنى العملية أو الطريقة التي تجعل المخلوقات متعلمة.[٣٣]

ثم عند المصطلحة العصرية كلمة التعليم لها معنى المحاولة التي يقوم بها المدرس بمتنوعة الطرق لانتقال العلوم والمعرفة والعاطفة والمهارة لطلابه

---

[٣٢] علي محمد السيد الشريف الجرجاني، *معجم التعريفات*، (قاهرة : دار الفضيلة، ١٤١٣)، ١٣٠.

[33] Purwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka1995), 14.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

عن المواد المعينة. كما كان في القانون الأساسي في رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣، التعليم له معنى عملية اتصالة الطلاب بالمدرس ومصادر الدراسة في المدرسة (أي مكان الدراسة عامة). وقال عمرو هممالك في قوله أن التعليم هو العملية الشاملة التي تكون فيها التعليم والتعلم.[٣٤] مثلا يقال " يعلّم أحمد اللغة العربية على طلابه". طبعا على الإطلاق هذا القول له معنى أن في ذلك الوقت، يحاول أحمد لانتقال المعرفة والعلوم على طلابه بمادة اللغة العربية وتكون فيها العملية الشاملة لنيل ما يهدف.

بعد معرفة معنى التعليم، الآن يقدم الباحث معنى اللغة العربية. اللغة العربية في تركيب كلمتها تتكون من كلمتين "اللغة والعربية". من ناحية لغوية، كلمة "اللغة" تتأصل من لغو أو لغية وهناك رأي آخر أنها من كلمة "لغوس" من اللغة الإغريقية[٣٥] كما قال خالد محمود[٣٦] أن اللغة لها معاني عديدة حسب من أين معيارة مستخدمة، وعندما تنظر من معيار السلوكية فيظهر تعريفها حسب السلوكية وكذلك المعيارة الأخرى.[٣٧] التعريفات عن اللغة شرحها الباحث فيما يلي حسب المعيار المتنوع:

١) عند السلوكيين: اللغة هي الكلام لا فرق بين الكلام واللغة.

---

[34] Didi Supriyadi dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), 12.

[٣٥] جامعة المدينة العالمية، *المدخل إلى علم اللغة*، (مدينة : مطبعة جامعة المدينة العالمية، ٢٠٠٨)، ٣٥.

[٣٦] خالد محمود محمد هو الدكتور لكلية التربية الأقسام الأدبية بجامعة البنات رياض.

[٣٧] خالد محمود محمد عرفان، *أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية*، (رياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ١٣.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) عند علماء الأصوات: الأصوات التي يعبرها القوم عن أغراضهم.

٣) عند علماء الاجتماع: اللغة هي ظاهرة اجتماعية تحقق التواصل والتفاهم بين الأفراد جماعة ما.

٤) عند النحويين: نظام قائم على العلاقات بين الكلمات يعبر عنه بالضبط النحوي لأواخر الكلمات.

٥) عند الصرفيين : ألفاظ لها بنى خاصة صيغت لى أوزان المعرفة للدلالة على معان محددة.

٦) عند البلاغيين: كلمات وجمل وتراكيب تدل على معان محددة مع مسحة من الجمال اللفظي والمعنوي.

٧) عند الكتاب والأدباء : أصوات ورموز وكلمات يعبر بها عن الأإرض المختلفة لتوصيل فكرة أو مشاعر أو وجهة أو خبرة للأخرين.

٨) عند علماء النظام : نظام له مدخلات ومخراجات وعمليات.

٩) عند العروضيين : ألفاظ صغيت على وزن وقافية متضمنة معنى وخيالا.

١٠) عند المعرفين : تمثيل القدرات المعرفية في صورة رمزية مسموعة أو مقروءة.[٣٨]

إضافة إلى ما ألقى المأهلون السابقون، هناك تعريفات أخرى حيث مهمة أيضا لمعرفتها. يعرّف عبد الخير أن اللغة هي نظام صوتي

---

[٣٨] خالد محمود محمد عرفان، *أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية*، ١٤.

REPOSITORI IAIN KUDUS

اعتباطي يستعمله المجتمع كالوسيلة الإتصلية بينهم لتعبير ما قصدواه.[٣٩] وكذلك أيضا فؤاد حسن[٤٠] أنه يعرف اللغة برموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصلهم وتفاهمهم.[٤١] الخصائص التي كانت في اللغة هي أنها ظاهرة إنسانية، وظاهرة اجتماعية، ونظام، أصوات، ورموز، نظام عرفي، وكاملة.[٤٢] تاريخيا هناك علماء كثيرون حيث هؤلاء يمهرون في دراسة اللغة منهم مونجين فيرديننند ديسوسور الذي اشتهر باللغوي الحديث بنظريته التركيبي في اللغة.[٤٣]

وأما اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المجتمع العربيين لتعبير ما هم يريدون من الحوائج والأشياء الأخرى. تاريخيا، اللغة العربية تمتلك التاريخ الطويل قبل أن تكون لغة مستعملة معظمة. من أسباب إثبات اللغة العربية كلغة القرآن من الممكن أن تكون هذه اللغة مستطيعة لتعبير ما أرشد الله لعباده. العربية لها خصائص تتميز باللغة الأخرى. تاريخيا، كانت اللغة العربية لغة سامية النشأة أي هي فرع من اللغات السامية التي نسبت إلى سام بن نوح. وهناك شعبة اللغات الآرية وهي منسوبة إلى آر بن نوح التي تفرع عنها لغات كثيرة منها اللاتينية والهندية

---

[39] Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jaarta : Rineka Cipta, 2010), 30.

[٤٠] هو الدكتور كأستاذ مساعد لكلية المعلمين في الجوف السعودية، جامعة عمر مختار ليبيا سابقا، جامعة قاريونوس ليبيا، والمحاضر غير متفرع بجامعة الكويت سابقا.

[٤١] فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية*، (عمان : دار المناهج، ٢٠٠١)، ١٧.

[٤٢] عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الدار العالمية للنشر والتوزيع : الجيزة، ، ١٠٠٨)، ١٢.

[43] Harimurti Kridalaksana, *Mongin Ferdinan Desausure (1857-1913) Peletak Dasar Strukuralisme dan Linguistik Modern*, (Jakarta :Yayasan Obor Indonesia, 2005), 8.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والفارسية وشعبه اللغات الحامية المنسوبة إلى حام بن نوح وهي تلك اللغات المنتشرة في إفريقيا. وقد اتصفت اللغة العربية بصفات أو بميزات، امتازت بها على غيرها من اللغات وأهم هذه الميزات:

١) الإعراب

أي تلك الحركات التي تظهر على آخر الكلمة حسب موقعها من الجملة وقد يشتر معها في ذلك الألمانية والحبشية. والاسم الذي يشار ذلك يسمى بالاسم المعرب حيث يحتمل المعنى التغير في شكل أخير الكلمة بتغير موقعه في الجملة.[٤٤] وورد البيان في كتاب النحو العصري أن الإعراب الذي له مزيا وخصائص بالنسبة من اللغة الأخرى ينقسم إلأى أربعة ألا وهي الرفع والنسب والجر والجزم.[٤٥]

٢) الإيجاز

الإيجاز دقة الفكر والإتيان بالكلام القليل الدال على المعانى الكثيرة، والإيجاز صفة عامة لهذه اللغة وصفة من صفات كلام الرسول وقد وصف الجاحظ كلامه بقوله: هو الكلام الذي قل عدد حروفه وكثر معانيه ويكفي أن تطلع على كتب الحديث الشريف لتتأكد من اتصاف كالامه بهذه الصفة ويكفي أن نقرأ قوله عليه الصلاة والسلام (من غشنا فليس منا).

---

[٤٤] فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية الطبعة التاسعة*، (دمشق : دار الحكمة، بدون السنة في الطبعة)، ٢٤.

[٤٥] سليمان فياض، *النحو العصري دليل بسيط لقواعد اللغة العربية*، (مصر :مركز الأزهر، بدون السنة)، ٦٩.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣) كثرة الألفاظ والمترادفات وتعدد الجموع وغير ذلك

والمطلع على لسان العرب لابن منظور أو تاج العروس للفيروز آبادي يتأكد من غنى اللغة العربية بمفرداتها واشتقاقاتها ومترادفاتها وجموعها. وقال علي النجار "أن اللغة العربية هي اللغة التي اتصفت بالأوسع والأغنى في محتوياتها، الوصف والشرح فيها مفصلة والعميقة.[٤٦]

٤) مرونة ودقة التعبير

فقد استوعبت اللغة كل مادخل إليها من الأمم الأخرى بعد الفتوحات وعبر العرب عنها بلغتهم وإن كانوا في بعض الحالات قد احتاجوا إلى إدخال بعض المسميات لأشياء لم يكونوا يعرفونها دون أن يشعروا بالجرح. ذلك أنهم أعطوا الأمم الداخلة في الإسلام آلاف المفردات وأخذوا القليل وذلك لغنى لغتهم وقدرتها على الاستيعاب ودقة التعبير عن كل جديد. كما هو المعروف أن اللغة هي ليست مجردة تتكون من الأصوات المسموعة وإنما هي المعنى الذي يدل عليها.[٤٧] إذا، يمكن أن يستخدم المتكلم أو الخاطب التعبيرات المتنوعة المختلفة عن أغراضهم المعينة. واللغة العربية لها خاصة في حد التعبير الفكري من المتكلم.[٤٨]

---

[46] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2002), 7.

[٤٧] عبد العزيز عبد المجيد، *اللغة العربية أصوله النفسية وطرق تدريسها الجزء الأول*، (مصر : دار المعارف، ١٩٦١)، ٣٩.

[٤٨] أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية*، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١١٣٥٤هـ)، ٤.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مازال مباحثا للغة العربية، هناك عوامل نمو هذه اللغة وهو القلب يعني تقديم حرف أو تأخير مثل: سكب وسبك. والثاني هو الإبدال يعني جعل حرف مكان حرف مثل: الحثالة، الحسالة. والثالث هو النحت يعني صوغ كلمة من كلمتين أو أكثر على سبيبل المثال: قولنا بسم الله الرحمن الرحيم نقول البسملة وفعلها بسمل. والرابع هو الاشتقاق يعني أخذ كلمة من كلمة وعلى سبيل المثال: يقال قائل–مقوال–قوال. والعامل الخامس هو المجاز هونقل الكلمة من معنى إلى معنى آخر وعلى سبيل المثال: العين فالعين عين الماء وعين الإنسان. والسادس هو التعريب يعني نقل المصطلحات والمسميات من اللغة الأجنبية إلى اللغة العربية وعلى سبيل المثال كلمة الباص. هي كلمة أجنبية وقد عربها اللغويون فقالوا الحافلة.[٤٩]

حقيقة تعليم اللغة العربية بالنسبة للبلدة التي لا تجعلها اللغة الأم طبعا أصبح شيئا صعبا تملأ فيه تحديات كثيرة. تمكن هذه البلدة هي البلدة التي تدخل إليها. ولذلك لابد أن يحاول المدرس لتعليم اللغة العربية بالاجتهاد وكل طاقة. ينبغي لكل مدرس اللغة العربية أن يدخل إلى طلابه بالمدخل الإنساني حتى لا تكون تلك اللغة مخوفة ومغضبة. نعم، يمكن من المشكلة التي كانت في تعليم

[٤٩] فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية*، ، ٢٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اللغة العربية هي تقع في أحوال المدرس حيث لم يعرف اللغة العربية بالرحمة والحب.[٥٠]

ب) أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية تعليم اللغة العرية كثيرة جدا، وبالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المنطقة التي لا تتحدثون فيها باللغة العربية كاللغة الأم طبعا هناك أهمية مخصوصة ألا وهي أهمية دينية لتفهيم الدين بوسيلة فهم القرآن والأحاديث الشريفة. هذه الحالة تصبح اللغة العربية شيئا عليا وينبغي لكل إنسان مسلم أن يدرس هذه اللغة لأنها جزء من الدين. بجانب هذه الأهمية هناك أهمية أخرى وبالشكل الكامل يشرح الباحث فيما يلي:

١) أهمية دينية

كانت الأهمية الدينية سببا رئيسيا في تعليم اللغة العربية. لأن بالنسبة لبعض الإنسان المسلم لا تكون اللغة هدفا في الدراسة ولكن هي كاللغة التي تصاحب من تعلمها لتفهيم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. من المعروف أن معظم السكان بإندونيسيا يتدينون بدين الإسلام. بناء على هذا طبعا لابد من اتصف به أن يدرسوا اللغة العربية بالجد وبذل كل طاقة. قال ابن تيمية في إحدى فتوته " تعلم اللغة العربية هي الواجب لأن توصل إلى الواجب يعنى فهم القرآن والأحاديث الشريفة".

[50] Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Bandung : Rinneka Cipta, 2013), 237.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) أهمية علمية

بجانب أهمية دينية، اللغة العربية لها أهمية علمية أيضا. من المعروف أن المسلمين يحتاجون إلى العلوم الدينية التي كتبها العلماء القدماء.[٥١] تراثهم سابقا مكتوب باللغة العربية حيث تعرف الآن بكتب الصفراء يعني الكتب التي تشرح عن العلوم الفقهية والتوحيدية وغير ذلك بالقرطس الأصفر. من الناحية التاريخية يعرف أن الإسلام في الماضي لقد نال النجاح في مجال العلوم والحضارة وكثير من علمائه يألفون التأليفات باللغة العربية. بناء على هذه كلها لابد لمن يريد أن يفهم العلوم التي كتبها العلماء القدماء مستطيعون في اللغة العربية.

بجانب ذلك، تكون اللغة العربية الآن مادة من المواد التي كانت في المعاهد والمدارس سواء كانت حكومية أو أهلية. بالنسبة لبلد إندونيسيا تكون اللغة العربية مادة مهمة علمية. وتكون هذه اللغة مركزة في التعلم لدى الطلاب في المعاهد والمدارس وأحيانا تكون كالشرط من بعض الشروط في نجاح الطلاب.

ج) نظريات تعليم اللغة العربية

البحث عن تعليم اللغة العربية لغير كاملة عندما لم يبحث الباحث نظريات تعليم اللغة العربية. اللغة العربية لها نظريات مهمة

---

[٥١] اللغة اللعربية منذ الزمان القديم قد استخدمها العلماء لكتابة العلوم والمعرفات العلمية حتى تكون هذه اللغة اللغة العلمية حتى الآن وهذا مايسمى بالكتب الصفراء.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

حيث لابد للمدرس أن يفهمها. تلك النظريات شرحها الباحث كمايلي:

١. نظرية الوحدة

نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية لها معنى أن اللغة هي الوحدة التي ترتبط ولا تقدم بالتفريق. عادة يتخذ المدرس مادة واحدة لجميع المهارات. المادة التي اخترها المدرس لها وظيفة لمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فبعد ذلك يشرح المدرس المادة من الناحية النحوية والصرفية.[٥٢] فمن المعروف أن هذه النظرية لاتعرف جزء الوقت لكل مجال تعليم اللغة. أما مبدأ اللغوي الأساسي من هذه النظرية مناسبة باستعمال اللغة سواء كانت من الناحية النطقية أو من الناحية الكتابية. القوة من هذه النظرية تقع في أساسها سواء كانت من معيار علم اللغة النفسي أو علم اللغة أو التربية عامة.[٥٣]

٢. نظرية الفروع

نظرية الفروع في تعليم اللغة العربية لها معنى أن اللغة تمتلك الفروعات و كل فروع لها المنهج الدراسي، والكتاب التدريسي والحصة المعينة. الفروعات المقصودة هي المهارات اللغوية، يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكل مهارة لها دراسة مخصوصة بطريقة تعليمية مختصة أيضا. المزايا من

---

[٥٢] عبد العالم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة الربية الطبعة العاشرة*، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٦٢)، ٥٠.

[53] Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok : Raja Grafindo, Depok, 2014), 85.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هذه النظرية هي تكون فرصة واسعة للمدرس لتدريس اللغة في كل ناحية بدقة التدريس. وأما النواقص من هذه النظرية هي جعل اللغة متفرقة في وحدتها.[٥٤]

د) مبادئ تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية له مبادئ مهمة حيث ينبغي لمتعلمين أن يهتموا بها باهتمام جيد. تلك المبادئ تبحث عن الأمور الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية. لفهمها يشرحها الباحث كلها فيما يلي:

١) المبدأ التفضيلي

المبدأ التفضيلي هو المبدأ الذي يفضل مواد الدراسة المعينة تدرجةً. هذا المبدأ في حقيقته مطبَّقٌ في المدارس العصرية بالتفصيلات كمايلي:

أ. يفضل التدريب في الاستماع والكلام قبل أن يتعلم المتعلم مهارة القراءة والكتابة.

ب. تدريب الكلمات مفضلة من تدريب الجمل

ج. يفضل تدريب المفردات المقربة بحياة المتعلمين برغم من يكون فيه الشاذ والمعتال.

د. لا بد في تدريب اللغة الأجنبية بالأشياء المعتدة.

[54] Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok : Raja Grafindo, Depok, 2014), 86.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) المبدأ الضبطي

المبدأ الضابطي هو المبدأ الذي يدرّب المتعلمين لكي لايقوموا بالأخطاء مرارا ومرارا. هذا المبدأ لابتعاد عادة الأخطاء في عملية دراسة اللغة لدى المتعلمين. فلذك لازم على المدرس أن يدرس اللغة بالضبط حتى لاتكون الأخطء معتدة عند المتعلمين.[٥٥]

٣) المبدأ الطبقي

المبدأ الطبقي هو المبدأ الذي يعطي الدلالات على أهمية التدريب من الأشياء السهلة إلى الصعبة. لعل أوضح يبين الباحث كما يلي:

أ. يدرّس المدرس تدرجا من المواد السهلة إلى المواد الصعبة.

ب. المواد التي يقدمها المدرس الآن لابد أن تتصل بالمواد السابقة.

٤) المبدأ التشجيعي

المبدأ التشجيعي هو المبدأ الذي يقوم به المدرس لحث المتعلمين لكي هم يتشجعون في عملية الدراسة. هذا المبدأ يمكن أن يطبق كما يلي:

أ. تكريم كل إجابات الطلاب بمدحهم مباشرة

ب. تنمية نفس المنافسسة لد الطلاب

ج. صنع الاتصال تناسقا بين المدرس والطلاب

د. تنويع الطرق الدراسية المستعملة

---

[٥٥] كما إبراهيم بدري وصالح محمد ناصر، *أسس تعليم اللغة العربية، معاهد تعليم اللغة العربية*،(إندونيسيا، بدون السنة)، ٢٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥) المبدأ الصدقي

المبدأ الصدقي هو المبدأ الذي يقوم به المدرس في تقديم المادة حيث لابد له أن يعلم بالصدق. المواد المدروسة هي المواد التي قد قررها المأهلون اللغويون الضابطون.

٣. نتائج التعلّم

أ) تعريف نتائج التعلّم

قد بيّن نتيجة التعلّم بالفهم كلمتان اللتان ركبها هما "نتيجة" و "التعلّم". تعريف النتيجة اكتساب سببا على فعل الأنشطة أو عملية الذي تسبب تغيير المدخلة وظيفية. نتيجة الإخراج هي اكتساب حصل لكون أنشطة تغير المادة النيئ (*raw materials*) أن تكون (*finished* goods) مادّة الناضج . أمر سواء يجري لإعطئ الحدّ على اصطلاح نتيجة الحصاد و نتيجة البيع و نتيجة البناء و نتيجة التعلّم.[٥٦] أما تعريف التعلّم هو أنشطة أو عملية لاكتساب المعرفة، تحسين المهارة، تحسين السلوك و الوقف، إثبات شخصية. في السياق التحول أو عملية اكتساب التعريف، عند فهم العلوم التقليدي، اتصال الناس مع العالم يسمى الخبرة (*experience*) ، و كرّر الخبرة مرارا تسمى بالمعرفة (*knowledge*) أو *a body of knowledge* . هذا التعريف تعريف عامّ في تعليم العلوم التقلديّ. و رأى بأنّ المعرفة انتشارت في العالم.

[56] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009) 44.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كيفما الطلاب و المدرّس ليستكشفوا و يحفروا و يجدوا ثمّ يلقطوها لاكتساب المعرفة.[٥٧]

و قال أب شمس الدين مأمون أن التعلّم عملية تغيير السلوك أو شخصيّة من بناء على التطبيق أو الخبرة معيّنة. أما عند رأي محبّ شاه أنّ التعلّم اكتساب المعرفة (علم النفسيّ الذهنيّ). عرّف التعلّم أيضا تغييرا في القدرة على التصرف دائما كنتيجة الممارسة عززت.[٥٨]

يعمل التعلّم لتسويق تغيير السلوك في الأفراد الذي يتعلم. كان تغيير السلوك مكسب الذي يكون نتيجة التعلّم. نتيجة التعلّم هي تغيير تسبّب شخصا يغيّر في سلوكه و موقفه. ناحية التغيير تحثّ إلى تصنيف الأهداف التعليمية التي و ضعتها بلوم و سيمسون و هاررو التي تشمل الذهني و عاطفيّ و النفسيّ.

عملية التدريس هي نشاط الواعي لجعل الطلّاب يتعلّمون. يحمل عملية الواعيّ تضمين التدريس عمليّة مخطّطة لتحقيق الهدف من التدريس*goal directed* . من سياق ذلك، نتيجة التعلم هي تغيير من عملية تعلّم الطالب وفقا على أهداف التدريس *ends are being attained*). يكون هدف التدريس نتيجة ذي إمكانيّة يبلغها أطفال من خلال أنشطة تعلّمهم. اختبار نتيجة التعلّم أداة لقياس ما يفهم في عملية التعلّم وفقا للأهداف التعليميّ المنصوص عليه في المنهاج المطبق. لأن هدف التدريس قدرة متوقعة تملكها الطلّاب بعد انتهاء

---

[57] Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Rosda Karya, 2014), 9.

[58] Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Kali Media, 2015), 172-173.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تجربة تعلّمهم. نتيجة التعلّم القياس تعكس الى هدف التدريس. هدف التدريس هو هدف الذي يصوّر إلى المعرفة و المهارة والموقف وجبت أن يملكها الطلّاب سببا من نتيجة التدريس التي تعبّها في السلوك الملاحظ و القياس. و لذلك, رأى أريكونطا في صياغة الأهداف التعليميّ يجب أن تكون مرتبة بحيث يظهر تحقيق هذه الأهداف يحدث تغيير في الأطفال التي تشمل قدرة الفكريّة و الموقف/الرغبة و المهارة.[٥٩]

تغيير السلوك السبب من أنشطة التعلّم يسبّب طالبا يملك إحاطة على المادّة المقدّمة في أنشطة التعليم و التعلّم لتحقيق أهداف التعليم. إعطاء ضغط إحاطة.

ب) العوامل المؤثرة لنتائج التعلّم

نتيجة التعلّم هي القدرة التي يملكها الطالب بعد تقبّل حبرة تعلّمه. تملك نتيجة التعلّم دورا مهم في التعليم. عملية التقييم على نتيجة التعلم يقدر أن تعطي المعلومات للمدرس عن تقدّم الطالب في محاولة تحقيق أهداف تعلّمه من خلال عملية التعلّم. ثم من تلك المعلومات يقدر المدرّس أن يركّب و يقوّم أنشطة الطالب بالمزيد سواء لجميع الفصل أم الفرديّ.

عند منادي العوامل التي يأثر نتيجة التعلّم تشمل على عوامل الداخلية و عوامل الخارجية, يعني:[٦٠]

---

[59] Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, 174.

[60] Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015), 63.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(أ) عوامل الداخلية

(١)عوامل الفيسيولجيا

عموما حال الفيسيولجيا, كحال الصحة الرقيقة و ليس في حال التعب و ليس في حال عيب جسمانيّ و غير ذلك. ذلك الأمور يأثر الطالب تقبّل مادة الدراسة.

(٢) عوامل النفسيّة

كل فرد في هذا الأمر يملك أحوال النفسيّة المتنوّعة, طبعا هذا الأمر يتبع أن يأثر نتيجة تعلّمه. يشتمل عوامل النفسية على الذكاء و الاهتمام و الرغبة و الحافز و الذهنيّ و القدرة على تفكير طلاب.

(ب)عوامل الخارجية.

(١) عوامل البيئة

يقدر عوامل البيئة أن تأثير نتيجة التعلّم. يشتمل عوامل البيئة على بيئة الجسم و بيئة الاجتماعية. بيئة العالم على المثال درجة الحرارة و رطوبة. يدرس في وسط النهار في الفصل الذي يملك تنفيس الهواء قليلا طبعا باختلاف حال تعلّمه بالتعلم في الصباح ما زال هواءه عذبا و في الفصل يكفي من الدعم لتنفّس بالمريح.

(٢)عوامل الوسيليّ

عوامل الوسيليّ هو عامل الذي كونه و استخدامه يخطّط وفقا لنتيجة التعلّم المتوقعة. هذا العوامل المتوقعة أن

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يعملون وسيلة لتحقيق أهداف التعلّم المخطّط. يتكوّن هذه عوامل الوسيليّ من المنهاج و الوسيلة و المدرّس.[٦١]

ب. الدراسة السابقة

بناء على ما طلب الباحث في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ما يبحث الباحث في هذا البحث العلمي. يقدم الباحث كلها فيما يلي:

١. ويجي، (٢٠١٦) في البحث تحت الموضوع "المشكلات في تعليم المحادثة للطالبات فى الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة PPMI السلام سوراكارتا السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ "وهي تختصر بأن المشكلات في تعليم اللغة العربية بطريقة المحادثة تقبل المشكلتين وهما المشكلة اللغوية والمشكلة الإجتماعية والنفسية للطلاب في الفصل الثانى بالمدرسة المتوسطة PPMI السلام سوراكارتا السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. نور حياتي، (٢٠١٤) في البحث تحت الموضوع "المشكلات في تعليم اللغة العربية فى البرنامج الخاص لطلاب المدرسة PPMI سوراكارتا وحلولها في السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. وهي تختصر أن هذا البحث يقبل المشكلتين منهما المشكلة اللغوية و المشكلة الإجتماعية و النفسية للطلاب. يكون تعلم اللغة العربية ممتازا إذا طالبه يستوعبون

[61] Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*, 64.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الخمسة الأساسية في اللغة العربية منها : المحادثة والمطالعة والإنشاء والإملاء و المحمفوظات.

٣. سبق أريف سوفريانطا البحث في السنة ٢٠١٣ بالموضوع "المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية معارف فتيت كولون فروغوا السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ المراجعة المنهجية). ونتيجة في هذا البحث تدل على أن قيام تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية معارف فتيت كولون فروغوا لايزال يستعمل الطريقة التقليدية بالهدف أن يكون الطلاب لهم المهارات اللغوية. و الكتاب المستعمل في هذه المدرسة هو الكتاب" Ayo Belajar Berbahasa " المؤلف أغوغ وحيودي. و تقييم التعليم في هذه المدرسة بطريقة إعطاء الواجبة المنزيلة و الواجبة المجموعة و الاختبار الوسطي والاختبار النهاي.

المشكلات في تعليم اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية معارف فتيت كولون فروغوا هي: الاولى، الطريقة المستخدمة لاتزال الطريقة التقليدية وأنواع الطرق القليلة المستعملة للمعلمين وعدم التوافق بين الطريقة و الأهداف التعليمية .الثانية، الجهل في المعلمين عن الطرق وقليل استيعاب الفصل و ضعف في استيعاب الدرس للعلمين. الثالثة، قليل الدافع و المصلحة للطلاب في التعلم و ضعف علوم الطلاب عن اللغة العربية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. هيكل الفكر

REPOSITORI IAIN KUDUS