

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المعهد "تشويق الطلاب" بقدس

١. تاريخ المعهد "تشويق الطلاب" بقدس

المعهد "تشويق الطلاب" بقدس هي إحدى المعاهد الذي يكون في منطقة قدس. أسست المعهد "تشويق الطلاب" الإسلامية الداخلية من قبل الشيخ عبد اللطيف، هو يؤسس ذلك المعهد يبدأ في منزله دون أي تكلفة على الإطلاق. بعد وفاته، ثم رعاية المنزل الريفي من قبل ابنه المسمى الشيخ الحاج أحمد ألوان ثم يستمر ابنه المسمى الشيخ الحاج مأمون أحمد، في يد الشيخ مأمون أحمد، تم تطوير معهد "تشويق الطلاب" بقدس واكتسبت ثقة المجتمع. من غير المعروف بالضبط متى تم إنشاء معهد "تشويق الطلاب" الداخلية. استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الشيخ الحاج توفيق الرحمن و الشيخ الحاج ذي توفيق الله بصفتها القائم على رعاية معهد "تشويق الطلاب" بقدس الداخلية، أن الإنشاء التقديري لمعهد "تشويق الطلاب" الداخلية هو قبل ٢٥ عامًا من العام إنشاء مدرسة العالية تشويق الطلاب (١٩٢٨ م) وهي +/- ١٩٢٣ م.

خلال قيادة الشيخ الحاج مأمون، تم تطوير معهد "تشويق الطلاب" بقدس لتصبح مؤسسة تعليمية رسمية، وهي مدرسة "تشويق الطلاب"، التي

^١ المقابلة مع الأستاذ الشيخ الجاح ذي توفيق الله، مقدمي الرعاية الصعود تشويق الطلاب (ت ب س) بقدس، ٨ مارس ٢٠٢٠.

تقع إلى الجنوب من هذا المعهد. بادر إلى إنشاء المدرسة التي أصبحت الآن واحدة من المدارس الرئيسية في منطقة القدس هو الشيخ الحاج عبد الجليل، ابن شقيق الشيخ الحاج مأمون، المعروف بخير فلك العلم والذي شغل مرة منصب كاتب سوريا، المجلس التنفيذي لجامعة نهضة العلماء. ولكن مع مرور الوقت، تم فصل إدارة معهد ثلاب الإسلامية الداخلية ومدرسة تشويق الطلاب. بالإضافة إلى مرافق الغرفة، يوفر هذا المعهد أيضاً مكتبة، على الرغم من مجموعة محدودة جداً من الكتب.^٢ على الرغم من أن غالبية طلابهم يلتحقون بالمدارس الرسمية في نفس الوقت، فإن هذا المعهد لا يزال موجوداً مع نظام وراثته مؤسسها. إن مواصفات العلوم التي يتم تسليط الضوء عليها هي تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى أنها تدرس أيضاً كتب السلف في مختلف التخصصات.^٣

٢. الموقع الجغرافي من المعهد تشويق الطلاب بقدس

تقع المعهد "تشويق الطلاب" بقدس في قرية بالاي تعاه التابعة لمدينة قدس. هي في الشارع ك.ه. تريجان أجهوري رقم ٢٣٧ قدس ٥٩٣١٤ جاوى الوسطى، على بعد حوالي ٧٠٠ متر شمال برج قدس و ٥٠٠ متر من وسط مدينة. اما تفصيل دائرة بناء هذه المدرسة كما يلي:^٤

أ. اتساع أرضها ١٢٤٠ متراً مربعاً

ب. حالة أرضها الوقف

^٢ توثيق البيانات عن تاريخ المعهد تشويق الطلاب، ٩ مارس ٢٠٢٠.

^٣ توثيق البيانات عن تاريخ المعهد تشويق الطلاب، ٩ مارس ٢٠٢٠.

^٤ أساس علي التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعهد "تشويق الطلاب" بقدس

الذي يؤخذ في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٠.

ج. البناء هو الخرسانة المسلحة بطبقتين

من الإستراتيجية لتأسيس المدرسة فطبعاً يكون هذا الموقع موقعا مناسباً وفعالاً لأن لها حد بالقرية المتجاورة بها. هذا يسهل الطلاب للذهاب إلى المعهد ولا يتخذون وقتاً طويلاً. وكذلك أيضاً بوجود هذا المعهد في الوسط سيكون من يتعلموا فيها هم الطلاب الذين جئوا من المناطق المتنوعة. وبهذا أيضاً اشتهر هذا المعهد إلى أنحاء مناطق القرية المتجاورة والبعيدة منها. والآن الطلاب ليس مجرداً من نفس القرية ولكن من الدائرة الأخرى أيضاً حتى تكون هذه المدرسة ليست مكان للدراسة فحسب ولكن لبناء صلة الرحم بين الطلاب من المناطق المتنوعة.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المعهد "تشويق الطلاب" بقدس

كل معاهد في تأسيسها لها رؤية ورسالة وأهداف. وكذلك أيضاً للمعهد تشويق الطلاب بقدس، عندها رؤية ورسالة وأهداف حيث بها تجري هذا المعهد بمقاييسه.

رؤية والرسالة هي يجب أن تتحقق معهد تشويق الطلاب (ت ب س) هي طباعة جيل من الطلاب الذين هم من التوحيد ويمكنهم تطوير الدين مع توفير كتاب السلف. هذه الرؤية مدفوعة بظاهرة الشباب الأقل قدرة في المجال الديني وهشاشة الإيمان.^٥

^٥ توثيق البيانات عن الأهداف العامة للمعهد تشويق الطلاب بقدس، ١٠ مارس

والأهداف من المعهد تشويق الطلاب كما يلي:^٦

١. تحقيق المعهد بتفقه في الدين والأخلاق الكريمة والنظامية.
٢. تنمية التربية بإعطاء المهارات العملية لنيل كيفية الإنسان المتفوقة.
٣. إعداد الطلاب للحياة المنسجمة كأعضاء المجتمع الذين يمتلكون الثقافة والقدرة الاجتماعية وحماسة لحفظ العالم بالجو الديني.
٤. تنمية الطلاب سيكونون أكرمين وصالحين.

٤. وسائل من المعهد "تشويق الطلاب" بقدس

أما الوسائل الموجودة في هذا المعهد هو كما في الجدول الآتي^٧:

جدول ٤.١

رقم	إسم الأدوات	جملة	بيان
١	مرحاض	٤	جيد
٢	حمام	١٥	جيد
٣	مساحة الغرفة	١٨	جيد
٤	مشابك الغسيل	١	جيد
٥	مطبخ	١	جيد
٦	قاعة	٢	جيد
٧	مكتب	٤	جيد

^٦ توثيق البيانات عن الأهداف العامة للمعهد تشويق الطلاب بقدس، ١٠

مارس ٢٠٢٠.

^٧ توثيق البيانات عن الأهداف العامة للمعهد تشويق الطلاب بقدس، ١٠

مارس ٢٠٢٠.

جيد	٩	كرسي	٨
جيد	٦	كأس	٩
جيد	٢	خزائن المكتب	١٠
جيد	١	أرفف الكتب المكتبية	١١
جيد	٢٠	مقعد	١٢
جيد	١	حامل حذاء	١٣
جيد	٢٧	خزانة الطلاب	١٤
جيد	٢	كمبيوتر	١٥
جيد	٢	طابعة ومسح ضوئي	١٦
جيد	٣	سبورة	١٧
جيد	١	آلة كاتبة	١٨
جيد	١	تحقق من السرير	١٩
جيد	١	مجلس الإدارة	٢٠
جيد	١١	ختم	٢١

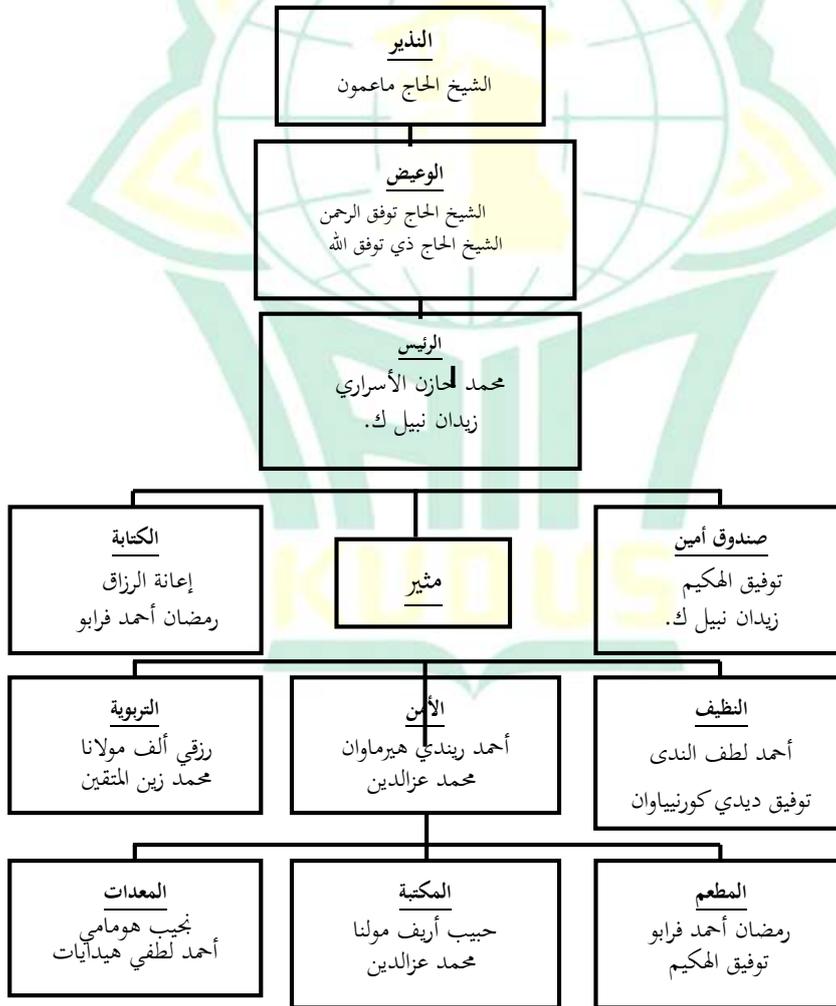
٥. التركيب المنظمي من المعهد تشويق الطلاب قدس

التركيب المنظمي هو شئ مهم لكل المنظمة ومنها للمعهد تشويق الطلاب. لتحقيق المسؤوليات المعهد والتربوية لابد لكل معاهد أن يمتلك التركيب المظمي. التركيب المنظمي في حقيقته يساعد المدرسة لتنظيم الأمور التي تتعلق بها سواء أكانت معلقة بالأمور الإدارية أو الأمور الطلابية. المعهد بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المعهد تشويق الطلاب

لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المعهد المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. لمعرفة التركيب المنظمي من المعهد تشويق الطلاب، يقدمه الباحث في الصورة كما يلي^٨:

جدول ١

التركيب المنظمي من المعهد تشويق الطلاب قدس^٩



^٨ توثيق البيانات عن جدوال التركيب المعهد تشويق الطلاب بققدس ١٠ مارس

.٢٠٢٠

^٩ توثيق البيانات عن جدوال التركيب المعهد تشويق الطلاب بققدس، ١٠ مارس

.٢٠٢٠

التركيب المنظمي السابق هو الدال على وظائف المدرسين بجانب كمدرسي المواد في المعهد. جميع المدرسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المعهد تشويق الطلاب. يتصل المدرسون بعضهم بعضا عن كل أمور تربوية لاسيما لترقية مهارة الطلاب في الدراسة.

٦. أحوال المدرسين والطلاب من المعهد تشويق الطلاب بقدس أ. أحوال المدرسين

المدرس هو العامل المهم في عملية الدراسة. هو العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف المقررة محققة. كثير جدا ممن يقول أن المدرس هو البطل بدون علامة الفضل. هذه الجملة تفيد أن مكان المدرس في وسط العالم التربوي مهم جدا. هو يجتهد اجتهادا كبيرا ويبدل كل طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. ولايستوي بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في اللجنة التربوية مواد كثيرة ومتنوعة، فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا إلى صفوف المدرسين المأهلين في كثير من الفنون العلمية.

كثير من المدرسين يستخدم المدخل الإنساني في عملية الدراسة ويطبق الطريقة الاتصالية في تعليم المواد لاسيما للمواد اللغوية وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية.

كل مدرسين والموظفين يتعاونون على تقديم المدرسة لتكون مدرسة نافعة لطلابها والمجتمع العام.^{١٠} وأما بالنسبة لمدرس اللغة العربية في

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ الشيخ الحاج ذي توفيق الله، مقدمي الرعاية الصعود التشويق الطلاب، ٨ مارس ٢٠٢٠.

الفصل يدرس المادة باتصال مع المدرسين الآخرين لتبادل الآراء التربوية لاسيما مع المدرسين للغات الأخرى ألا وهي اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية.

لدعم عملية التعلم ونقل المعرفة للطلاب، هناك حاجة إلى المعلمين ليكونوا قادرين على تحقيق هذه الأهداف معهد تشويق الطلاب الإسلامية الداخلية لديها مقدم رعاية الشيخ الحاج توفيق الرحمن والشيخ الحاج ذي توفيق الله كأستاذ أخوة وأخوات من الشيخ الحاج مأمون أحمد، كما ساعده العديد من الطلاب في عملية نقل المعرفة.^{١١} وبمساعدة من مديري المعهد، في المعهد تشويق الطلاب قدس، يصبح جميع الإداريين معلمين دينيين ويعلمون الكتاب الذي يتم تدريسه في المعهد تشويق الطلاب قدس.

وضع الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كان عدد الطلاب في معهد تشويق الطلاب بقدس ١٣٥ طالبًا.^{١٢}

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تعلم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

اللغة العربية أصبحت مادة مهمة في المعاهد الإسلامية. وكذلك بمعهد "تشويق الطلاب" بقدس. يدرس الطلاب فيها دروسا كثيرة منها

^{١١} توثيق البيانات عن جداول التركيب المعهد تشويق الطلاب قدس ، ١٠

مارس ٢٠٢٠.

^{١٢} توثيق البيانات عن جداول التركيب المعهد تشويق الطلاب قدس ، ١٠

مارس ٢٠٢٠.

اللغة العربية، هم يدرسون اللغة العربية مرة في الاسبوع، وفي كل اللقاء حصتان التدريس، وفي كل حصة أربعون دقيقة. ولو كانت مادة اللغة العربية مرة في الاسبوع فقط ولكن في هذا المعهد يدرس الطلاب علوم آخر التي لها علاقة باللغة العربية منها علم النحو وعلم الصرف. هم يدرسون علم النحو وعلم الصرف حصة في الاسبوع. أما الأهداف العامة المنشودة من تعلم اللغة العربية في هذا المعهد هي لإعطاء الطلاب الكفاءة في فهم النص العربي. وأما الأهداف الخاصة من تعلم اللغة العربية هي لتنمية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة والكتابة والكلام والإستماع.^{١٣}

الطلاب في المعهد "تشويق الطلاب" تتكون من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة العالية الإسلامية. واما المعلم لمادة اللغة العربية في هذا المعهد في المدرسة المتوسطة الإسلامية فهو الأستاذ محمد زين المتقين. واما المعلم في المدرسة العالية الإسلامية فهو الأستاذ سيف النور حفيظ. واستخدام كتاب مدارج الدروس العربية ككتاب مقرر في تدريس اللغة العربية، لانه كتاب قصير يجمع المهارات الأربع وكيفية تطبيقها واختبارها.^{١٤}

ومعلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعليم المتنوعة هي طريقة المحاضرة وطريقة الامثلة وطريقة السمعية البصرية. وعندما المعلم يستخدم بهذه الطريقة المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المدة في تعليم اللغة العربية حتى حقق موقف التعليم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية. في العملية الدراسية يستعمل معهد "تشويق الطلاب" بقدس. في تعليم اللغة

^{١٣} مقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

^{١٤} مقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

العربية أربع المهارات وهي المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الكلام هي لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب الى إتقانها في اللغات الأجنبية.^{١٥} الكلام هو يشمل جانب التحدث في اللغة. وهي المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع، ويشكلان معا في المرحلة الشفوية. لأنه يشمل الجانب العملي التطبيقي الشفوي في تعليم اللغة. فقد يبدأ الدارس الكلام قبل القراءة والكتابة. وهذه المهارة تبدأ صوتية وتنتهي باتصال الدارس مع غيره في موقف من المواقف حيث يتم نقل المعنى من متحدث لآخر، يعبر بكلامه من أفكاره، فالغرض هو فهم رسالة المتكلم وإفهام الرسالة للسامع.

الإنساني في تعليم اللغة العربية بمعهد "تشويق الطلاب (ت ب س)" من ناحية تنفيذية يجري حسب ما يكون في الخطوة التدريسية. ويشرحها الباحث شرحا مفصلا حسب الحواصل من الطريقة الملاحظة كما يلي^{١٦}:

أ. العملية الإعدادية

المرحلة الإعدادية هي المرحلة التي يبدأها المعلم قبل أن ينزل إلى ميدان التعليم. هذه المرحلة مهمة جدا لأنها كالأساس والأصل في تعليم اللغة العربية. يفكر ويخطط المعلم في هذه المرحلة عما هو يريد ويقصد في عملية التعليم. وكذلك أيضا يعين المعلم الأهداف الدراسية حيث بها يُعلم نجاح الدراسة. يعد المدرس أيضا المواد التي سيعلمها ويدرب

^{١٥} مقابلة باستاذ اللغة العربية سيف النور حفيظ، ١٢ مارس ٢٠٢٠.

^{١٦} ملاحظة في المعهد تشويق الطلاب بقدس، ٩ مارس ٢٠٢٠.

نفسه في استخدام الطريقة التي سيستخدمها في عملية التدريس. وأما

الشرح المفصّل يتمثل كما يلي: ^{١٧}

١. عين المعلم الأهداف الدراسية
٢. أعد المعلم المواد حسب الأهداف الدراسية المعينة
٣. أعد المعلم الطريقة التي سيستخدمها في عملية الدراسة
٤. أعد المعلم الوسائل التعليمية المساعدة في عملية الدراسة
٥. عين المعلم التدريبات التي تتعلق بالتعليم اللغة العربية
٦. أعد المعلم الألعاب اللغوية لتبريد الحالة الحارة في الفصل أحيانا.

ب. العملية التدريسية

العملية التدريسية هي العملية التي يقوم بها المعلم بعد العملية الإعدادية. حسب ما يلاحظ الباحث بمعهد "تشويق الطلاب" بقدس، العملية التدريسية كما يلي: ^{١٨}

١. المقدمة
 - أ) دخل المعلم إلى الفصل بالتبسم إلى طلابه.
 - ب) جلس المعلم وألقى السلام عليهم كاملا وبصوت مسموع فطلب من أحد الطلاب لافتتاح الدراسة بالدعاء.
 - ج) سأل المعلم أخبار طلابه لهذا اليوم والأشياء المعلقة بهم.
 - د) ألقى المعلم المادة التي سيدرسها الطلاب.
 - هـ) حثّ المعلم طلابه حثا كبيرا على أهمية المادة المدروسة.

^{١٧} مقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين لمتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

^{١٨} المقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين لمتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

- و) علّق المعلم المادة هذا اليوم بالمادة السابقة علاقة متصلة.
 ز) سأل المعلم طلابه بالحماسة " هل أنتم مستعدّون لتعلم هذا اليوم؟

٢. التطبيق

- أ) ألقى المعلم المادة لمهارة الكلام بالتعبير الشفوي عن الأنشطة. اليومية بالطريقة الاتصالية عن الأنشطة اليومية بالطريقة الاتصالية.
 ب) كتب المعلم المفردات الجديدة حول الموضوع المبحوث على السبورة.
 ج) طلب المعلم طلابه لتكرار ما هو قال باهتمام إلى المقاصد التعبيرية وبالشكل التظهيري كما في الحقيقة.
 د) دعا المعلم طلابه للقيام بالاتصال الحقيقي حسب التعبير المدروس.

- هـ) صقّ المعلم والطلاب الآخرون لصديقهم المقدمين.
 و) قسم المعلم طلابه فرقة ثنائية.
 ز) طلب المعلم كل الفرقة لاختيار الموضوع المعين.
 ح) طبّق الطالبان الموضوع المختار بالاتصال الحقيقي مترتبا.
 ط) ألصق المعلم الصورة المتعلقة بالموضوع المبحوث.
 ي) شرح الطلاب الصورة الملصقة في السبورة بالتعبير الشفوي اتصالاً.
 ق) أعطى المعلم الحماسة في كل أنشطة الطلاب في الفصل. ١٩

٣. الاختتام

- أ) طلب المعلم أحد الطلاب لتلخيص المادة المدروسة.

^{١٩} المقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

- ب) ألقى المعلم الموضوع الدراسي للقاء الآتي.
 ج) هنا المعلم طلابه بتعلمهم لهذه الحصة تهنياً كبيراً.
 هـ) أعطى المعلم التشجيعات ليتعلم الطلاب تعلمًا جيدًا.
 و) ألقى المعلم الدعاء والسلام.^{٢٠}

ج. العملية التقييمية

العملية التقييمية هي العملية التي يقوم بها المدرس لنظر إلى الحواصل من الدراسة المنفذة. يستخدم المعلم التقييم حسب الأهداف المرجوة. وعلى سبيل المثال يريد الباحث أن يعرف إلى أي مدى مهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية. فطبعاً لا بد له أن يستعمل التقييم الذي يناسب بتلك المهارة. حسب ما ركز الباحث في هذا البحث العلمي، ألا وهو ينظر إلى ما يقوم المعلم بالتقييم. مناسبة بملاحظة الباحث، يقوم الأستاذ سيف النور حفيظ بالتقويم كما يلي^{٢١}:

١. التقويم التكويني

التقويم التكويني هو أحد التقويم الذي يركز أهدافه لملاحظة تقدم الطلاب حينما تجري الدراسة. هذا التقويم يستخدمه المدرس لمعرفة إلى أي مدى قدرة الطلاب على المواد المتدرسة في وحدة الدراسة. يستخدم المعلم التقويم التكويني لإعطاء الإجابة لدى طلابه مستمراً حول النجاح أو الفشل في الدراسة. الأستاذ هرتونا يستخدم هذا

^{٢٠} المقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

^{٢١} المقابلة باستاذ اللغة العربية سيف النور حفيظ، ١١ مارس ٢٠٢٠.

التقويم لمعرفة قدرة طلابه في مهارة الكلام حيث لقد طبق الطريقة الاتصالية باستخدام المدخل الإنساني من قبل.

٢. التقويم التشخيصي

التقويم التشخيصي هو أحد التقويم الذي يستخدمه المدرس لمعرفة شخصية طلابه بالضبط حول مواقفهم في الدراسة والصعوبات التي يستقبلوها فيها. تعليم اللغة العربية يحتاج إلى هذا التقويم أيضا لكشف صعوبات دراسية لدى الطلاب. ومن المهارة اللغوية التي تحتاج إلى هذا التقويم هي مهارة الكلام. كما هو معروف أن في تدريس الكلام ليس مجردا عن كيف تحفيظ المفردات وتعبيرها ولكن يحتاج أيضا إلى طبيعة الشجاعة وثقة النفس فيها. بناء على ذلك، يستخدم الأستاذ هرتونوا هذا التقويم لمعرفة مواقف طلابه في دراسة لاسيما لتنميتهم وصعوبات مستقبلية لديهم.

٣. التقويم التجميعي

التقويم التجميعي هو أحد التقويم الذي يستخدمه المدرس لمعرفة قدرة الطلاب في حد الوقت المعين. وعلى سبيل المثال يستخدم المدرس هذا التقويم لمعرفة وسعة فهم الطلاب حول الباب الأول من الدراسة. يألف المدرس الأسئلة والتدريبات لطلاب له لكي هؤلاء الطلاب يجيبوها حسب قدرتهم. بعد ذلك، يعرف أن هناك نتيجة حيث تدل على أي مدى فهم الطلاب حول الباب الأول. يستخدم الاستاذ سيف النور حفيظ هذا التقويم كل أسبوع واحد مرة. وعلى سياق الطريقة الاتصالية،

طبق هذا التقويم بالتدريبات اللسانية على وجه التفضيل. هذا مهم لمعرفة قدرة كلام الطلاب حول الموضوع المبحوث في كل باب.^{٢٢}

يقدم الباحث البيانات الأخرى التي تمتلك القيمة المهمة أيضا. من المعروف، قد شرح الباحث سابقا أن الأستاذ هرتونوا في تعليم اللغة العربية يستخدم الطريقة الاتصالية باستخدام المدخل الإنساني. حسب ما لاحظ الباحث، علم الأستاذ سيف النور حفيظ بدعوة الطلاب لتظهار قدرتهم في مهارة الكلام ويشجعهم في مجال الطبيعة لعلهم يتشجعون فيها. علم بالحماسة لكل خطوة تعليمهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل إليه في عملية الدراسة. وهو أيضا نظر إلى جميع الطلاب ودور الفصل لاهتمام طلابه اهتماما عدلا.

من المقابلة التي قام بها الباحث، كانت الطريقة باستخدام حيث يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية لها خصائص فيما يلي:

أ. ينظر المعلم إلى أن الطلاب هم الأجيال المتقدمة بالقدرة الأساسية.

ب. يعلم المعلم بالحماسة حتى يكون الطلاب متحمسين أيضا.

ج. يدعو الطلاب إلى طلابه اتصالا حول الأنشطة اليومية بالمدخل السيكولوجي.

د. يستخدم المعلم اللغة العربية في عملية التعليم بالترجمة أيضا من التعبيرات الصعبة.

هـ. يعطى المعلم الطلاب فرصة كبيرة لتظهار وترقية مهارة كلامهم بطبيعة الشجاعة.

^{٢٢} المقابلة مع الأستاذ سيف النور حفيظ، ١١ مارس ٢٠٢٠، الساعة التاسعة والنصف صباحا.

و. يدرّب المعلم الطلاب استخدام اللغة العربية الواقعية اليومية اتصالاً
فعالاً

ز. لا يخطأ المعهد الطلاب مباشرةً وصريحةً ولكن بالحكمة.^{٢٣}
نتائج الباحث إذا كانت أحوال الطلاب في عملية الدراسة لم
متشجعين ومتحمسين فيها. نظر الباحث إلى الطلاب بأنهم لا يشعر
بالفرح والشجاعة في التعليم اللغة العربية. هؤلاء اشتركوا الدراسة اشتراكاً
كاملاً حتى نهايتها. هذه طبعاً دالة على أن المعلم له أثر كبير لطبيعة
الطلاب في تعليم اللغة العربية حتى يكونوا ماهرين فيها.

٢. البيانات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية في المعهد
"تشويق الطلاب" بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

إنّ العملية التعليميّة هي عملية تشترك فيها مجموعة من العناصر،
ابتداءً من المعلمين، وانتقالاً إلى الطلبة، والمواد التعليمية، والأساليب
التدريسية، والمناهج وغيرها، والتي تحدث داخل الصف، ويعتمد نجاحها
على مدى تفاعل العناصر المكوّنة لها ومدى تطوّرها. المعلم حثّنا ديننا
الحنيف على التعلّم، وذلك لما للعلم من فوائد جمّة، فالمعلّم هو الإنسان
الذي يحمل على عاتقه رسالة تعليم الأبناء (شباب المستقبل)، ويبدل هذا
المعلّم الكثير من الوقت والجهد في سبيل تحقيق المنفعة للطلاب وتسهيل
وصول المعلومات إليهم.^{٢٤}

^{٢٣} المقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين المتقين إلى عملية تعليم اللغة العربية
بالمعهد تشويق الطلاب قدس، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

^{٢٤} المقابلة باستاذ اللغة العربية سيف النور حفيظ، ١١ مارس ٢٠٢٠.

فالتدريس هي رسالة قبل أن تكون مهنة بأجر، والأمة التي يكون قوام التعليم لديها قوياً فإنها تكون أمةً قويّةً وثابتةً وراسخةً، بينما الأمة التي تُعاني من الجهل فهي أمةٌ ضعيفةٌ ومُترعزةٌ وخائفةٌ وسهلة المنال. تواجه المعلم الكثير من الصّعب في مسيرته التعليميّة، ولذلك يجب دعمه والوقوف إلى جانبه من أجل استمراره في تأدية مهمته في العطاء والبذل، وتوفير المتطلبات التي يحتاج إليها في سبيل تطوير العملية التعليمية وتقدّمها، لأن النتيجة النهائية ستكون في مصلحة الأمة كاملة.

تواجه فئة كبيرة من المعلمين جُملة من المشكلات خلال العملية التدريسية، والتي تؤثر بشكل سلبي في سير هذه العملية، وتحول دون تحقيق أهدافها الرئيسية والفرعية، علماً أنّ هذه الصعوبات ترتبط بجوانب عدة من التدريس، تتمثل في المعلم نفسه، وفي المواد والمساقات الدراسية، وفي البيئة الصفية والمدرسية، وكذلك في الطلبة، وفي القوانين المعتمدة في المؤسسة التربوية، وفي المجتمع المحيط.

هذه مجموعة من المشكلات التي يوجهها المعلم في المعهد تشويق الطلاب قدس منها المشكلة الداخلية والمشكلة الخارجية.

(١) أن المشكلة الداخلية خبرة المدرسين بشكل عام تدور حول الكفاءة احترافية لديها، كالا المجالين المعرفي مثل إتقان المواد ، مجال الموقف مثل الحب مهنته (الكفاءة الشخصية) ومجال السلوك مثل مهارات التدريس، وتقييم نتائج تعلم الطلاب (الكفاءة التربوي) وغيرها.

(أ) إتقان المواد

يجب أن يبدأ إتقان المواد بتصميم وتحضير المادة التعليمية /

الموضوع عوامل مهمة في تنفيذ أنشطة التعلم من المعلم

لطلابهم . بحيث يمكن لعملية التعلم تسير على ما يرام ، تصميم وإعداد المواد التعليمية يجب أن تكون حذرا ولطيفا ومنهجيا . التصميم أو التحضير للمواد التعليمية / مادة بمثابة اتجاه تنفيذ التعلم، وبالتالي عملية التدريس والتعلم يمكن توجيهها وفعالة . ولكن يجب عليك التصميم وإعداد مواد تعليمية مصحوبة بأفكار / أفكار وسلوك المعلم المبدع، مع الاهتمام كل الأشياء الواردة في معنى تعلم المشاركين الطلاب .

(ب) يجب مهنة التعليم

بدءا من كفاءات المعلم التي يجب أن يمتلكها المعلم والرغبة القوية في أن يصبح معلما وهو أمر جيد، أن مشكلة مهنة التدريس في المدرسة لا تزال مثيرة للاهتمام للحديث عنه ومناقشته والمطالبة به حلها، لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لديهم فكر أن التدريس هو مجرد عمل بدوام جزئي، على الرغم من أن المعلم هو العامل المهيمن في التعليم الرسمي في بشكل عام لأنه بالنسبة للطلاب، غالبًا ما يتم استخدام المعلمين كنماذج يحتذى بها قدوة . لهذا السبب، ينبغي أن يكون المعلمون السلوك والقدرة الكافية على التطور الطلاب ككل . دور المعلم هو هذا السلوك المتوقع من قبل المجتمع من شخص بسبب وضعهم . مكانة عالية يتطلب صنع المعلم ظهور سلوك كرمه من صاحبه . اليوم المجتمع لا يزال يتوقع هذا السلوك اللطيف واحترام المعلم.^{٢٥}

^{٢٥} المقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين المتقين ١٠ مارس ٢٠٢٠ .

(ج) مهارات التدريس

يجب أن يكون لدى المعلم العديد من مكونات المهارة التدريس بحيث يمكن تحقيق عملية التعلم ، منها : إتقان المواد، إدارة برامج التعليم والتعلم، استخدام الوسائط أو الموارد ، إدارة تفاعلات التعليم والتعلم وغير ذلك.

(د) تقييم نتائج تعلم الطلاب

يتم إجراء التقييمات ليس فقط لمعرفة المستوى فقط الطلاب حققوا تقدماً، لكنهم يريدون معرفة مستوى معرفة الطالب أو حقق الطلاب. هو نشاط أجريت للحصول على بيانات حول مدى نجاح الطلاب في التعلم ونجاح المعلم في التدريس . يتم التقييم من قبل المعلم.

(٢) المشكلة الخارجية هي المشاكل التي تأتي من خارج أنفسهم المعلم نفسه
منها :

أ) علاقة المعلم بالطلبة

تتسم علاقة المعلم بالطلبة أحياناً بالتعقيد إلى حد ما، وخاصة في المجتمعات النامية التي يقتصر فيها دور الطالب على كونه متلقي للمعلومة.^{٢٦} مشكلات تتعلق بالطلبة تتمثل هذه الصعوبات في عدم وجود دافع واهتمام لدى الطلبة اتجاه الدراسة، مما يؤثر سلباً في استفادتهم من المعارف والخبرات التي يطرحها المعلم خلال العملية التدريسية، وينتج عن ذلك عدم استجابة الطلبة للمثيرات المرتبطة

^{٢٦}المقابلة باستاذ اللغة العربية سيف النور حفيظ، ١١ مارس ٢٠٢٠ .

بالعملية التدريسية، حيث إنّ ضعف انتباه الطلبة يؤثر سلباً في تحصيلهم الدراسي، وإدراكهم للمسابقات التعليمية المختلفة، وبالتالي يعيق تحقيق المعلم للأهداف التي حددها.

واجهت المشاكل من قبل معلمي اللغة العربية للتعلم اللغة العربية

بما في ذلك:

- ١) عدم اهتمام الطالب بالمعلم
- ٢) عدم اهتمام الطالب بالمواد التي يدرسها المعلم
- ٣) هناك طلاب ما زالوا يلعبون بمفردهم ، وخاصة الطلاب الجالسين في المقعد الخلفي
- ٤) الطلاب المشغولون بمهام تعليمية أخرى
- ٥) هناك طلاب لا يزالون نائمين
- ٦) هناك طلاب لا يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية.

ب) مشكلات تتعلق بالبيئة الصفية

توجد هذه الصعوبات نتيجة عدم وجود مُناخ تعليمي مناسب، وخاصة في ظل المرافق غير المناسبة للتدريس في المدرسة، وعدم توفر أجهزة التبريد والتدفئة اللازمة، ومعدات التدريس الأساسية من لوح التدريس، ومقاعد، ولوحات تعليمية، وأجهزة مساندة وغيرها، أو نتيجة لوجود الصف ضمن بيئة محيطة تعج بالإزعاج والضوضاء وغيرها من مشتتات التركيز والانتباه.

كان المعلم ناقصاً في ضبب تقديم الأدوات بالوقت المعد. يعد نقص الأدوات والمرافق الداعمة إحدى مشكلات المعلمين في التدريس،

لأنه لا توجد طرق أخرى إلى جانب المحاضرات والأسئلة والإجابات حتى يشعر الطلاب بالملل من الأساليب التي يتم تدريسها. على سبيل المثال، في الاستماع العملي، سيكون الطلاب أكثر حماسًا للصوت الصوتي من صوت المعلم الذي يسمعونه غالبًا.^{٢٧}

ج) مشكلات إدارية وتنظيمية

تتمثل هذه الصعوبات في عدم القدرة على إدارة وتنظيم الصف، وعدم القدرة على السيطرة على الطلبة، مما يؤدي إلى إضاعة الوقت المخصص للتدريس، وبالتالي يسبب فشل العملية التعليمية. قدرة المعلم تختلف بالتأكيد. كان المعلم ناقص الماهر في جمع المواد الدراسية و كان المعلم ناقصا في نظر ترتيب مراحل المشكلة من المواد الدراسية المعطوة. القدرة على إتقان المادة ليست كافية في تحقيق أهداف التعلم الفعالة والفعالة. سوف تجعل إدارة الفصل الدراسي وكذلك نظام تدريس المعلمين الطلاب صاخبين عندما لا يصل المعلم، وهي طريقة مثيرة للاهتمام لجذب حماس الطلاب في الانتباه إلى الدرس. ليس لديها الكثير من الكفاءات. وهي تختلف عن المدارس الرسمية التي تعقد عدة مرات، مثل التعليم والتدريب كتدريب مهني للمعلمين. لذا فإن قدرة المعلم هي أيضاً مشكلة في نظام التعلم.^{٢٨}

د) ضعف المناهج

طريقة ضعيف لأن الكفاءات المعلمين مختلفة والبنية التحتية ليست كاملة حتى التأثير على حماسة الطلاب للمعلمين حتى الان.

^{٢٧} المقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

^{٢٨} المقابلة باستاذ اللغة العربية محمد زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

كمثل اختيار الطرق غير المناسبة بأهداف التعليم ومواده، وعدم التضلع في استخدام الطرق، متعلقة كثيرة بالطرق المستخدمة، وتقصان فهم المعلم عن الكفاءة الأساسية الناقصة في الطالب، وكان المعلم ناقصا في استيعاب التقديمات المفروحة والفعالية، و ليس له استراتيجيات خاصة في تعليم المادة التي أكثر صعوبة.^{٢٩}

٣. البيانات عن الحلول لبعض المشكلات التي يواجهها المعلم

للتغلب على المشاكل التربوية المتعلقة تتطلب احترافية المعلم التعاون بين عوالم التعليم مع الوكالات الأخرى، ودمج جميع مصادر المعلومات موجودة في المجتمع في أنشطة التدريس والتعلم، والزراعة مسؤولية عالية عن المهام التي يقومون بها وتثقيف أخلاق الكريمة في كل عمل يومي فضلا عن التعاون من مختلف الأطراف.

المعلم في عملية التعلم في مؤسسة تعليمية تعمل كوسيط في تسليم المواد يدرس للطلاب، ثم يتبعه الطلاب في الحياة الواقعية، سواء في المعهد أو في خارج المعهد. في هذه العملية التعليمية، لتصبح معلما المهنيين، ينبغي أن يكون للمدرسين فئتين، وهما القدرة والولاء، وهذا يعني أن المعلم يجب أن يكون لديه القدرة في مجال العلوم يعلم، لديه القدرة النظرية على التدريس الذي جيد، من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم والحيازة ولاء المعلم، أي الولاء للمهام غير المتعلقة بالمعلم فقط في الفصل، ولكن قبل وبعد الفصل.^{٣٠}

^{٢٩} المقابلة باستاذ اللغة العربية سيف النور حفيظ، ١١ مارس ٢٠٢٠.

^{٣٠} المقابلة باستاذ الشيخ الحاج توفيق الرحمن، ١٢ مارس ٢٠٢٠.

وظيفة المعلم هي مهنة أو منصب يتطلبه خبرة خاصة. لا يمكن القيام بهذا العمل من قبل أي شخص فقط خارج مجال التعليم . مهمة مهنة التدريس تشمل: التعليم والتدريس والتدريب. ثقف يعني الاستمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا . في هذه الأثناء التدريب يعني تنمية المهارات للطلاب. في حين أن المهام الاجتماعية للمعلمين لا تقتصر فقط على المجتمع بالطبع، علاوة على ذلك المعلم هو شخص يتوقع أن يكون قادرًا تثقيف الأمة وإعداد البشر الأذكياء، ماهر و متحضر سوف يبني مستقبل الوطن والبلد . كلما كان المعلمون أكثر دقة في أداء وظائفهم، كلما زاد مضمونة لخلق والحفاظ على موارد بشرية موثوقة في تفعل بناء الأمة.^{٣١}

بعبارة بسيطة مسؤولية المعلم هو توجيه و توجيه الطلاب لزيادة معرفتهم، كلما كانت المهارات أكثر مهارة وأكثر تطوراً وتطوراً إمكاناتها. في هذا الصدد هناك بعض الخبراء الذين يقولون أن المعلم الجيد هو المعلم القادر على القيام بالإلهام التدريس أي المعلمين الذين يمارسون الأنشطة تعليمه قادر على إلهام طلابه. من خلال الأنشطة يعلم أنه يفعل قادر على تشجيع الطلاب ليتمكن من التعبير عن الأفكار الكبيرة لطلابهم.^{٣٢}

إن مشكلة المعلمين في عالم التعليم تحصل دائماً اهتمام كبير من الحكومة والمجتمع. الحكومة نراهم كوسائل إعلام مهمة للغاية، وهذا يعني رعاية وتطوير الأمة. هم حملة الواجب المهام الاجتماعية والثقافية التي تعمل على إعداد الشباب وفقاً لذلك يمثل الأمة. بينما ينظر الناس إلى

^{٣١} المقابلة باستاذ الشيخ الحاج توفيق الرحمن، ١٢ مارس ٢٠٢٠.

^{٣٢} المقابلة باستاذ الشيخ الحاج توفيق الرحمن، ١٢ مارس ٢٠٢٠.

العمل المعلم هو عمل خاص يختلف عن العمل أعمال أخرى.^{٣٣} من وجهة نظر المجتمع، عمل المعلم ليس فقط كمجرد مصدر رزق بالتوازي مع عمل النجارين أو التجار أو غيرهم. عمل المعلم يتعلق بتعليم الطفل وتنمية الدولة ومستقبل الأمة.

المجتمع يعطي أمل كبير للمعلم للولادة لجيل المستقبل أفضل. ومن المتوقع أن تكون ملكة قدوة لطلابهم وقادرة على توجيههم نحو نمط حياة يحترم الأخلاق والأخلاق. تم وضع المعلم باعتباره أهم عامل في عملية التعليم والتعلم. الجودة وتعتبر كفاءة المعلم لها التأثير الأكبر على الجودة التعليم.^{٣٤} لذلك، من الطبيعي فقط إذا مطلوب من المعلمين أن يتصرفوا بشكل احترافي في التنفيذ عملية التعليم والتعلم من أجل تحسين جودة التعليم يفعلون. هذه المطالب تتماشى مع التطورات المجتمع الحديث الذي يريد مجموعة متنوعة من التخصصات وهو أمر ضروري للغاية في مجتمع يزداد بشكل متزايد معقدة. طلبات العمل المهنية مخصصة أيضاً للمعلم العمل والعمل وفقاً للمهنة التي يحملونها.

إن الحديث عن العمل المهني يتطلب منا ذلك معرفة مقدما فهم المهنة كشكل أساسي للكلمة المحترف. وهذا يعني أن المهنة هي أساسا تخصص المواقف الفكرية التي تم الحصول عليها من خلال الدراسات والتدريب، يهدف إلى توفير المهارات من خلال الخدمة وتوجيهه للآخرين للحصول على رسوم أو الراتب. في منظور علم الاجتماع، أن المهنة هي

^{٣٣} المقابلة باستاذ الشيخ الحاج ذي توفيق الله، ٩ مارس ٢٠٢٠.

^{٣٤} المقابلة باستاذ اللغة العربية زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

حقاً نوع النموذج أو نوع العمل المثالي، لأنه في الواقع ليس كذلك الشيء السهل لتحقيق ذلك.

بينما المهنة هي عملية تجارية نحو الوفاء بمتطلبات نموذج العمل المثالي قادر ومحمي ولديه مدونة الأخلاق الاحتراف والجهود المبذولة لتغيير هيكل المناصب حتى يتمكنوا يعكس النموذج المهني كموقف النخبة. بينما تلك المهنة في حد ذاته هو موقف حكيم أي الخدمة والخدمة القائمة على المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات المصحوبة بموقف ثابت شخصية معينة.^{٣٥}

بناء على نتائج المقابلات والتوثيق والحلول يجب على المعلم القيام به للتغلب على مشاكل مهنة التعليم اللغة العربية كما هو مذكور أعلاه: أولاً، استقامة نموذج المعلم وإعادة ترتيب جوانب التعليم المختلفة خلال يتم ذلك. الجوانب التعليمية مثل التعليم الأساسي، والأهداف، المناهج والطرق والمناهج المستخدمة والمرافق والبنية التحتية المتاحة، والبيئة، والتقييم، وهلم جرا تحتاج إلى مراجعة. إذ تضع في اعتبارها المعلم الذي هو في طبيعة الأنشطة التعليمية، ثم يجب أن يكون لدى المعلم الوعي والمسؤولية عن المهمة والمهنة التي يحملها.

ثانياً، في المعلم يجب أن يزرع بموقف من المسؤولية الذين يتفوقون على المهام الموكلة إليهم ويجب أن يكون المعلم المواقف كبشر الذين يفكرون بعقلانية، أن تكون خلاقاً ومبتكرة وموجهة نحو الإنتاجية، محترف، ذو بصيرة، فكر في المستقبل، احترام الوقت ونحاول دائماً تحسين

^{٣٥} المقابلة باستاذ اللغة العربية زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠ .

المعرفة والمهارات في استخدام وسائل التعلم القائم على التكنولوجيا و المعلومات.

ثالثاً، في سياق إعداد مهنية المعلمين الأكفاء يتطلب رفع كفاءة المعلم التعاون من مختلف الأطراف، قادة المؤسسات التعليمية بشكل رئيسي كواضعي السياسات في المعهد. في هذه الحالة، يجب على قائد المؤسسة التعليمية لديها نظرة مستقبلية للمؤسسات التعليمية يقود، لذلك سيكون متحمساً دائماً تحسين أداء موظفيها (بما في ذلك المعلمين) تجاه احترافية عالية من أجل إعداد جودة خريجيها.

رابعاً، بالإضافة إلى زيادة مهنية المعلم، يجب أن يكون لدى القائد استراتيجية فعالة وذات كفاءة تحقيق المعلم المحترف بحيث تكون الرؤية والرسالة والأهداف التعليم الذي يحدث داخل المؤسسة التي يقودها يمكن تحققت، سواء من خلال إعطاء المكافآت في شكل فرص المعلم دراسة الدراسات إلى مستوى أعلى ، إشراف دوري ، فتح الفرصة للمشاركة في الأنشطة التعليمية والتدريبية.^{٣٦}

كما قال الأستاذ سيف النور حفيظ على مشكلة المعلم، يتم إعداد المعلم مع بعضهم :

أ. التحلي بالصبر لتحمل الأعباء الملقاة عليه، وعدم الوصول لمرحلة الملل وعدم المقدرة على الاستمرار.

ب. تعلم الطرق والأساليب الحديثة لحل الصعوبات التي تواجهه.

ج. عمل أنشطة ملفتة للطلاب، من خلال استخدام وسائل حديثة وفي حال عدم وجودها في المعهد يمكنه أن يطلب من المدير توفيرها له، أو

^{٣٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذ زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

- أن يتكرر طرفًا أخرى بأدوات متوفرة لديه، فمثلاً يمكنه الاستعانة بالكرتون والورق اللاصق والمقص لشرح مسألة رياضية.^{٣٧}
- هـ. بث الحيوية وروح الدعابة في الصف، وذلك للفت انتباه الطلاب، والسيطرة على الحصّة.
- و. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب إضافةً لاستيعاب مشاكل الطلاب ومحاولة حلها، وتنمية روح التعاون بينهم من خلال الحلقات الدراسية والمشاريع الجماعية.
- ز. معاملة الطلاب بحسب المرحلة العمرية التي يمرون بها فالتعامل مع الأطفال يختلف عن التعامل مع المراهقين أو الكبار.
- ح. استخدام أسلوب الثواب والعقاب من خلال إعطاء الحوافز والجوائز للطلاب الملتزمين، ومعاقبة الطلاب غير المهتمين بالدرس بعد تحري السبب، ولا يجب معاقبة الجميع بذنب طالب واحد، كحرمان الصف من رحلة بسبب سلوك صدر من بعض الطلاب فيكفي حرمان الطلاب المذنبين.
- ط. عدم تحميل الأمور أكثر من ما يجب من قبل المعلم، فتبسيط الأمور يعد أمرًا هامًا في مهنة التدريس ليتمكن المعلم من الحفاظ على حالة نفسية جيدة تمكنه من الاستمرار بطريقة لا تؤذي طلابه.
- ي. عدم إظهار المعلم لنقاط ضعفه أمام طلابه، فلا يجب أن تثير تصرفاتهم غضبه ويجب عليه أن يواجهها بكل هدوء وصرامة، وإن لم يكن ملماً

^{٣٧} المقابلة باستاذ اللغة العربية سيف النور حفيظ، ١١ مارس ٢٠٢٠ .

بالمادة التي يدرسها لا يجب أن يظهر ذلك لهم بل تطوير نفسه وتعلم
الجديد.^{٣٨}

ج. تحليل البيانات

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث الآن أن يحللها
بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين.
التحليل الأول هو عن تعلم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب"
بقدمس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. التحليل الذي سيقوم به الباحث
طبعا حسب البيانات السابقة.

من عرض البيانات السابقة، يعرف أن مدرس اللغة العربية "الأستاذ
محمد زين المتقين والأستاذ سيف النور حفيظ" يقوم بتدريس في ثلاث
مراحل متوالية ألا وهي العملية الإعدادية، والعملية التدريسية، والمرحلة
التقييمية.^{٣٩} على سبيل العام، ما يقوم به المدرس يناسب بالنظرية التربوية
التدريسية. أن يمتلك القدرة في عملية تدريسه حول ما يلي:

١. القدرة في إعداد التدريس حيث يهتم بالأشياء الآتية:

أ. الاهتمام بالطبيعة والقدرة من الطلاب

ب. تقرير الأهداف التدريسية

ج. اختيار المواد ترتيب المواد الدراسية

د. اختيار الطرق التدريسية

هـ. اختيار الوسائل التدريسية

^{٣٨} المقابلة باستاذ اللغة العربية سيف النور حفيظ، ١١ مارس ٢٠٢٠.

^{٣٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذ زين المتقين، ١٠ مارس ٢٠٢٠.

و. اختيار استراتيجية التقويم

٢. القدرة في تدريس حيث تورط الأشياء كما يلي:

أ. القدرة لافتتاح الدراسة

ب. قيام بلباب التدريس حيث يحتوي إلى ما يلي:

١. إلقاء المواد الدراسية

٢. استخدام الطريقة التدريسية

٣. استخدام الوسائل التدريسية

٤. إلقاء الأسئلة

٥. إعطاء التقوية

٦. الاتصال في الدراسة

ج. اختتام الدراسة

٣. القدرة في التقويم حيث يحتوي الأشياء كما يلي:

أ. تنفيذ الاختبار

ب. تقييم الاختبار

ج. إعلان نتائج الطلاب

د. تنفيذ البرنامج التكراري.^{٤٠}

حسب النظرية التي ألقاها سوبارطا سابقا طبعاً يناسب بما قام به

الأستاذ محمد زين المتقين والأستاذ سيف النور حفيظ. نقد الأستاذ

بالإعداد أولاً حول ما هو يريد فيه حتى لا يشعر بالتحير في عملية

⁴⁰ Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah (Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus)*, (Bandung : Rinneka Cipta, 2009), 21-22.

التدريس. بالإعداد الدراسية أيضا يستعد الأستاذ محمد زين المتقين والأستاذ سيف النور حفيظ لاستقبال طلابه في الفصل بإعطاء كيفية الدراسة الجذابة. هذا مهم أن لا بد للمدرس أن يؤثر طلابه بتأثير إيجابي وعلى سبيل الدليل هو أن يكون الطلاب مسيطرين على ما يدرسون.⁴¹ مناسبة بالمقابلة، نظر الباحث إلى أن الأستاذ هرتونوا يستخدم الطريقة المحاضرة في كل خطوة التعليم. هو لا يكون مدرسا تاما ولكن كالرفيق لدى طلابه ولمساعدتهم لكي يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية. عندما يكون المعلم صحبة الطلاب، فتصبح الدراسة التي يقوم بها المعلم والطلاب دراسة جذابة ولا سيما للطلاب هم الذين لا يشعرون بالخوف ويشاركون في الدراسة اشتراكا إيجابيا. هذا يناسب بالمنهج الدراسي للسنة الآن أن لا بد للمعلم أن يعطي الفرصة الكبيرة لطلابهم وهو كالمساعد في عملية الدراسة التي يساعد فيها مساعدة إيجابية.

قال الأستاذ محمد زين المتقين في عملية المقابلة مع الباحث على أن في دراسة اللغة العربية تتحدث عن كيف يشجع المعلم طلابه للكلام العربي. هذا يناسب بما يقول سيف المصطفي أن تأسس بالشجاعة وثقة النفس بإزالة المشاكل النفسية نحو الحياء والخوف وهلم جرا.

يدرّب الأستاذ طلابه اتصلا بتلك التعابير حتى يكونوا ماهرين ومتشجعين في مهارة اللغة. هذا طبعاً يناسب بما كان في النظرية التربوية أن التعليم الفعال هو التعليم الذي يعلق يومية الطلاب بالمواد الدراسية. يدرّب الأستاذ طلابه اتصلا بتلك التعابير حتى يكونوا ماهرين

⁴¹ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bina Aksara, Jakarta, 1998), 102.

ومتشجعين في مهارة اللغة. هذا طبعاً يناسب بما كان في النظرية التربوية أن التعليم الفعال هو التعليم الذي يعلق يومية الطلاب بالمواد الدراسية. ويخلص المؤلف إلى أن تعلم اللغة العربية يتم وفق نظام التطبيق. ومع ذلك ، لم تكن فعالة وكفؤة بسبب المشاكل التي يعاني منها المعلمون مثل حول كفاءة المعلم نفسه ، ووسائل التعلم الأقل دعماً لذلك تبدو الطريقة المستخدمة رتيبة. يفتقر الطلاب المتحمسون إلى الوقت المحدود في التدريس بسبب نقص انضباط المعلم أو الطالب. العمل الآخر الذي ينفذه أحياناً جو المعلم ، له أيضاً تأثير على عملية التعلم. كما أن غياب التدريب الذي يشحذ قدرة المعلم يصبح أقل اختلافاً في تطبيق الطريقة. الحلول المقدمة لتوقع مشاكل المعلم التي تواجهها مثل المواد التعليمية من الكتب الأخرى قبل التدريس، والانضباط في التدريس، والتدريس الحقيقي، وتطوير وسائل الإعلام وفقاً للقدرات، وأساليب التواصل مثل توفير التفاعل مع الطلاب، وتصبح أصدقاء الطلاب حتى تحفز شجاعة الطلاب على نشط في التعلم. وبث الحيوية وروح الدعاية في الصف، وذلك للفت انتباه الطلاب، والسيطرة على الحصّة. ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب إضافةً لاستيعاب مشاكل الطلاب ومحاولة حلها، وتنمية روح التعاون بينهم من خلال الحلقات الدراسية والمشاريع الجماعية. معاملة الطلاب بحسب المرحلة العمرية التي يمرون بها فالتعامل مع الأطفال يختلف عن التعامل مع المراهقين أو الكبار. واستخدام أسلوب الثواب والعقاب من خلال إعطاء الحوافز والجوائز للطلاب الملتزمين، ومعاقبة الطلاب غير المهتمين بالدرس بعد تحري السبب، ولا يجب معاقبة الجميع بذنب طالب واحد، كحرمان الصف من رحلة

بسبب سلوك صدر من بعض الطلاب فيكفي حرمان الطلاب المذنبين. يس ليتمكن المعلم من الحفاظ على حالة نفسية جيدة تمكنه من الاستمرار بطريقة لا تؤذي طلابه. وعدم إظهار المعلم لنقاط ضعفه أمام طلابه، فلا يجب أن تثير تصرفاتهم غضبه ويجب عليه أن يواجهها بكل هدوء وصرامة، وإن لم يكن ملماً بالمادة التي يدرسها لا يجب أن يظهر ذلك لهم بل تطوير نفسه وتعلم الجديد.

