

## ملخص البحث

محمد أسلم مشدد، ٢٠١٩، فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م (دراسة تجريبية).

الكلمات الأساسية: فعالية، الوسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart)، مهارة القراءة

يهدف هذا البحث؛ (١) لمعرفة تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة "نور السلام"، (٢) لمعرفة تعليم مهارة القراءة بالوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية في المدرسة "نور السلام"، (٣) لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "نور السلام".  
 نوع هذا البحث بحث ميداني بالمدخل الكمي الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. وأما طرق جمع البيانات في هذا البحث وهي طريقة المقابلة والملاحظة والإختبار والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات في البحث هو اختبار الفرضية أي باختبار  $t-t$  .test

كانت عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة "نور السلام" الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس جيدة، لأن عملية التعليم يستخدم المعلم الطرائق المتنوعة والوسائل التعليمية والتقييم لمعرفة

قدرة الطلاب. ثم استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة "نور السلام" الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس. كما يلي: تنمية فهم الطلاب للمواد الدراسية، يجعل الطلاب راغبين في المعرفة، يجعل الطلاب مبتدعين، يجعل الطلاب ناشطين في الدراسة، سهلة لدى المدرس في تطبيقها.

نتائج البحث، تدل على أن نتائج مهارة القراءة للطلاب في الفصل التجريبي في العمليّة التجريبيّة عن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربيّة اعلى من نتائج الطلاب في الفصل الضابط، بنتائج البحث التالي: (١) هناك ترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الضابط ( $t_{hitung}=8,370$ ) أعلى ( $t_{tabel}=1,995$ ) بمستوى الدلالة ٥% و ٢,٦٥٠ بمستوى الدلالة ١%)، (٢) هناك ترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل التجريبي ( $t_{hitung}=11,461$ ) أعلى ( $t_{tabel}=1,995$ ) بمستوى الدلالة ٥% و ٢,٦٥٠ بمستوى الدلالة ١%). بناء على التحليل الكمي من نتائج البحث يدل على أن فرضية البحث "هناك فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة "نور السلام" الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس مقبول". أن قيمة  $t$  في الفصل التجريبي بعيد عن جدول  $t$  ٥% وأما قيمة  $t$  في الفصل الضابط قريب عن جدول  $t$  ٥% (نتائج مهارة القراءة في الفصل التجريبي أعلى من نتائج مهارة القراءة في الفصل الضابط).

## ABSTRAK

**Muhammad Aslam Musyaddad, 2019, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Chart Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Nurussalam Besito Gebog Kudus Tahun Ajaran 2018/2019 (Studi Eksperimen).***

**Kata Kunci:** Efektivitas, Penggunaan media pembelajaran Flip Chart, dan keterampilan membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Arab siswa di MTs. Nurussalam. Mengetahui pembelajaran keterampilan membaca dengan penggunaan media pembelajaran Flip Chart dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa di MTs. Nurussalam. Kemudian bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran Flip Chart untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs. Nurussalam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dikarenakan data penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan melalui metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan uji *T.test*.

Adapun proses pendidikan bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca di MTs. Nurussalam Besito Gebog Kudus baik, karena dalam proses pendidikan pendidik menggunakan berbagai metode, alat bantu pengajaran dan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa. Kemudian, penggunaan metode pendidikan Flip Chart dalam mengajar bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca di MTs. Nurussalam Besito Gebog Kudus. Sebagai berikut: mengembangkan pemahaman siswa tentang mata pelajaran, membuat siswa ingin tahu, membuat siswa kreatif, membuat siswa aktif dalam belajar, mudah bagi guru untuk menguasai.

Dari penelitian ini, dibuktikan bahwa hasil keterampilan membaca siswa di kelas eksperimen dalam proses eksperimental penggunaan media pembelajaran Flip Chart dalam pembelajaran bahasa Arab menunjukkan hasil yang lebih tinggi dari pada hasil jumlah siswa pada kelas kontrol, dengan hasil sebagai berikut: (1) Kemampuan membaca peserta didik di kelas kontrol dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $8.370 > 1,995$  dengan tingkat signifikan 5% dan  $2,650$  dengan tingkat signifikan 1%. (2) Kemampuan membaca peserta didik pada kelas eksperimen  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $11.461 > 1,995$  dengan tingkat signifikan 5% dan  $2,650$  dengan tingkat signifikan 1%. (3) Berdasarkan analisis kuantitatif hasil pencarian, "Ada pengaruh dalam menggunakan media pembelajaran Flip Chart untuk meningkatkan kemampuan membaca dalam pengajaran bahasa Arab di MTs. Nurussalam" dapat diterima, jadi  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Nilai  $t_{hitung}$  dalam kelas eksperimen jauh dari  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5%, dan nilai  $t_{hitung}$  pada kelas kontrol dekat dengan  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5%. (Hasil keterampilan membaca di kelas eksperimen lebih tinggi daripada hasil keterampilan membaca di kelas kontrol).