

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لابد لكل الباحث أن يختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث. اختيار مناهج البحث مناسبة بما يريد الباحث في بحثه هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يمتلكا الطريقة المختلفة بالميزات المستقلة.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشارك فيها مع المبحوث الذي يتركز^١ يستخدمها الباحث لمعرفة كيف تعلم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" و مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية. يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *qualitative research*. هذا المدخل مهم لفهم مظاهر

^١ سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، (جدة الشرقية : مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)، ١١.

المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية.^٢ هذا المدخل يقوم بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحث البيانات الدقيقة التي تناسب بما هو يبحث. إذا يحلل الباحث عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ب. ميدان البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس. ثم المجتمع من هذا البحث هو المعلم الذين يدرسون في تلك المعهد.

د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة مايقصدون به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.^٣ هي الأمور الواجبة التي لابد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), 309.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), 172.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة.^٤ والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية الذين يدرسون في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولنها كالمكمل للبيانات الأساسية.^٥ عند عبد الحميد مايسى بالبيانات الثانوية هي المصادر التي تساعد الباحث على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. البيانات الثانوية مكانها تقع كالوسيلة التفسيرية للبيانات الأساسية.^٦

والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المعهد والمصادر المكتبية والوثائق من المعهد "تشويق الطلاب" بقدس. وما غيرها المتعلقة بالأمور المبحوثة.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحث. عندما لا يعرف الباحث طريقة جمع البيانات، سيكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

⁴ Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2009), 74.

⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2005), 62.

^٦ منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان دار المسيرة : ٢٠٠٧)، ١٦٠.

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المركزة في الأشخاص والأماكن.^٧ مناسبة لهذا البحث العلمي يلاحظ الباحث بما كان في المعهد. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المعهد وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية. يكتب الباحث في عميلة الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. الملاحظة تنقسم إلى قسمين الملاحظة الاشتراكية وملاحظة غير اشتراك.^٨

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي.^٩ هذا البحث في تنفيذه يستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.^{١٠} الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المفتوحة والمنظمة وغير المنظمة.^{١١} يستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات التي يعتبرها مهمة حتى عندما يتركها ستكون البيانات غير كاملة. هذه الطريقة تعطي الفرصة للمخاطب لإلقاء

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), 308.

⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Depok : Raja Grafindo Persada, 2014), 40.

⁹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), 173.

¹⁰ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Depok : Raja Grafindo Persada, 2014), 137.

¹¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Depok : Raja Grafindo Persada, 2015), 100.

البيانات الإيجابية المحدودة.^{١٢} بالنسبة لهذا البحث ينظم الباحث أسئلته عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس. وكذلك ايضا ينظم الأسئلة عن العوامل التي تؤيد مشكلات هذا المدخل والعوامل التي تعيق هذا المدخل. وطريقة السؤال الثاني التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة السؤال بدون منظمة، إذا استخدمها حسب ما يحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

ونقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

أ. مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ب. مدير المدرسة : يقابل الباحث به لنيل معرفة عن أحوال المعهد "تشويق الطلاب" بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م وما فيها من المدرسين والطلاب.

ج. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة ولمعرفة أيضا ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر بالفرح أو مازال خائفين في دراسة اللغة العربية.

د. بعض المتخرجين : تهدف المقابلة معهم لطلب المعرفة عن خبرتهم تعلموا في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة التي يستخدمها الباحث لما يتعلق بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.^{١٣} البيانات التي تنال له هدف لتقوية

¹² Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, 51.

¹³ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, 183.

وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية.^{١٤} يقوم بها الباحث في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل في المقابلة وغيرها.^{١٥} باستخدام هذه الطريقة، ينال الباحث البيانات الموثوقة.

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عملية البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي يقوم به الباحث جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي يقوم الباحث باختبارات صدق البيانات فيما يلي:^{١٦}

١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المعهد التي تكون مركزا في البحث يعني المعهد "تشويق الطلاب" بقدس. تطول عملية البحث حتى ثلاث مرات لأن البيانات في الشوط الأول لم تكتف. ولذلك يقوم الباحث بها لطلب البيانات الصحيحة التي تناسب مناسبة قوية عن الموضوع الذي يركز في هذا البحث. في تطبيقها، يقوم الباحث بإطالة الوقت حيث يزور الباحث مرارا ومرارا إلى المعهد المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 329.

¹⁵ Deddy Mulyana, *Metodologi Peneliitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2013), 195.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 368-376.

لها يشاهد الباحث المظاهر التي تكون في المعهد وما فيها من البيانات وكذلك أيضا يقابل الباحث بمن يتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحث.

٢. ترقية المثابة

المراد من ترقية المثابة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحث في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وأما الباحث في عملية ترقية المثابة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

معنى أسلوب التثليث هو فحص البيانات من سائر المواد والطرق والأوقات المختلفة.^{١٧} واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي. وفي هذا البحث كان الباحث مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحث ينال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

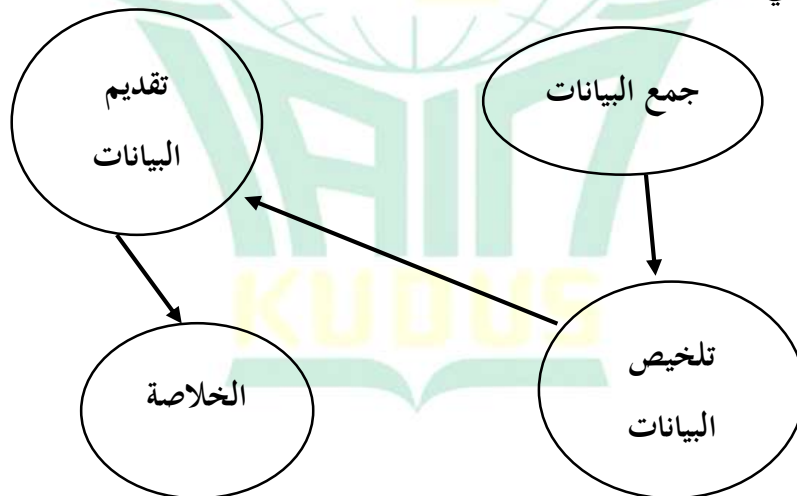
٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحث في عملية البحث. في هذا الحال، يكمل الباحث البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Teras, 2009), 7.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.^{١٨} يقام تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تحليل البيانات التي يقوم به الباحث مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات. تسهيلا لفهم إجراء تحليل البيانات التي كانت في هذا البحث العلمي هو كما يلي:



١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.^{١٩} بهذا التلخيص

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 408.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 408.

سيجمع الباحث البيانات الصحيحة ولا يكون ما لا يتعلق بموضوع

البحث.^{٢٠}

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقتة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمدة.

²⁰ Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, UNESA University Press, Surabaya, 2007, hlm. 32.