

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. نتائج البحث

بعد عمل البحث في المعهد تشويق الطلاب وعلى أساس نتيجة تعليق البيانات وتحليلها التي حصلتها الباحث بالمقابلة والمراقبة والتوثيق فاختصر الباحث باختصار العديد كما يلي:

١. تعلم اللغة العربية في المعهد "تشويق الطلاب" بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م هناك الطلاب يدرس اللغة العربية مرة في الاسبوع، وفي كل اللقاء حصتان التدريس، وفي كل حصة أربعون دقيقة. ومعلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعليم المتنوعة هي طريقة المحاضرة وطريقة الامثلة وطريقة السمعية البصرية. وعندما المعلم يستخدم بهذه الطريقة المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المدة في تعليم اللغة العربية حتى حقق موقف التعليم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية. المعلم قبل تعلم الطلاب لإعداد مرحلة التعليمية، منها العملية الإعدادية، والعملية التدريسية، و العملية التقويمية.

٢. هناك المشكلات الموجهة للمعلم منها المشكلة الداخلية والمشكلة الخارجية. ان المشكلة الداخلية تتعلق عن إتقان المواد، وحول الكفاءة احترافية لديها كمثل الكفاءة الشخصية والكفاءة التربوي.

وحيثما المشكلة الخارجية الخارجية هي المشاكل التي تأتي من خارج أنفسهم المعلم نفسه منها علاقة المعلم بالطلبة، ومشكلات تتعلق بالبيئة الصفية، ومشكلات إدارية وتنظيمية، و ضعف المناهج.

أ) كان المعلم ناقصا في ضبت تقديم الأدوات بالوقت المعد

(ب) كان المعلم ناقص الماهر في جمع المواد الدراسية  
 (ج) كان المعلم ناقص الكفاءة في نماء المواد الدراسية المعطوة  
 (د) كان المعلم ناقصا في نظر ترتيب مراحل المشكلة من المواد الدراسية  
 المعطوة

(هـ) كان المعلم ناقصا في استيعاب التقديمات المفروحة والفعالية  
 (و) اختيار الطرق غير المناسبة بأهداف التعليم ومواده

(ز) عدم التضلع في استخدام الطرق

(ح) متعلقة كثيرة بالطرق المستخدمة

(ط) نقصان فهم المعلم عن الكفاءة الأساسية الناقصة في الطالب

(ي) ليس له استراتيجيات خاصة في تعليم المادة التي أكثر صعوبة.

٣. والحلول يجب على المعلم القيام به للتغلب على مشاكل مهنة التعليم اللغة العربية كما هو مذكور أعلاه: أولاً، استقامة نموذج المعلم وإعادة ترتيب جوانب التعليم المختلفة خلال يتم ذلك. ثانياً، في المعلم يجب أن يزرع بموقف من المسؤولية الذين يتفوقون على المهام الموكلة إليهم ويجب أن يكون المعلم المواقف كبشر الذين يفكرون بعقلانية. ثالثاً، في سياق إعداد مهنية المعلمين الأكفاء يتطلب رفع كفاءة المعلم التعاون من مختلف الأطراف. رابعاً، بالإضافة إلى زيادة مهنية المعلم.

## ب. اقتراحات البحث

### ١. الاقتراحات للباحث

بعد أن يتم الباحث هذا البحث العلمي، يريد أن يقترح لنفسه كما يلي:  
 أ) ينبغي للباحث أن يعمق بحثه عن مشكلات المعلم في التعلم حتى يكون بحثاً شاملاً وحلولاً مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية.

ب) ينبغي للباحث أن ينمي طريقة بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

٢. للمدرس

أ) ينبغي للمدرس أن ينمي طريقة التعلم في تعليم اللغة العربية لمادة أخرى. ليست مجردة لمادة اللغة العربية فحسب.

ب) ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية الجذبة الأخرى لأخذ اهتمام الطلاب داخل الدراسة.

٣. للقارئ

أ) ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.  
ب) ينبغي للقارئ أن يطبق طريقة المناسب في تعلم وتعليم اللغة العربية لتلقينية فهم القواعد اللغوية العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أعان الباحث لإتمام هذا البحث العلمي حتى نهايته. والصلاة والسلام على المصطفى المختار الذي علّم الله القرآن عليه، وعلى آله وصحبه الذين اتبعوا سنته. أما بعد.

البحث العلمي الذي كتبه الباحث هو إحد المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن تعليم اللغة العربية. وكالباحث الجديد، طبعا تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوية. يرجو الباحث إلى الاقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيرا، يدعو الباحث أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولا حسنا ويجعله عملا خالصا لوجهه الكريم.