

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان حيث يحتاج إليها في كل يوم لتعبير واتصال مع من يسكن حولهم. يستخدم الإنسان اللغة في قضاء حاجاته وحل مشكلاته، والاتصال بالأفراد والجماعات، ويستخدمها فيما يتصل بتنظيم نواحي أنشطته الإدارية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية وتوجيه هذا النشاط الوجهة التي يراها. وباللغة أيضا يتعلم الإنسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءا كبيرا من ثقافته وخبرته ومهارته في العمل وفي العيش في مجتمعه المحلي والعالمي.<sup>1</sup>

عرف ابن خلدون أن اللغة ملكة في اللسان وكذا الخط صناعة ملكتها في اليد، وهو رسوم وأشكال حرفية تدل على الكلمات المسموعة الدالة على ما في النفس، إذا الكتابة من خواس الإنسان التي يميز بها عن الحيوان.

الوظيفة الأساسية للغة هي التعبير عن أفكار ومشاعر وانفعالات الفرد المتكلم إلى المخاطب. واللغة وسيلة التفاهم بين

---

<sup>1</sup>رشدى أحمد طعيمة وأصحابه، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٠، ص. ٤٧-٤٨.

البشر، وهي أداة لا يستغني عنها الفرد في تعامله وحياته فهي الأداة الخاصة بتصريف الشؤون المجتمعية الإنساني.<sup>٢</sup>

ثم اللغة العربية هي افضل اللغة عند الناس، وبالخصوص عند المسلمين لأنها لغة القرآن والحديث الشريف ولغة الدين الإسلام، فيجب على المسلمين أن يهتموا بإحيائها في هذا الوطن العزيز وفي جميع العالم الإسلامي، ولذلك أن هذه اللغة تعلم في جميع المدارس بإندونيسيا. إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لدى الطلبة الإندونيسيين لغير لغة لتفاعل اليومي. ولذلك ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يهتم بالهدف والنظام والطريقة ووسيلة التعليم في تعليمها.

وكانت اللغة العربية هي اللغة التي في غاية الأهمية لمعرفتها كأى لغة أجنبية أخرى، لأن اللغة العربية هي اللغة التي لا يمكن إنفصالها عن الإسلام الذي تمارسه معظم الناس في هذا العالم، وخاصة في إندونيسيا. كما هو معروف أن الكتاب المقدس وهو القرآن الكريم والمصادر الأساسية لهذا الدين مكتوبة باللغة العربية. بإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في العالم المستخدمة في المنتديات الدولية مثل الجمعية العامة للأمم المتحدة، لذا فإن دراسة اللغة العربية إلى حد ما أمر لا بد منه.

<sup>٢</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، مالانق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤، ص. ٢.

اليوم تطور تعلم اللغة العربية سريعا جدا، وخاصة في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية سابقا لا يوجد إلا في المعاهد الدينية والمدارس الدينية مثل المدرسة، ولكن الآن يمكن لنا أن نرى على تعلم اللغة العربية في أي مكان، وخاصة في المدارس العامة.

قال الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تقسم المهارات اللغوية أربع مهارات رئيسية، منه: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.<sup>٣</sup> مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي واجب لكل مدرس او تلاميذ. لأن في المهارة القراءة موجودة من مهارة الكلام ومهارة الاستماع. في مهارة القراءة، جانبان أصبحت النقطة المركزية. الأول، اي معرفه الرموز المكتوبة. والثاني، فهم محتوى النص.<sup>٤</sup>

مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب ان يستوليها الطلبة الى جانب مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. هذه هي جدير بالطالب استيعابها عند تعليم اللغة الاجنبية. وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأن الطالب الذي يقدر بهذه المهارة سوف يفتح افاق العلوم الواسعة وبكشف الورثة الثقافية المكتوبة في النصوص القديمة. وازدادت أهمية مهارة القراءة عند الطالب في هذا العصر بسبب تطور العلوم في مجال التربية والعلوم

---

<sup>٣</sup> الدكتور رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد مواد التعلمية، مكة المكرمة: جامع أم القرى، ص

<sup>٤</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Depok: RajaGrafindo Persada, hal. 191

والتكنولوجي وعلوم الاسلام في هذه العولمة حتى لايمكن لنا ردها وتفجر المعرفة في جميع نواحي الحياة الإنسانية.

اما المشكلات تعليم مهارة القراءة هي عدم تمييز بين الصوت الممدود وغير الممدود، التكرار، الخطأ في ضبط الكلمات، ضعف الالقاء وعدم اتقان الأداء، القفز عن بعض الكلمات.° يتعرض التلاميذ لبعض الصعوبات في القراءة. وعلى المدرس ان يعرف هذه المشكلات، ليستطيع القيام بتشخيصها، ثم علاجها بشكل الذي يتلائم مع كل مشكلات. ويمكن الاطلاع على المشاكل من خلال المراحل الاولية في شكل تحليل الظروف التي تتعلق بالقضايا ولا تقال لها المشكلة الحقيقية، واذا تحقق هذه المشكلة فهي المشكلة التي أصبحت عقبة اساسية لتعليم اللغة العربية. ومرت هذه المراحل للعثور على المشكلة الحقيقية حتى يكتسب العلاج لها.<sup>6</sup> بغض النظر عن وجود النظرية المختلفة، تعليم اللغة العربية الواقع له مشكلات عديدة في الدراسة. وهذا سبب وجود العقبات في إنجاز التعليم الذي يتضمن على الطريق الدراسة، والاستراتيجية والتقنيات والمواد والوسائل التعليمية.

في الواقع كل الطلاب لهم الفرق بين الواحد والاخر من جانب المادي، والعقلية، وسبل الاستجابة او التعليمهم الاشياء

---

° محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ص.

<sup>6</sup> Fiddaroini Saidun, *Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, Surabaya: Jauhar, hal. 96

الجديدة. وفي سياق التعليم، كل الطلاب لهم مزاياهم وعيوبهم في الاستيعاب الدرس.<sup>7</sup> فالطلاب يوجههم المشاكل في دراستهم، مثلها في تركيب النحو والصرف و حينما امر المدرس لالطالب ان يقرأ النص الدراس العربي، و عندما يترجم الطالب النص العربي الى النص الاندونيسية غير مناسب. وهذا هو ايضا يتوافق بتعليم مهارة القراءة التي لديها مشاكل التعليم. ولذلك، ينبغي وجود الاصلاح لهذه المشكلات، فيحصل على مهارة القراءة الاصلاح الصحيح عنها.

بناء على هذه المشكلات، أدى الباحث الملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس من خلال الملاحظة والمقابلة من اجل الحصول على النتائج المرضية. وعند الباحث في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس يجد القضايا التي أصبحت مشكلات في تعليم مهارة القراءة. وعندما المقابلة الباحث مع المدرس اللغة العربية في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس وجد الباحث مشكلات ان قدرة الطلبة في مهارة القراءة ناقص، مثل الخطأ في ضبط الكلمات، ضعف الالقاء وعدم اتقان الأداء. وعلى ذلك يريد الباحث ان يبحث عن لوح القلاب وفعالية استخدامها في ترقية

---

<sup>7</sup> Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, hal. 220

مهارة القراءة بالمدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا  
غبوغ قدس.

### ب. أسئلة البحث

- قبل أن يبحث الباحث في هذه الرسالة، يريد الباحث أن يبحث عن أسئلة البحث، أسئلة البحث في هذه الرسالة يعني:
١. كيف تعليم مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس؟
  ٢. كيف تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليمية لوح القلاب ( Flip Chart ) في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس؟
  ٣. كيف فعالية الوسيلة التعليمية لوح القلاب ( Flip Chart ) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس؟

### ج. إهداف البحث

- أما اغراض البحث الذي يبحث الباحث يعني:
١. لمعرفة تعليم مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

٢. لمعرفة تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليمية لوح القلاب ( Flip Chart ) في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

٣. لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية لوح القلاب ( Flip Chart ) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

#### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

لزيادة المعرفة التربوية نظرياً عن الوسائل التعليمية لوح القلاب. بهذه المعرفة النظرية يرجى الباحث أن يستطيع لتنميتها وترقيتها حتى تكون حلاً مناسباً لمشكلات تربوية في الأيام الحاضرة والمستقبلية لمادة اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

زيادة اهتمام وروح الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعلیمیة الجديدة والمتعة.

ب. للأساتيد

بهذا البحث أصبح المعلمين لتحسين مهارة القراءة باستخدام وسائل التعلیمیة لوح القلاب في تعليم اللغة العربية من مهارة القراءة.

ج. للمدرسة

بهذا البحث أصبح المدرسة لتحسين مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليمية لوح القلاب في دراسة اللغة الآخر.

د. للباحث

يزيد هذا البحث على معرفة الكاتب في التعليم، خاصة في استخدام سائل التعليمية لوح القلاب في دراسة اللغة العربية من مهرة القراءة.

هـ. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما يلي:

**الباب الأول:** مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) أسئلة البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) ترتيب البحث، (و) تركيز البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري و تشتمل على: (أ) مفهوم فعالية (ب) تعليم اللغة العربية (ج) الوسائل التعليمية (د) لوح القلاب (هـ) مهارة القراءة (و) هيكل التفكير (ز) فروض البحث.

**الباب الثالث:** مناهج البحث يحتوي على: (أ) نوع البحث ومدخله وصفته (ب) ميدان البحث (ج) مجتمع البحث وعينته (د) متغير البحث (هـ) مصادر البحث (و) طريقة جمع البيانات (ز) طريقة تحليل البيانات.



**الباب الرابع:** الصورة العامة وتحليل البيانات يحتوي على:

(أ) الصورة العامة عن المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة  
 بسيطا غبوغ قدس (ب) تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية  
 في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس  
 (ج) تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليمية لوح القلاب ( Flip Chart)  
 في تعليم اللغة العربية في المدرسة " نور السلام " الاسلامية  
 المتوسطة بسيطا غبوغ قدس (د) فعالية الوسيلة التعليمية لوح  
 القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في  
 المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس  
 (هـ) تحليل البيانات.

**الباب الخامس:** الاختتام حيث تحتوي على التلخيص و  
 الاقتراحات.

## و. تركيز البحث

لئلا يخرج هذا البحث من مبحثه فيركز الباحث فيه " فعالية  
 الوسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية  
 لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة  
 بسيطا غبوغ قدس (دراسة تجريبية) " .