

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، والآن يستطيع الباحث في هذا الباب الأخير على خلاص البحث، أهمه كما يلي:

١. كانت عملية تعليمية اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة "نور السلام" الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس جيدا، لأن في عملية التعليمية يستخدم الطرائق المتنوعة والوسائل التعليمية والتقييم لمعرفة قدرة الطلاب.

٢. استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة "نور السلام" الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس. كما يلي:

أ. تنمية فهم الطلاب للمواد الدراسية

ب. يجعل الطلاب راغبين في المعرفة

ج. يجعل الطلاب مبتدعين

د. يجعل الطلاب ناشطين في الدراسة

هـ. سهلة لدى المدرس في تطبيقها

٣. يثبت بأن عملية تعليمية مهارة القراءة للطلاب في الفصل التحريبي في العمليّة التحريبيّة فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية، و يدلّ الفصل التحريبيّ على نتائج أكبر من نتائج الطلاب في الفصل الضابط، بنتائج البحث التالي: (١) هناك ترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الضابط ($t_{hitung} = -11,461$) أعلى ($t_{tabel} = 1,995$) بمستوى الدلالة ٥% و ٢,٦٥٠ بمستوى الدلالة ١%)، (٢) هناك ترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل التحريبيّ ($t_{hitung} = -8,370$) أعلى ($t_{tabel} = 1,995$) بمستوى الدلالة ٥% و ٢,٦٥٠ بمستوى الدلالة ١%). بناء على التحليل الكمي من نتائج البحث يدل على أن فرضية البحث "هناك فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس مقبول". أنّ قيمة t في الفصل التحريبي بعيد عن جدول t ٥% وأما قيمة t في الفصل الضابط قريب عن جدول t ٥% (ترقية مهارة القراءة في الفصل التحريبي أكبر من ترقية مهارة القراءة في الفصل الضابط).

ب. الإقتراحات

وبعد ما عرضه الباحث من الخلاصة فينبغي له أن يقدم الإقتراح لعله نافعة لتعليم اللغة العربية. هنا سيقدم الباحث الإقتراحات تتعلق بهذا البحث كما يلي:

١. للباحث

أ. ينبغي للباحث أن يعمق بحثه عن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة حتى يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية.

ب. ينبغي للباحث أن يطبق وينمي هذه الطريقة بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

٢. للمدرس

أ. ينبغي للمدرس أن ينمي استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لمهارات أخرى. ليست مجردة لمهارة القراءة فحسب.

ب. ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية الجذبة الأخرى لأخذ اهتمام الطلاب داخل الدراسة.

٣. للقارئ

أ. ينبغي للقارئ أن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

ب. ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.

ج. الاختتام

وأخير الكلام، يقدم الباحث فلا ينكر أن فيه ولا نقائص وأخطاء. ولذا يرجوا الباحث من سادات القراءة يقدم الإقتراح والنقد والإصلاح حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة. الحمد لله الذي برحمته وبهدايته نجيت وبصراطه المستقيم سلكت وبفضله عرفت وعلمت. ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بإرشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "فعالية الوسائل التعليمية لوح القلاب (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور السلام " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس".

والله أسأل أن يجعل هذا البحث خالصا لوجه الكريم، وأن ينفعنا به يوم القيامة، وهو حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.