

## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هي المناهج التي استخدمها الباحث في تحليل بحثها. وهي كالتريفة العلمية لنيل البيانات بالأغراض والفوائد المعينة.<sup>1</sup> فتنبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ الباحث بالطريقة المعينة كالتالية:

#### أ. نوع البحث ومدخله وصفته

##### ١. نوع البحث

أما نوع هذا البحث هو البحث التجريبي (*Experiment Research*)، والمنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٢</sup> يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريب سواء تم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في أي مجال آخر.<sup>٣</sup>

واستخدم الباحث نوع البحث في هذا البحث يعني النوع

التجريبية "*Eksperimen*"، كان جنسه يعني *Quasi-*

*Eksperimen* بالاسلوب *Non Equivalent Control Group Design*. في

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, , hal 3.

<sup>٢</sup>ابتسام ناصر بن هومل، المنهج التجريبي (التمهيدي-المثالي-شبه التجريبي)، الرياض، ص. ٦٠.

<sup>٣</sup>أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، دون العام، ص. ٢٦٧.

هذا البحث الباحث يعمل الإختبار القبلي (*Pre-test*) على عيتين (الفصل الثامن "د" والفصل الثامن "ج"/الفصل الضابطة والفصل التجريبية) قبل تطبيق هذه تقنية ثم في الفصل ثامن "ج" كالفصل التجريبية ثم بعده الباحث يعمل الإختبار البعدي (*Post-test*) على عيتين في هذا البحث. من تعمل ذلك فالباحث يستطيع لتعريف هل تطبيق هذه تقنية فعّال أو عديم فعّال.

### الجدول ٣.١ مخطط تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	متغير تابع	الاختبار البعدي
التجريبي	$Y_1$	X	$Y_2$
الضابط	$Y_1$	-	$Y_2$

### ٢. مدخل البحث

مدخل البحث هو اصطلاح اخر من طريقة البحث. الطريقة هي الخطوات المستعملة لجمع البيانات و تحليلها و تطورها لمحاولة على المعلومات باستعمال النظامي الصدق و الأمانة. وهي محتاجة إليها لحل المشكلات أو لبحث عن الإجابة في المسائل والاختبار الفرضية.

أما مدخل البحث ينقسم على قسمين، وهما: المدخل الكيفي (*Kualitatif*) والمدخل الكمي (*Kuantitatif*). المدخل الكيفي هو المدخل الذي نعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها

وعرض نتائج البحث. والمدخل الكمي هو المدخل الذي نعتمد فيه على الأرقام عند تحليل المادة العلمية بخاصة. ولا شك أن هذا يستلزم جمع المادة العلمية بطريقة خاصة تجعلها في متناول التحليلات الإحصائية. ففي هذا المدخل تترجم المادة العلمية إلى أرقام يتم تحليلها بالطرق الإحصائية أو بواسطة الحاسبات اليدوية البدائية أو المتطورة.<sup>٤</sup>

فالمدخل الذي استعمله الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي لإيجاد البيانات الواضحة والكاملة. والبحوث الكمية هي بحوث تطبيقية تهدف إلى وصف الظروف الحالية أو أن تعمل على استقصاء العلاقات بما في ذلك السبب والنتيجة - *cause-effect (relationship)*.

أما خصائص البحث الكمي هي كما تلي:<sup>٥</sup>

- (أ) تصميم البحوث الكمية محددة وواضحة ومفصلة وهو العزم منذ البداية و أصبح دليل خطوة بخطوة.
- (ب) أغراض البحث الكمي هو لإظهار العلاقات بين المتغيرات واختبار النظرية والبحث عن التعميم.
- (ج) طريقة جمع البيانات في هذا البحث منها الاستبانة والملاحظة والمقابلة.

<sup>٤</sup> سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى،

١٩٩٤، ص. ٨٤-٨٥.

<sup>٥</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ص. ١٥٣.

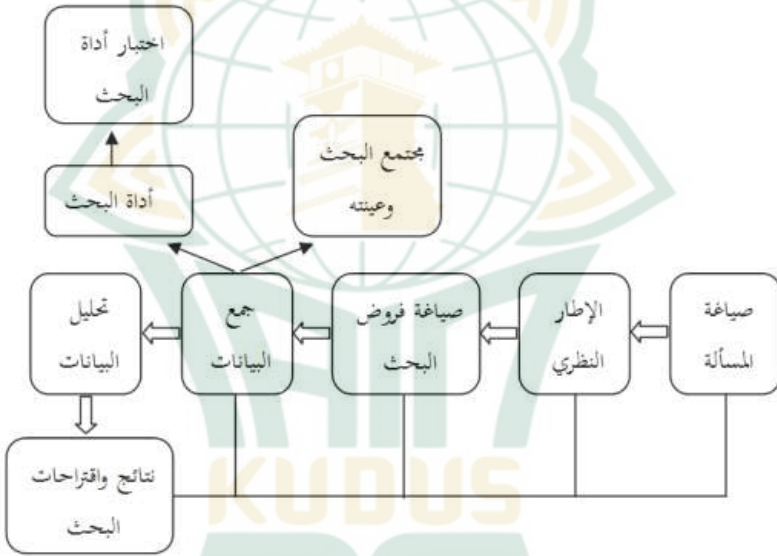
<sup>٦</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hal 23.

- د) أداة البحث في هذا البحث منها الاختبار والاستبانة والمقابلة.
- هـ) كمية البحوث معنية إلى وجود متغيرات باسم كائنة البحوث ويجب على تعريف المتغيرات بالنموذج التنفيذي على التوالي. وعلاوة على ذلك، يتطلب البحث الكمي وجود فرضية واختبارها متعلق بالمراحل اللاحقة.
- و) نظرية الأساسية تقع على ما يشار إليه وظائفية الهيكلية، والواقعية، والتجريبية الوضعية التي يحقق ويركز على الأشياء التي يتم اختبار ملموسة وتجريبية ووقائع حقيقية.
- ز) تهدف إلى اختبار النظرية، وبناء على الوقائع، وتبين العلاقات بين المتغيرات، وإعطاء وصف للإحصاءات، والتقدير والتنبؤ بالنتيجة.
- ح) يجب أن يكون منظم التصميم، وكونه رسمية وتصميم الأرجح سابقا. تصميم الطبيعة المحددة للتصميم والتفصيلي، لأنها تصميم بحوث التي سوف تنفذ فعلا.
- ط) البيانات كمية، بنسبة كونها إحصائية والأرقام أو الترميز التي يمكن قياسها كميًا.
- ي) عدد العينات كبيرة، لأن قواعد الإحصاءات تقول لنا أن أكبر العينة متزايد بتمثل الظروف الحقيقية.
- ك) التقنيات المستخدمة تنظيماً الدراسات الاستقصائية على شكل المراقبة، باستخدام الاستبيانات وتجارب وشبه تجريبية.

ل) يقوم الباحثون مباعدا على الراوى. وتهتم بذلك للحصول على درجة عالية من الموضوعية.

م) تحليل طبيعة تجريبية من استنتاجي، اختبار النظرية وأجرى بعد انتهاء جمع البيانات تماما باستخدام الوسائل الإحصائية، مثل اختبار الارتباط وغيرهم.<sup>7</sup>

وأما عملية البحث الكمي هي كما تلي:<sup>8</sup>



<sup>7</sup> Jonathan Sarwono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, hal 157-162.

<sup>8</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*,hal 49.

## ٣. صفة البحث

والباحث في عملية البحث يستعمل بحثا مقارنا "Penelitian Perbandingan" أي هذه الطريقة تقارن بين ترقية مهارة القراءة في الفصل التجريبي الذي يستخدم وسائل التعليمية لوح القلاب والفصل الضابط الذي لا يستخدم وسائل التعليمية لوح القلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

## ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس. نظر إلى الموقع الجغرافي أن المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

## ج. مجتمع البحث وعينته

## ١. مجتمع البحث (Populasi)

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>٩</sup> أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبين في الصف الثامن في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م وعدد فصلهم ثمانية (٨) فصلا وعدد الطلاب ١٣٢ طلبا، الطالب ٥٤ والطالبة ٧٨.

<sup>٩</sup> ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار أسامة، الرياض، ص. ١٠٩.

## ٢. عينة البحث (Sampel) وطريقة أخذ العينة

والعينة هي جزء من مجتمع البحث.<sup>١٠</sup> أما أسلوب العينة الذي يُستخدم في هذا البحث هو أسلوب العينة غير العشوائية (Non Random Sampling) بشكل العينة الغرضية أو قصدية (Purposive Sampling) أي يقوم الباحث باختيار هذه العينة اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي تقوم بها.<sup>١١</sup> وفي هذا البحث يأخذ الباحث الطالبين في المجموعتين (الفصل الثامن "د" الذي لا يستخدم وسائل التعليمية لوح القلاب في تعلم اللغة العربية وعددهم ٣١ طالبين، والفصل الثامن "ج" الذي يستخدم وسائل التعليمية لوح القلاب في تعلم اللغة العربية وعددهم ٣٤ طالبين) في المدرسة " نور السلام " الإسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس كعينة في هذا البحث.

## د. متغير البحث

بعد صياغة فروض البحث، والباحث يستخدم المتغيرات التي سيتم استخدامها لقياس فروض البحث. متغيرات البحث هي كل ما يكن موضوعاً في البحث.<sup>١٢</sup> وهي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث.<sup>١٣</sup> أما قال مسروحين متغير البحث هو الأعراس

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، ص. ١١٠.

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ص. ١١٦.

<sup>١٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 98.

<sup>١٣</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: RinekaCipta, hal 82.

المختلفة التي تصير مجتمع البحث. في البحوس التي درست تأثير الشيء المعاملة *treatment*، وهناك المتغير المسبب (X) أو المتغير المستقل، والمتغير المسبب (Y) أو المقيد (المتغير التابع).<sup>14</sup>

وهناك متغير في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

ويكون متغير مستقل في هذا البحث فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب (متغير X)، كما في إحدى المراجع التي يأخذ الباحث ان دراسة تجريبية يعنى دراسة التي تحتاج الى فرقة الضابط و فرقة التجريبية.<sup>15</sup> في هذا البحث متغير مستقل (متغير X) يعنى فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب ومؤشراتها يعنى كما يلي:

- أ) يستخدم المدرس ان يشرح الدرس باللوح القلاب ثم يقلب ذلك اللوح لبيان الدرس التالي
- ب) وعندما يشرح المدرس بلوح القلاب يقوم جانب اللوح القلاب لاتبعاد عن تعويق رؤية الطلاب
- ج) يستخدم المدرس آلة الإشارة لإشارة المعلومة او المادة الموجودة في لوح القلاب

<sup>14</sup> Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Kudus, Media Ilmu Press, hal 03.

<sup>15</sup> Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa, hal 127.



د) لوح القلاب معلق في المشجب المصنوع من الخشب او الحديد

ه) ويستطيع المدرس ان يشرح الدرس متدرجا من غلاف موضوع الدرس ثم المادة الدراسية في الخطوة التالية.<sup>16</sup>

٢. المتغير التابع (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير مستقل. ويكون في هذا البحث هو طريقة مراقبة اللغة على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية. وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ) أن تنمو فكرة التلميذ على القراءة، وسرعته فيها، وفهمه للمقروء فهما واسعاً، وتمييزه بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيه، وتكوينه للاحكام عليه، وانتفاعه به في حياته العملية

ب) أن تنمو فكرة التلميذ على تتبع ما يسمعه، وفهمه فيها صحيحاً واسعاً، ونقده، والانتفاع به في حياته العملية

ج) أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة وشغفه بها، وتذوقه لما يقرؤه بحيث يدفعه ذلك إلى الاتصال بما يلائمه

<sup>16</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hal 80

من الكتب والمطبوعات، وبخاصة في أوقات الفراغ  
 وأن يقدر على انتقاء المادة الصالحة للقراءة  
 (د) أن تزداد قدره التلاميذ على البحث ولقصي المسائل،  
 واستخدام المراجع، والانتفاع بالمكتبة والفهارس  
 (هـ) أن تزداد قدره التلميذ على الأداء المماثل للمعنى في

القراءة الجهرية.<sup>١٧</sup>



هـ. مصادر البحث

أما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث تنقسم على  
 نوعين، وهما:

١. البيانات الأساسية

تعد مصادر البيانات الأساسية ذات أهمية بالغة أكثر من  
 مصادر البيانات الثانوية. مثال على مصادر البيانات الأساسية  
 (التقارير الأصلية والسجلات والشهود العيان).<sup>١٨</sup> مصادر البيانات  
 الأساسية هي مصادر البيانات التي تمنح البيانات على الباحث  
 بالطريقة المباشرة.<sup>١٩</sup> أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي  
 البيانات عن تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة " نور السلام "

<sup>١٧</sup> محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ص ١٢٢

<sup>١٨</sup> منذر عبد الحميد الضامن، المراجع السابق، ص. ١٦٠.

<sup>١٩</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hal 308.

الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس والبيانات عن مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن "د" والفصل الثامن "ج". يحصل الباحث على كل البيانات بالطريقة المتنوعة منها بطريقة الملاحظة وطريقة الإختبار وطريقة المقابلة وطريقة الإستبانة.

## ٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لن تمنح البيانات على الباحث بالطريقة المباشرة.<sup>٢٠</sup> ومصادر البيانات الثانوية فإنها تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأساسية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد. مثال على مصادر البيانات الثانوية (التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة).<sup>٢١</sup> أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي كل البيانات التي يحصل الباحث عليها بطريقة الوثائق.

## و. طريقة جمع البيانات

وللحصول على البيانات المختلفة استخدم الباحث الطرائق المتعددة كما تلي:

### ١. طريقة الملاحظة

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التجريبي. والملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريقة

<sup>20</sup>Ibid.,hal 309.

<sup>21</sup>منذر عبد الحميد الضامن، المراجع السابق، ص. ١٦٠.

ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>٢٢</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم القراءة بفعالية وسائل التعليمية لوح القلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

٢. طريقة المقابلة

وهي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>٢٣</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات والمعلومات المتعلقة بعملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

٣. طريقة الوثيقة

هي البحث عن البيانات المكتوبة، وهي طريقة جمع البيانات بشكل المعلومات التي تأتي من ملاحظة هامة من مؤسسة أو منظمة أو فردية.<sup>٢٤</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة حالة المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس بصورة عامة وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها وعدد المدرّسون والمدرّسات وأسمائهم وعدد جميع الطلاب.

<sup>٢٢</sup> منذر عبد الحميد الضامن، المراجع السابق، ص. ٩٤.

<sup>٢٣</sup> نفس المصدر، ص. ٩٦.

<sup>24</sup> Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif (Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian)*, UMM Press: Malang, hal 72.

#### ٤. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملها الباحث لمعرفة المهارات والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع. واستخدم الباحث في هذا البحث إختبار المقال/الوصف "Tes Essai" هو نوع من التعلم إختبارات التقدم التي تطلب إجابات التي هي مناقشة/وصف الكلمات. ٢٠ وعده ١٥ من الأسئلة. طريقة الإختبار المستخدمة هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذان استخدام مسألة مختلفة ولكن لديها هدف مشترك. استخدام هذه الطريقة هي جيد، لأنه يتعرض الطلاب لنوعين من الإختبارات حتى لا يكون هناك عامل "لا يزال طالبة تتذكر سؤالها".<sup>٢٦</sup>

#### ٥. طريقة الإستبيان

الإستبيان هو أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الإستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).<sup>٢٧</sup> استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن استعمال الوسائل التعليمية لوح القلاب في دراسة اللغة العربية.

<sup>25</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. BumiAksara, hal 162.

<sup>26</sup>*Ibid.*, hal 90-91.

<sup>٢٧</sup>أحمد بدر، المراجع السابق، ص. ٣٣٥.

وأما جنس من الاستبيان هو استبيان المستور. في قياسها باستخدام مقياس ليكرت (Likert)، بطريقة مجيب يعطي علامة (X) في احد من إمكانيات الأيجابية.<sup>28</sup> وهذا الاستبيان مكوّن من ٣٠ سؤالاً مع ٤ جواباً هي دائماً، غالباً، احياناً، ابداً في مباراة ٤، ٣، ٢، ١ وسؤال بغير جواب مباراتها ٠ (صفر).

وأما تحليل البيانات من الإستبيان كما تلي:

أ) بنود السؤال الإيجابي:

- ١) الجواب " إختلاف بشده" يقاس بالدرجة "٤".
- ٢) الجواب " إختلاف" يقاس بالدرجة "٣".
- ٣) الجواب " إتفاق" يقاس بالدرجة "٢".
- ٤) الجواب " إتفاق بشده" يقاس بالدرجة "١".

ب) بنود السؤال السلبي:

- ١) الجواب " إختلاف بشده" يقاس بالدرجة "١".
- ٢) الجواب " إختلاف" يقاس بالدرجة "٢".
- ٣) الجواب " إتفاق" يقاس بالدرجة "٣".
- ٤) الجواب " إتفاق بشده" يقاس بالدرجة "٤".

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل أداة التجربة

يختبر الباحث أداة التجربة قبل أن تستخدمها لجمع

البيانات، وأما الخطوات لمعرفة جيد أداة التجربة هي كما تلي:

<sup>28</sup>Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, Jakarta: RinekaCipta, hal 168.

أ) اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

اختبار الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.<sup>٢٩</sup> وفي هذا البحث، يقيس الباحث صدق الاختبار والاستبيان بتعدد الارتباط (*Korelasi*) بين نتيجة (*Score*) كل السؤال ونتيجة الكلية (*Total Score*) باستخدام "SPSS". وإذا كانت  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فيقال بند السؤال من الاختبار والاستبيان صدق.<sup>٣٠</sup>

ب) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

يشير الثبات إلى استقرار *Consistency* أو ثبات مقياس السلوك.<sup>٣١</sup> وفي هذا البحث، يقيس الباحث ثبات الاختبار والاستبيان باستعمال الاختبار الإحصائي "*Cronbach Alpha*". وأما المعيار (*Kriteria*) أن أداة البحث ثبات هي إذا كانت نتيجة الاختبار باستخدام "*Cronbach Alpha*" أكبر من ٠,٦٠، ٠,٧٠.<sup>٣٢</sup>

<sup>٢٩</sup> المرجع السابق، ص. ١٣٦٠.

<sup>٣٠</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, Media Ilmu Press, Kudus, hal 21.

<sup>٣١</sup> منذر عبد الحميد الضامن، المرجع السابق، ص. ١١٧.

<sup>٣٢</sup> Masrukhin, *Op. Cit.*, hal 15.

## ٢. تحليل الافتراض التقليدي

أ) اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

استخدم الباحث اختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث اختبار الإستواء باستخدام "SPSS". استخدم الباحث اختبار *Skewness* و *Kurtosis*، وأما المعيار (*Kriteria*) أن البيانات توزع عادة هي إذا كانت نتيجة الاختبار في *Skewness*  $\pm 1$  ونتيجة الاختبار في *Kurtosis*  $\pm 3$ .<sup>٣٣</sup>

ب) اختبار المستقيمة (*Uji Linearitas*)

كانت المستقيمة حالة بحيث ارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع هو مستقيم (*Linear*). أما لمعرفة مستقيمة البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث اختبار المستقيمة باستخدام (*ScatterPlot/Diagram*) "SPSS" (*Pencar*). إذا كان الخط يتجه إلى اليمين العالي فتقال أن البيانات هي مستقيمة، وعكسها إذا كان الخط لا يتجه إلى اليمين العالي فتقال أن البيانات هي غير مستقيمة.<sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup>Masrukhin, *Op. Cit.*, hlm. 71.

<sup>34</sup>*Ibid.*, hlm. 85.



٣. تحليل اختبار الفروض البحث (Metode Uji Hipotesis)

الفروض هو الظن على إنتاج البحث المقترح المسألة المبحوثة. الفروض هي الإجابة المؤقتة على مسألة البحث وكان صدقها تحتاج إلى اختبار تجريبي.<sup>35</sup> والفروض الذي يقدم الباحث في هذا البحث فهي " فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس ". وطريقة تحليل البيانات التي يستخدم الباحث في هذا البحث هي

كما تلي:

(أ) اختبار العلاقة بين المتغيرين باستخدام "SPSS" (Product Moment Correlation).  
 • (Correlation Moment)

هذه المعادلة تُستخدم لمعرفة علاقة بفعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس. وبعد الحصول على قيمة  $r_{hitung}$  من الحساب، سيقارنها الباحث بقيمة  $r_{tabel}$  من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. إذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من قيمة  $r_{tabel}$  هناك علاقة بين فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة

<sup>35</sup> Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal 21.

" نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.  
 وبالعكس، إذا كانت قيمة  $t_{hitung}$  أقل من قيمة  $t_{tabel}$  هناك لن  
 يوجد علاقة بين فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب في  
 تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور  
 السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

(ب) اختبار المقارنة بين الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي)  
 (1) اختبار "ت" ( $T. Test$ ) باستخدام المعادلة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

التفصيلات:

$\bar{X}_1$  = قيمة المتوسط في الإختبار القبلي للطلاب في الفصل  
 الضابط.

$\bar{X}_2$  = قيمة المتوسط في الإختبار القبلي للطلاب في  
 الفصل التجريبي.

$S_1^2$  = التباين في الإختبار القبلي للطلاب في الفصل  
 الضابط.

$S_2^2$  = التباين في الإختبار القبلي للطلاب في الفصل  
 التجريبي.

$n_1$  = عدد الطلاب في الفصل الضابط.

$n_2$  = عدد الطلاب في الفصل التجريبي.

هذه المعادلة تُستخدم لمعرفة كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي. وبعد الحصول على قيمة " $t_{tes}$ " من الحساب، سيقارنها الباحث بقيمة " $t_{tabel}$ " من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أقل من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك ليس الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي.

٢) اختبار (*Paired Sample T. Test*) باستخدام "SPSS". استخدم الباحث هذا الإختبار في الفصلين (الفصل الضابط والفصل التجريبي) لمعرفة هل يوجد الفرق (ترقية) في مهارة القراءة للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي.

وبعد الحصول على قيمة " $t_{tes}$ " من الحساب، سيقارنها الباحث بقيمة " $t_{tabel}$ " من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك يوجد الفرق (ترقية) في مهارة القراءة للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أقل من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك لن يوجد الفرق

(ترقية) في مهارة القراءة للطلاب في الإختبار القبلي  
والبعدي.

إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة  $t_{hitung}$  أكبر  
من قيمة  $t_{tabel}$  في اختبار العلاقة بين المتغيرين وقيمة " $t_{tes}$ " أكبر  
من قيمة " $t_{tabel}$ " في اختبار (*Paired Sample T. Test*) فيقال ان  
" فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب في تعليم اللغة العربية  
لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية  
المتوسطة بسيطا غبوغ قدس " .

