

## الباب الرابع الصورة العامة وتحليل البيانات

أ. الصورة العامة للمدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة

بسيطا غبوغ قدس

١. هويّة المدرسة

(أ) اسم المدرسة : المدرسة " نور السلام "

الاسلامية المتوسطة

(ب) رقم الإحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٣٨

(ج) العنوان ١. الشارع : الشارع رايا بسيطا رقم ٤٧ A

٢. القرية : بسيطا

٣. الناحية: غبوغ

٤. المحافظة : قدس

٥. المقاطعة : جاوى الوسطى

(د) تاريخ التأسيس : ١٩٦٩

(هـ) وضع المدرسة : الأهلية

(و) وقت الدراسة : الصباح<sup>١</sup>

<sup>١</sup>. أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة " نور السلام " الاسلامية

المتوسطة بسيطا غبوغ قدس، منقول في ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨م.

## ٢ . تاريخ التأسيس

مدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة مدرسة تقع في قرية بسيطا منطقة غبوغ قدس هي من احدى المؤسسات الاجتماعية التي تهتم على التربية الإسلامية. وقد كانت للمؤسسة مرحلتان، المرحلة المتوسطة الإسلامية والمرحلة العالية الإسلامية. وفي تطورها ، فان المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة لديها شيء مثير للاهتمام من سكان قرية بسيطا والقرى الأخرى في منطقة غبوغ قدس، بل الى خارج المدينة. من إحدى المؤسسات التي تدير التعليم الإسلامي، يعتقد ان المدرسة هي عنصر في النظام التعليمي المهم جدا وخاصة في إنشاء المجتمع الاندونيسي المتطور والمطيع إلى الله سبحانه وتعالى، والماهر في التكنولوجيا، ولديه شخصية جيدة ، و شعور بالمسؤولية تجاه المجتمع والبيئة.

وللحصول على تلك الغاية، يسعى مدير المدرسة إلى تطوير مدرسة من خلال المجتمع المحلي وأولياء الأمور والهيئات العامة بفتح مدرسة " نور السلام " الاسلامية. و تم تأسيس مدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة في التاريخ ٥ يناير ١٩٦٩ وتأسيس المدرسة العالية في ١٧ يوليو ١٩٨٤.

كان مدير المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة في هذا الوقت هو الأستاذ جلال عماد، الماجستير.<sup>٢</sup>

### ٣. رؤية المدرسة و رسالتها، و اهدافها

رؤية المدرسة و رسالتها، و اهدافها " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس كما يلي:<sup>٣</sup>

أ) رؤية المدرسة

تشكيل الإنسان المؤمن المتقى العالم ذى كفاءة وفقا لمنهج اهل السنة والجماعة.

ب) رسالة المدرسة

تنفيذ التربية الدينية والعمومية وتخرج الخريجين المسلمين المتفوقين، والمعتمدين على النفس، و ذوى الاخلاق الكريمة.

ج) اهداف المدرسة

١. توفير التوجيه والإرشاد، ليكون الطالب إنسانا متدينا.
٢. تطوير العلوم العمومية والدينية حتى يتسن للطلاب ان يكون خريجا مؤهلا و ذا كفاءة الاخلاق الكريمة.

---

<sup>٢</sup> أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة " نور السلام " الاسلامية

المتوسطة بسيطا غبوغ قدس، منقول في ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٣</sup> أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة " نور السلام " الاسلامية

المتوسطة بسيطا غبوغ قدس، منقول في ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨م.

٣. التنسيق بين عناصر المجتمع من خلال الحفاظ ونشر

فهم اهل السنة والجماعة.

٤. غرس وممارسه سلوك الانضباط والتمسك بالقيم

الفردية والأعراف الدينية.

#### ٤. المنهج الدراسي للمدرسة

المنهج هو مجموعة من الإستعدادات والتنظيمات المتعلقة بأهداف المدرسة، ورؤية المدرسة، ورسالة المدرسة ومواد التعليم وطريقة مستخدمة في التعليم. المنهج الذي يجرى في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس وهو المنهج الدراسي لوحدة التربية (KTSP).<sup>٤</sup>

#### ٥. المواد الدراسية

##### ٤.١ الجدول

المواد الدراسية في المدرسة " نور السلام " الاسلامية

المتوسطة بسيطا غبوغ قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المادة	النمرة	المادة	النمرة
اللغة العربية	١١	فقه	١
علم الفن والثقافة	١٢	القراءن والحديث	٢

<sup>٤</sup>أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة " نور السلام " الاسلامية

المتوسطة بسيطا غبوغ قدس، منقول في ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨م.

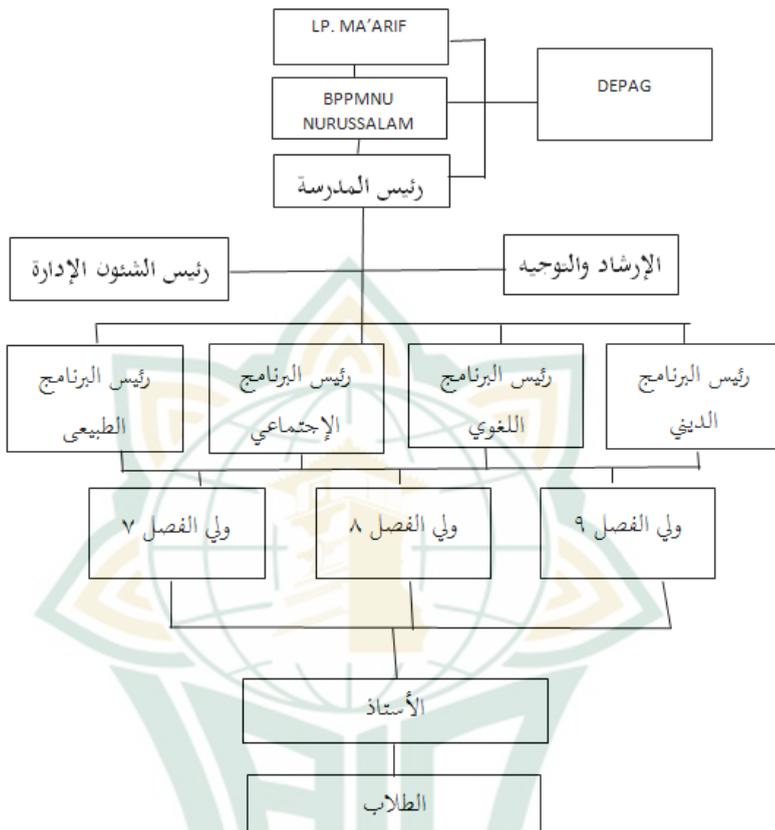
علم الحاسوب	١٣	العقيدة والأخلاق	٣
علم الرياضية	١٤	التاريخ الإسلامي	٤
علم النهضين	١٥	علم الإجتماعي	٥
اللغة الجاوي	١٦	اللغة الإندونيسى	٦
حديث	١٧	اللغة الإنجليسي	٧
فقه (كتاب)	١٨	تربية الوطني	٨
نحو	١٩	علم الطبيعى	٩
صرف	٢٠	رياضيات	١٠

## ٦. الهيكل التنظيمي في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس

وأما الهيكل التنظيمي في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م كما يلي:<sup>٥</sup>

---

<sup>٥</sup>أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس، منقول في ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨ م.



## ٧. أحوال المعلمين والطلاب

### أ) أحوال المعلمين

إن المعلم له دور مهم في عملية التعليمية. وعدد المعلمين في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس حولي ٣٧ معلما. منهم من حصلوا على درجة ماجستير (S2) ودرجة سرجانا (S1) ومنهم متخرجون من المدارس العالية ومنهم

متخرجون من المعاهد الإسلامية. ولهم مسؤولية كبيرة وأساسية في اعانة الطالب على فهم المواد الدراسية واحاطتها. وفيما يلي قائمة المعلمين فيها:<sup>٦</sup>

#### الجدول ٤.٢

المعلمين الدراسة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة  
بسيطا غبوغ قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرقم	الأسماء
١	الأستاذ جولال عمام، الماجستر
٢	الأستاذ الحاج محمد صانهاجي، السرجان
٣	الأستاذ رضوان، السرجان
٤	الأستاذ الحاج أحمد مخترام، السرجان
٥	الأستاذ الحاج علي محفوظ، السرجان
٦	الأستاذ ناسوحا، السرجان
٧	الأستاذ ماخراي، السرجان
٨	الأستاذة عالي فاطمي، السرجان
٩	الأستاذة سري ورياني، السرجانا
١٠	الأستاذة موسيتياواتي، السرجان
١١	الأستاذة إستي اймаواتي، السرجان
١٢	الأستاذة زويّنا علفة، السرجان

<sup>٦</sup> التوثيق المدرسة، نفس المرجع.

الأستاذة نور سايفة، السرجان	١٣
الأستاذة سیتی عانسة، السرجان	١٤
الأستاذ ساتوسا، السرجان	١٥
الأستاذة ام ساعدة، السرجان	١٦
الأستاذ علي مكمون، السرجان	١٧
الأستاذ نور زين الدين، السرجان	١٨
الأستاذة نورية الديني، السرجان	١٩
الأستاذ عبدالله رضوان ، السرجان	٢٠
الأستاذة عزة المنى، السرجان	٢١
الأستاذة نور وحدة عمليا، السرجان	٢٢
الأستاذة نوريا حسنى، السرجان	٢٣
الأستاذ محمد جوهر عارفين ، السرجان	٢٤
الأستاذ عفيف عصبي، السرجان	٢٥
الأستاذ محمد فخرالدين	٢٦
الأستاذة موصطافعة	٢٧
الأستاذة فوز المنى	٢٨
الأستاذة ليلى نور عزة، السرجان	٢٩
الأستاذ شمش الدين	٣٠
الأستاذة سري مورواتي، السرجان	٣١
الأستاذ حنفي	٣٢

الأستاذة سيتي موياسرة، السرجان	٣٣
الأستاذ نور عرفان بيضوى	٣٤
الأستاذ عارزكا ميفتا باهري العلوم	٣٥
الأستاذ فاخري عازيزى	٣٦
الأستاذ نور سالم	٣٧

### ب) أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكانة أساسية، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غاية التربية. وخلفية التربية للطلاب والطالبات في المدرسة " نور السلام " الإسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس مختلفة. ولكن أكثرهم متخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية، وقليل منهم متخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية.

الطلاب في المدرسة " نور السلام " الإسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ عدددهم حوالي ٤٠٣ طالبا وينقسم إلى ١٣ فصولا يعني في الصف السابع ١٢٣ طالبا وينقسم إلى ٤ فصول. وفي الصف الثامن ١٣٢ طالبا وينقسم إلى ٤ فصول. وفي الصف التاسع ١٤٨ طالبا وينقسم إلى ٥ فصول. فكل الفصل حوالي ٤٠ طالبا. والباحث سيجري التجربة في الفصل الثامن (ج) و (د) فقط.<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> التوثيق المدرسة، نفس المرجع.

## ٨. غرف المدرسة وفصولها

في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا  
 غبوغ قدس غرف وفصول. و الغرف مستخدم في هذه المدرسة  
 كما في الجدول كما يلي <sup>٨</sup>:

### ٤.٢ الجدول

غرف المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس  
 للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الحالة		العدد	الغرفة	التمرة
الفساد	جيد			
-	✓	١٣	غرفة الفصل	١
-	✓	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
-	✓	١	غرفة نائب رئيس المدرسة	٣
-	✓	٢	غرفة الإدارة	٤
-	✓	٢	غرفة للشؤون الإدارية	٥
-	✓	١	غرفة معمل الطبيعة	٦
-	✓	١	غرفة معمل الحاسوب	٧

<sup>٨</sup> التوثيق المدرسة، نفس المرجع.

-	✓	١	غرفة المكتبة	٨
-	✓	١	غرفة OSIS	٩
-	✓	١	غرفة UKS	١٠
-	✓	١	المسجد	١١
-	✓	١	المقصف	١٣
-	✓	١	مخزن	١٤
-	✓	٢	غرفة الأمن	١٥
-	✓	٢	ميدان الرياضة	١٦
-	✓	٢	الساحة	١٧
-	✓	٥	حمام الطلاب	١٨
-	✓	٢	حمام المدرس	١٩
-	جيد	٤٠	المجموع	

ب. تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة " نور

السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس

كانت مدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا

هي إحدى المدارس التي تقع في ناحية غبوغ قدس. كما يبحث من

قبل أن هذه المدرسة تستخدم على المنهج الدراسي لوحدة التربية

(KTSP) للفصل السابع والثامن وللغرفة التاسع. هم يبدئون

دراستهم في الساعة السابعة صباحا وينتهون دراستهم في الساعة الواحدة وعشرين دقيقة نهارا.<sup>9</sup>

يدرس الطلاب فيها دروسا كثيرة منها اللغة العربية، هم يدرسون اللغة العربية ثلاث حصص في الأسبوع، وفي كل حصة خمسة وأربعون دقيقة. وإن كانت مادة اللغة العربية ثلاث حصص في الأسبوع فحسب ولكن في هذه المدرسة يدرس الطلاب علوم أخرى التي لها علاقة باللغة العربية منها علم النحو وعلم الصرف. هم يدرسون علم النحو وعلم الصرف حصتين في الأسبوع. ويجب لطلاب هذه المدرسة أيضا أن يدرسوا العلوم الدينية في المدرسة الدينية مساء في معيهم. وأما الأهداف العامة المنشودة من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي لإعطاء الطلاب الكفاءة في فهم النص العربي عامة وإعطاء الطلاب الكفاءة في فهم القرآن الكريم، واحاديث النبي وكتب التراث التي يتضمن شرائع وثقافة دين الإسلام كمثونة لهم في مستقبل حياتهم. ولا تحدد هذه المدرسة بمادة دينية فحسب، لكن يدرس الطلاب أيضا هنا بعلوم الدينوية، كالحاسوب، وعلم الفن والثقافة، وعلم الطبيعي، والرياضية وغير ذلك.

وأما الأهداف الخاصة من تعلم مهارة القراءة للغة العربية هي لتنمية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. وأما عملية تعليم القراءة للغة العربية في هذه المدرسة تستخدم بالكتاب المدرسي LKS "فكرة".

<sup>9</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية، الثلاثاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨ م.

والمدرس الذي يعلم اللغة العربية في الفصل الثامن هو الأستاذ جلال عمام، الماجستير.

كما شرح الباحث سابقا أن نجاح عملية التعليمية يرتبط بنجاح الطريقة المستخدمة في التعليم وبقدرة المعلم على اختيار وانتقاء طريقته. وقد يكون نجاح طريقة التعليمية يرتبط علي استخدام وسائل تعليمية حول عملية التعليمية. وفي هذه المدرسة، يعطي رئيس المدرسة الحرية لدى المدرس في اختيار الطريقة والأسلوب ووسائل التعليم. وخير وسائل التعليمية هي الوسائل التي تستطيع على أخذ انتباه الطلاب ويسهل لهم على تقبل المادة في عملية التعليمية.<sup>١٠</sup>

في هذه الحالة، يستخدم المعلم عادةً الأساليب العلمية (Metode Saintifik)، وأساليب المناقشة (Metode Diskusi)، ان وسائل التعليمية المستخدمة يعني ألواح البيضاء (White Board)، والعلامات (Spidol)، والكتب المدرسية، وLCD. لتقييم مهارات القراءة المعلم عادةً ما يعطي سؤالاً للطلاب ويقول له ان يقرأ.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية، الثلاثاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨.

<sup>١١</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية، الثلاثاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨.

## ج. تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس

تم تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليمية لوح القلاب ( Flip Chart) في تعليم اللغة العربية بمراحل وخطوات تالية:

١. المرحلة الإعدادية

اعدّ الباحث الادوات واللوازم، المعدات التي يتم اعدادها هي A2 ورقة، والعزل، وعلامات، والمادة التعليمية، وغيرها. الاعداد المطلوب للتعليم في الفصل التجريبي التي تعد المادة التعليمية، و الخطة التنفيذ باستخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب ( Flip Chart) بينما الاسئلة التي تستخدم كاداه تقييم هي اسئلة وفقا للمادة التعليمية المناسبة التي وافق عليها معلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

والمادة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) هي معرفة الحياة اليومية لعبد الرزاق من الصباح الى المساء. والمواد مأخوذة من الكتاب LKS "فكرة".

٢. المرحلة التنفيذية

اولا يقول المعلم "السلام" لفتح الحصة ثم يقرأ البسملة ليبدأ التعليم، و يتكلم المعلم مع الطلاب بنطق "صباح الخير"، فيعطي المفردات عن "يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ" للطلاب وتشرحتها.

<sup>١٢</sup> ملاحظ الباحث، ٣ نوفمبر ٢٠١٨ م.

بدء الباحث التدريس باستخدام وسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart). في استخدام وسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) الباحث تطبيق النص في شكل صحائف، والتي في كل من القضبان هناك فقرة من النص، وفقا للمواد التي تدرس. في البداية يقرأ الباحث النص في وسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart)، ثم يقرأ الطلاب معا، بعد الانتهاء من قراءة الباحث و يترجم الباحث النص والطلاب كتبوا الترجمة في الكتب الخاصة بهم. ثم المعلم يدعو الطلاب ليذكروا ما يعلمهم، و يعطي المعلم الطلاب الإختبار لتعرف نتائج ما يعلمهم، تحتم عملية التعليم بالحملة ويقول المعلم "السلام" قبل أن يخرج الفصل.<sup>١٣</sup>

٣. المرحلة التقييم والاختبار

من خلال تعيين احد الطلاب، يستخدم الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي لتقييم مهارة قراءة الطلاب. عمل الباحث في يوم الاربعاء، ٣ نوفمبر ٢٠١٨ بوقت ٤٥ دقائق. قبل الإختبار القبلي كان الباحث يشرح الموضوع عن " يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ ". بعد ذلك يعطي الباحث الطلاب الإختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بحسب قدرتهم. ثم اللقاء الرابع هو الإختبار البعدي، عمل الباحث في الاربعاء، ١٤ نوفمبر ٢٠١٨ بوقت ٤٥ دقائق. بعد تطبيق تجريبية، الطلاب يعملون

---

<sup>١٣</sup> ملاحظ الباحث، ١٠ نوفمبر ٢٠١٨ م.

الإختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلمهم بعد استخدام وسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart).<sup>١٤</sup>

### الجدول ٤.٣

تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الأنشطة	التاريخ	اللقاء
طلب الاذن باجراء البحوث في المدرسة، والمقابلة مع مدرس اللغة العربية.	٣٠ اكتوبر ٢٠١٨	١
انشاء وسيلة التعليمية لوح القلاب.	٣١ اكتوبر ٢٠١٨	٢
الاختبار القبلي الفصل التجريبي	٣ نوفمبر ٢٠١٨	٣
التعليم اللغة العربية بمادة "يَوْمِيَاتُنَا فِي	٧ نوفمبر ٢٠١٨	٤

<sup>١٤</sup> ملاحظ الباحث، ١٠ نوفمبر ٢٠١٨ م.

البيت " في الفصل التجريبي		
التعليم اللغة العربية بوسيلة التعليمية لوح القلاب بمادة "يَوْمِيَّاتُنَا في البيت" الفصل التجريبي	السبت، ١٠ نوفمبر ٢٠١٨	٥
الاختبار البعدي الفصل التجريبي	الاربعاء، ١٤ نوفمبر ٢٠١٨	٦
الاستبيان	الاثنين، ١٩ نوفمبر ٢٠١٨	٧

د. فعالية الوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس  
أما تحصيل تعليم اللغة العربية لقدرة الطلاب في مهارة القراءة لصف الثامن بوسائل التعليمية لوح القلاب كمايلي:<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> ملاحظ الباحث، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٨ م.

## الجدول ٤.٤

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي،

الثامن ج

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الاسم	الرقم
٨٥	٧٥	أليف علفا إيدا	١
٨٠	٧٠	أنجا أريسانطا	٢
٨٥	٦٥	أري أرفيان	٣
٨٠	٥٥	عوليا رحما ماي غانتارا	٤
٩٠	٥٠	بونجا ميليسا	٥
٩٠	٤٠	جاهيانينج ويندا نازاري	٦
٨٥	٥٠	ديسينتا عمليا فوتري	٧
٧٠	٧٠	دجماس ساتريبو	٨
٨٥	٦٠	حافظ فاربخ الامام	٩
٩٥	٧٠	إيندرا ستياوان	١٠
٧٥	٨٥	إيرنا واتي	١١
٨٠	٧٠	ليسا نور ارفيا	١٢
٨٥	٦٠	محمد عبد البصيط	١٣
٩٥	٦٠	محمد حانبالي	١٤
٨٠	٥٠	محمد ريكي ارديانطا	١٥
٨٥	٦٥	ميلاني ليديا ارياتي	١٦

٩٥	٧٥	ميليسا حُسنٌ سايلة	١٧
٧٥	٧٠	ميليسا فيردوس عزيزة	١٨
٨٠	٦٥	محمد نور خليس فعاد	١٩
٧٥	٦٥	نايسبلا ابو الزهرى	٢٠
٩٥	٦٥	نور عزيزة نورول هـ	٢١
٩٠	٦٥	فراديتيا عوليا	٢٢
٩٠	٧٥	فوتري عليا ساري	٢٣
٨٠	٨٠	رافي الدي نوغراها	٢٤
٨٠	٥٠	رحماوتي عاليا زهرى	٢٥
٧٥	٤٠	راتنا فاريدا عزي	٢٦
٨٥	٥٠	ريهان نانسيل فالهى	٢٧
٨٥	٦٠	ريزى الفريق	٢٨
٩٥	٦٠	ريزقي خير الفضلى	٢٩
٧٠	٧٠	سيبي نعماتور خير	٣٠
٧٠	٧٥	ستبرلي ماهاراني سايبلا	٣١
٧٠	٦٠	شيف العنام	٣٢
٧٥	٥٠	تري رزقى نور حيتي	٣٣
٨٠	٤٠	ام عنة نور السعدة	٣٤
٢٨١٠	٢١١٠	جملة النتيجة	
٨٢,٦٤	٦٢,٠٥	معدل	

## نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط،

## الثامن د

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الاسم	الرقم
٨٥	٦٥	أديستي ماهاراني فوتري	١
٨٠	٦٥	أديتيا اندرا جاهيا	٢
٨٠	٧٠	أحمد فائس عزيزي	٣
٩٥	٧٥	أحمد عليهم فائز	٤
٨٥	٧٥	عالايا رحمي	٥
٩٠	٥٠	علفي ماوارداني	٦
٧٠	٦٠	عاليم فيريانا	٧
٨٦	٧٠	عليا دوي فطرياني	٨
٩٠	٧٠	عرفي عزكي عزكيا	٩
٩٠	٧٥	عاتيكاة	١٠
٩٥	٧٥	عوليا خير النساء	١١
٩٠	٨٠	بودي واحيو سافوترا	١٢
٩٠	٨٠	ايرلينا نور ديانا	١٣
٨٠	٧٥	ايفا ريضة	١٤
٨٥	٧٥	فهما فوسفيتا هادي	١٥
٨٠	٦٠	فراح زاكا ناهارينا	١٦
٨٠	٥٠	فتيحة الرحمة نور الفطرة	١٧
٩٥	٥٠	فوزي مالك	١٨
٩٥	٦٥	فينانين الهني	١٩

٩٠	٦٠	هانيمبا اينتا لستاري	٢٠
٨٥	٧٠	ايماناتون انتان فضيلة	٢١
٨٠	٦٠	كافيات العاوى	٢٢
٨٥	٦٠	خير الندى	٢٣
٧٥	٥٠	محمد فائز رمضى	٢٤
٨٠	٥٥	رافيتا راني	٢٥
٧٠	٦٠	رحمة الهداية	٢٦
٨٥	٦٥	سلامت بحر اللطيف	٢٧
٨٥	٦٥	سيتي زبيدة	٢٨
٧٥	٦٥	ام ساعدة النساء	٢٩
٩٠	٦٠	ويديا واي	٣٠
٩٥	٦٠	محمد يزيد علمى	٣١
٢٦٣٦	٢٠١٥	جملة النتيجة	
٨٥,٠٣	٦٥	معدل	

## هـ. تحليل البيانات

### ١. تحليل أداة التجربة (اختبار الصدق واختبار الثبات)

اختبار الأدوات هو الاختبار ليدل صدق الأدوات المستخدمة في البحث، يعني أن أداة الإختبار والاستبيان مستخدم لقياس المقاس. ويستخدم الباحث في اختبار الصدق البنائي وهو

للاارتبط بين مجموع سؤال الأدوات، ويحتاج اليه الحاسوب أو بالأدق باستخدام برنامج SPSS.

اختبار ثبات الأدوات الاختبار ليديل ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الاختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. وليكون البيانات المأخوذة من طريقة الإختبار والاستبيان صدقا و ثباتا، فيختار الباحث باستخدام Cronbach Alpha، ويعتبر الأداة إن كانت لها Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠.

### الجدول ٤.٣

اختبار الصدق للأسئلة في متغير المستقبل ومتغير التابع

اختبار الصدق				
البيان	R الارتباط متغير التابع	R الارتباط متغير المستقبل	R جدول N= 20	الرقم
الصدق	٠,٨٦٦	٠,٨٣٢	٠,٢٤٠	١
الصدق	٠,٩٩٦	٠,٨٣٢	٠,٢٤٠	٢
الصدق	٣٧٣,٠	٠,٨٢٨	٠,٢٤٠	٣
الصدق	٠,٩٩٧	٠,٨٢٨	٠,٢٤٠	٤
الصدق	٠,٨٦٦	٠,٨٣٢	٠,٢٤٠	٥
الصدق	٠,٩٩٧	٠,٨٢٨	٠,٢٤٠	٦
الصدق	٠,٣٧٣	٠,٨٣٢	٠,٢٤٠	٧

الصدق	٠,٨٦٦	٠,٨٣٢	٠,٢٤٠	٨
الصدق	٠,٩٩٧	٠,٨٢٨	٠,٢٤٠	٩
الصدق	٠,٩٩٧	٠,٨٢٨	٠,٢٤٠	١٠

ومن المعروف من جدول اختبار الصدق من المشكلة متغير  $X$  ان يتم الإعلان عن العناصر ١٠ صالحة لذلك لا حاجة لعقد الاصلاح بسبب النتيجة أعلاه يظهر الرقم أعلاه  $R$  الجدول مع عدد الطلاب ٦٥ يساوي ٠.٠٢٤٠. وفي الوقت نفسه، يتم التعرف علي جدول اختبار الصلاحية للمشكلة المتغير التابع ان يتم الإعلان عن ١٠ عناصر صالحة لذلك لا حاجة لعقد أعاده الإصدار بسبب النتيجة المذكورة أعلاه يظهر الرقم أعلاه  $R$  الجدول مع عدد الطلاب ٦٥ (عدد من الفصل التجريبي و الفصل الضابط) يساوي ٠.٠٢٤٠. ولذلك ، فان عدد الاسئلة التي يمكن استخدامها لدراسة ٢٠ سؤالاً حول الاستبيان خيار مزدوج، يتم استخدام السؤال لاختبار ما قبل وبعد الاختبار.<sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup> ملاحظ الباحث، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٨ م.

## الجدول ٤.٤

اختبار الثبات للأسئلة في متغير المستقبل

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	10

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠.٩٦٢. هذه القيمة أكثر من ٠.٦٠ فيقال أن الأسئلة في الاختبار هو ثباتا.

## الجدول ٤.٥

اختبار الثبات للأسئلة في متغير التابع

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	10

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠.٩٥٣. هذه القيمة أكثر من ٠.٦٠ فيقال أن الأسئلة في الاختبار هو ثباتا.

٢. تحليل الافتراض التقليدي

أ) اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

## الجدول ٤.٦

اختبار الإستواء للبيانات في متغير المستقبل و متغير التابع

Statistics		V-X	V-Y
N	Valid	65	65
	Missing	0	0
Mean		30.08	30.40
Std. Error of Mean		.508	.681
Median		30.00	27.00
Mode		30 <sup>a</sup>	27 <sup>a</sup>
Std. Deviation		4.098	5.494
Variance		16.791	30.181
Skewness		-.029	.681
Std. Error of Skewness		.297	.297
Kurtosis		-1.510	-1.559
Std. Error of Kurtosis		.586	.586
Range		10	12
Minimum		25	26
Maximum		35	38
Sum		1955	1976

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

إضافة إلى الجدول السابق، (وسيلة التعليمية لوح القلاب ) Flip Chart) و مهارة القراءة) وأيضا في الجدول أعلاه الإخراج مرئية والعثور علي أرقام الانحراف لغز المتقاطعة (-٠.٠٢٩)، وفهم المعرفي (٠.٦٨١) كل أدناه  $\pm ٠.١$  . التالي فان البيانات هي التوزيع العادي قيمه كورتوسيس هو وسيلة لمعرفة التفرطح منخفضة عاليه. سيكون التوزيع العادي كورتوسيس = ٠.٠ . بينما في SPSS برنامج التوزيع وينظر إلى ان يكون طبيعيا عند وجود المبرمج  $\pm ٠.٣$  . يظهر في الجدول

أعلاه، العثور على عدد من متغير المستقبل ١٠٥١٠، ومتغير التابع ١٠٥٥٩،  
علي التوالى أدناه  $\pm 3$ . التالي بما في ذلك التوزيع العادي.

(ب) اختبار المستقيمة (Uji Linearitas)

الجدول ٤.٧

نتائج الإستهيان في الفصل التجريبي

Y	السؤال																				رقم المجيب
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٥	٢	١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١
٦٠	٢	٤	١	٣	٣	٤	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢
٧٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٣
٧٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤
٧٠	٣	٣	٣	٢	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٢	٤	٣	٥
٦٥	٢	١	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٥	٤	٢	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٦
٧٠	٤	٣	٥	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٢	٥	٧
٥٥	٣	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٨
٥٠	١	٣	٤	٤	١	٣	٤	٥	٢	١	٤	١	٤	٣	١	٤	٢	١	١	١	٩
٦٠	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٤	١	٣	٣	٤	١	٤	٣	١٠
٦٠	٣	٣	٤	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٤	١	١١
٧٥	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	١٢
٧٠	٥	٤	١	٤	٣	٥	٤	٢	٥	١	٤	٣	٥	٣	٤	٥	٣	٢	٤	٣	١٣
٥٥	١	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٥	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١٤
٤٥	٣	١	٣	٣	٤	١	٣	١	٢	٣	٢	١	١	٤	١	٣	٤	١	٣	١	١٥
٦٠	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٤	١	٣	٣	٤	١٦
٦٠	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٤	١	٤	٣	٣	٤	٢	٤	١	٣	٣	١٧
٧٠	٥	٤	٣	٢	٥	٣	٣	٣	٢	٤	٥	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٢	٤	٣	١٨
٧٠	٥	٣	٤	٣	٣	٢	٥	٤	٣	٢	٥	٣	٢	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٣	١٩
٨٠	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٤	٥	٥	٢٠
٧٥	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٢١
٨٠	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٢٢
٧٠	٥	٣	٥	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٥	٣	٤	٢	٢٣
٦٥	٥	٢	٥	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٢	١	٤	٢٤
٨٠	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٢٥
٧٥	٤	٣	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٢٦

٧٠	٤	٣	٢	٥	٣	٣	٣	٢	٤	٥	٣	٥	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٥	٣	٢٧
٥٠	١	٤	٢	١	١	١	٤	١	٤	٣	١	٣	٤	٤	١	٣	٤	٥	٢	١	٢٨
٥٥	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢٩
٤٠	٢	٢	٣	٢	١	٢	١	١	٣	١	٢	٣	٢	١	١	٢	١	٣	٣	٤	٣٠
٥٠	٤	٥	٢	١	٤	٤	١	٣	١	٤	٣	١	٣	١	٤	٢	١	١	١	٤	٣١
٧٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٣٢
٦٥	١	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٥	٤	٢	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٣	٣٣
٧٠	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٢	٥	٣	٢	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٣٤

الجدول ٨, ٤

نتائج الإمتحان في الفصل الضابط

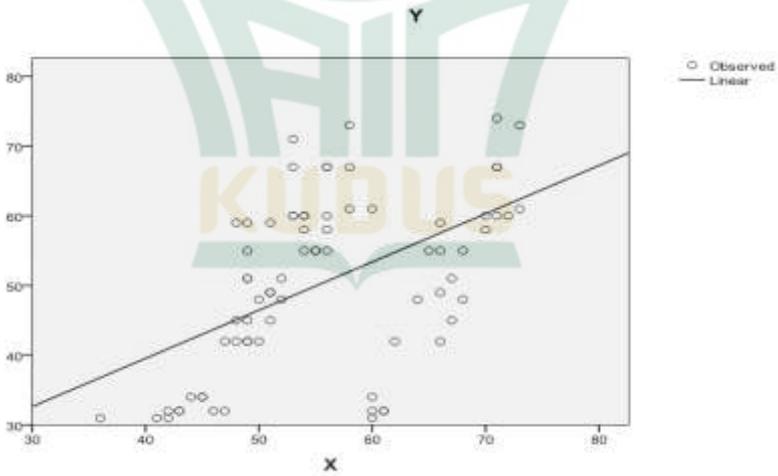
Y	السؤال																			رقم المجيب	
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٨٥	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	١
٩٠	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٢
٨٠	٣	٢	٣	٤	٣	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٣
٨٥	٥	٤	٥	٥	١	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٤
٨٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٥	١	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥
٧٥	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٦
٩٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٣
٩٠	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣
٨٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١
٨٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	١	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	١٠
٧٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	١١
٩٥	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢
٨٠	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٤	٥	٥	١٣
٧٥	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	١٤
٧٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٥	١٥
٨٥	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٢	٣	٤	٣	٥	٣	٣	٥	٥	١٦
٨٠	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	١٧
٨٠	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٢	١٨
٩٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	١٩
١٠٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٠

٨٥	٥	٥	٤	٥	٥	١	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٣	٥	٢١	
٩٠	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٢٢
٩٠	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٢٣
٨٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	١	٥	٢٤	
١٠٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	
٩٠	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٢٦	
٨٥	٥	٤	٥	٥	٣	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١	٢٧	
٨٠	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٢٨	
٧٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٢٩	
٧٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣٠	
٨٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٥	٢	٣	٥	٤	٥	٥	٣١	

الجدول ٤.٩

اختبار المستقيم بين المتغير المستقل والمتغير التابع

يختبر الباحث المستقيم باستخدام "SPSS":



عرف الباحث من الصورة السابق أن الخط يتجه إلى اليمين  
 العالي فيقال أن البيان هو مستقيم.

٣. تحليل اختبار الفروض البحث (*Metode Uji Hipotesis*)

أ) اختبار المقارنة بين الفصليين (الفصل الضابط والفصل التجريبي)

الجدول ٤.١٠

اختبار المقارنة كفاءة الطلاب في الفصليين قبل أن تطبيق المتغير

التجريبي

ولمعرفة كفاءة الطلاب في الفصليين قبل أن تطبيق المتغير  
 التجريبي في تعلم اللغة العربية بمدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة  
 بسيطا غبوغ قدس، استخدم الباحث اختبار "ت" (*T. Test*).

Statistics

	PreTest_Eksperimen	PreTest_Kontrol
N Valid	34	31
Missing	0	0
Mean	62,06	65,00
Median	65,00	65,00
Std. Deviation	11,489	8,851
Variance	131,996	78,333

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{65,00 - 62,06}{\sqrt{\frac{78,333}{31} + \frac{131,996}{34}}}$$

$$t = \frac{2,94}{\sqrt{2,526 + 3,882}}$$

$$t = \frac{2,94}{\sqrt{6,408}}$$

$$t = \frac{2,94}{2,531}$$

$$t = 1,161$$

عرف الباحث من المعادلة السابقة أن قيمة  $t$  هي ١,١٦١  
 فقارنتها بدرجة جدول  $t$  ٥% هي ١,٩٩٧ و ١% هي ٢,٦٥٢  
 إذن، قيمة  $t >$  جدول ( $t$  قيمة أقل من جدول  $t$ )، فيقال أن كفاءة  
 الطلاب في الفصلين قبل أن تطبيق المتغير التجريبي هو متساويا (ليس  
 الفرق بين الطلاب في الفصلين).  
 ب) اختبار المقارنة بين الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي)

الجدول ٤.١١

اختبار المقارنة كفاءة الطلاب في الفصل الضابط

Statistics

		Pretest_Kontrol	Posttest_Kontrol
N	Valid	31	31
	Missing	0	0
Mean		65,00	85,03
Median		65,00	85,00
Std. Deviation		8,851	7,073
Variance		78,333	50,032

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTest_Kontrol - PostTest_Kontrol	-20,032	9,731	1,748	23,602	-16,463	11,461	30	,000

عرف الباحث من الجدول السابق أن قيمة  $t$  في الفصل الضابط هو ١١.٤٦١ فقارنتها بدرجة جدول  $t$  ٥% هي ١,٩٩٥ و ١% هي ٢,٦٥٠. إذن، قيمة  $t <$  جدول ( $t$  قيمة أكبر من جدول  $t$ )، فيقال هناك ترقية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الضابط. وأما قيمة المتوسط في الفصل الضابط في الإختبار القبلي هي ٦٥,٠٠ وفي الإختبار البعدي هي ٨٥,٠٣ (يوجد ترقية فيها).

الجدول ٤.١٢

اختبار المقارنة كفاءة الطلاب في الفصل التجريبي

Statistics

		PreTest_Eksperimen	PostTest_Eksperimen
N	Valid	34	34
	Missing	0	0
Mean		62,06	82,65
Median		65,00	82,50
Std. Deviation		11,489	7,808
Variance		131,996	60,963

Paired Samples Test

Pair	PreTest_Eksperimen - PostTest_Eksperimen	Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
1		-20,588	14,342	2,460	-25,593	15,584	-8,370	33	.000

عرف الباحث من الجدول السابق أن قيمة  $t$  في الفصل التجريبي هو ٨,٣٧٠ فقارنتها بدرجة جدول  $t$  ٥% هي ١,٩٩٥ و ١% هي ٢,٦٥٠. إذن، قيمة  $t <$  جدول ( $t$  قيمة  $t$  أكبر من جدول  $t$ )، فيقال هناك ترقية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي. وأما قيمة المتوسط في الفصل التجريبي في الإختبار القبلي هي ٦٢,٠٦ وفي الإختبار البعدي هي ٨٢,٦٥ (يوجد ترقية فيها).

٤. تحليل اختبار العلاقة بين المتغيرين

ولمعرفة علاقة استخدام وسيلة التعليمية لوح القلاب ( Flip Chart ) و مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس، استخدم الباحث *Product Moment Correlation* باستخدام "SPSS".

الجدول ٤.١٣

اختبار العلاقة بين المتغيرين

Correlations

		Flip_Chart_X	Keterampilan_Membaca_Y
Flip_Chart_X	Pearson Correlation	1	.071
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
Keterampilan_Membaca_Y	Pearson Correlation	.071	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ومن كل البيان السابق يستخلص الباحث أن استخدام الوسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس "فعّال".