

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية"تشويق الطلاب سلفية"

كاجكسان كوتا قدس

١. تاريخ المدرسة الثانوية "تشويق الطلاب سلفية" كاجكسان

كوتا قدس

المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية هي إحدى المدارس التي تكون في منطقة كوتا قدس. مؤسسة هذه المدرسة هي الشيخ الحاج نور خضرين و الشيخ الحاج عبد المحيط متخرج الأزهر مصر. تأسس المدرسة العالية تشويق الطلاب في ٧ جمادى الثاني ١٣٤٧ هـ. او وافق على ٢١ نوفمبر ١٩٢٨ م. في مرحلة استعمار هولندا و سنتين بعد تأسس الجمعية النهضة العلماء باسم "تشويق الطلاب" أي أحب الطلاب بالعلم. هذا اسم أخذ من اسم المعهد الإسلامي في ضيعة بليتغاه في قرية لغاردالم كوتا قدس. يحافظه الشيخ الحاج نور خضرين. تأسس المدرسة بمقصد "تفقه في الدين" ليحضر الرفيق الإسلام الأهل السنة و الجماعة العالم و الماهر و الحذق و المبصر و الأخلاق الكريمة. تكون المدرسة في الشارع الشيخ الحاج توريجان أددجوري رقم ٢٣ كاجكسان قدس. موقعه فريبا من سرة البلد (٥٠٠ متر من وسط المدينة).

وجد المدرسة يغير اسم :

(أ) في الأول اسم المدرسة هي "تشويق الطلاب" مختصرت ب. في السنة ١٩٣٤ م. جاء الشيخ الحاج عبد الجليل (متخرج شرق الأوسط) زاد الإسم سكول (school) حتى تكون "تشويق الطلاب سكول" مختصرت ب س.

(ب) في السنة ١٩٧٣ م. اسم سكول غير بسلفية على النصيحة الشيخ الحاج توريحان أدجوري.

في السنة ١٩٩٢ م. لابد المدرسة تملك المؤسس للشهادة حتى تأسس المدرسة تشويق الطلاب في المؤسس اروانية او بافينو (BAPENU). و اسم المدرسة تكون "مدرسة نخضة العلماء تشويق الطلاب سلفية".

في تقدم المرحلة، وجد المدرسة التقدم ايضا في التربية :

(أ) في السنة ١٣٤٧ هـ \ ١٩٢٨ م. تأسس مدرسة الابتدائية.

(ب) في السنة ١٣٧٠ هـ \ ١٩٥١ م. تأسس مدرسة الثانوية.

(ج) في السنة ١٣٩٢ هـ \ ١٩٧٢ م. تأسس مدرسة العالية.

(د) في السنة ١٤٠٨ هـ \ ١٩٨٨ م. تأسس مدرسة الدينية فوتري.

(هـ) في السنة ١٤١٠ هـ \ ١٩٩٠ م. تأسس روضة التربية القرءان.

(و) في السنة ١٤١١ هـ \ ١٩٩١ م. تأسس مدرسة الإعدادية المتوسطة.

(ز) في السنة ١٤١٢ هـ \ ١٩٩٢ م. تأسس مدرسة العلم القرءان.

- (ح) في السنة ١٤١٧ هـ \ ١٩٩٦ م. تأسس معهد الطلاب.
- (ط) في السنة ١٤١٩ هـ \ ١٩٩٨ م. تأسس مدرسة الإعدادية الثانوية.
- (ي) في السنة ١٤٣٠ هـ \ ٢٠٠٩ م. تأسس مؤسسة التنمية الموهبة.^١

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة العالية "تشويق الطلاب سلفية" كاجكسان كوتا قدس

المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية تقع في منطقة كوتا قدس حول ٥٠٠ متر من وسط المدينة. تقع هذه المدرسة في قرية تسمى كاجكسان و بالضبط في الشارع الشيخ الحاج توريجان أددجوري رقم ٢٣ كاجكسان قدس. من ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كما يلي :

- (أ) من الجهة الشمالية لها حد ببيت السكان.
 - (ب) من الجهة الشرقية لها حد بسكة و مصلى.
 - (ج) من الجهة الجنوبية لها حد بطريق و بيت السكان.
 - (د) من الجهة الغربية لها حد بمكتب الناحية كاجكسان.
- من الإستراتيجية لتأسيس المدرسة فطبعاً يكون هذا الموقع موقعا مناسباً و فعالاً لأن لها حد بوسط المدينة. هذا يسهل الطلاب للذهاب الى المدرسة و المدرسة مشهور ايضاً في المدينة قدس. هذه المدرسة مناسبة للطلاب الذين يتعلمون العلوم الدين.

¹“Sejarah Madrasah TBS Kudus”, Madrasah Tasywiquth Thullab Salafiyah (TBS) Kudus, 28 Juni 2019, madrasahtbs.sch.id/sejarah-tbs/.

٣. الرؤية و الرسالة و الأهداف من المدرسة العالية "تشويق

الطلاب سلفية" كاجكسان كوتا قدس

ذاتية^٢

اسم المدرسة : المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية

قدس

نسم (NSM) : ٣١٢٣٣١٩٠٢١٤٠

نفسن (NPSN) : ٢٠٣٦٣٠٨٨

عنوان : الشارع الشيخ الحاج توريجان أديجوري

رقم ٢٣ كاجكسان قدس

قرية : كاجكسان

ناحية : كوتا

مدينة : قدس

سنة الموقف : ١٩٧٢

اعتماد : أ

رئيس المدرسة : الشيخ الحاج مصطفى عمران

رقم الهاتف : (٠٢٩١) ٤٤٥٤٧٤

عنوان إيميل : madrasahtbs@yahoo.com

موقع على انترنت : www.madrasahtbs.sch.id

حال التراب : فقف

مؤسسة : مؤسسة تشويق الطلاب سلفية قدس

^٢توثيق البيانات عن الذاتية المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس، غرفة

الادارة، يوم الخميس، ٥ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

19. SK Menkumham : AHU- : عقد كاتب العقود

0006067.AH.01.04. Tahun

2016

كل مدارس في تأسيسها لها رؤية ورسالة وأهداف. وكذلك أيضا للمدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية، عندها رؤية ورسالة وأهداف حيث بها تجري هذا المدرسة بمقاييسها.

(أ) الرؤية المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية كما يلي :
شديد في IMTAQ و متوفق في IPTEK و قدما في الإنجاز الفكرة اهل السنة و الجامعة.

(ب) الرسالة من المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية كما يلي :
تمارس التربية الإنجاه صفة و دراسية و أخلاقية و إجتماعية حتى تمكن إعداد و تزكية خيرات الناس مزية في IMTAQ و IPTEK لتوجد بلدة طيبة و رب عفر.

- (١) مارس التربية المزية في الإنجاز الدراسي و غيره.
- (٢) وجد التعليم و التعويد في العامل التعاليم الدين كافة.
- (٣) وجد التأليف الخلق الذي يكون للمجتمع.
- (٤) زكى العلم و الإحتراف المعلم الذي مناسب بنمو عالم التربية.

(ج) الأهداف من المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية كما يلي :
تمشى مع تحدى الحياة في المرحلة الآن بمزاحمة ضيقة و ديناميكي الحياة المركبة. كذلك طريقة التربية و التعليمية في المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس توجه الى نوعية و حقيقة و حسنة لقوم و بلد لأن الإسلام هو رحمة للعالمين.

هكذا المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس تهدف

ان تعد الى الطلاب لستطاع :

- (١) تسلط على علوم الدين و العام
 - (٢) تمارس العلم في اليومية
 - (٣) محادثة باللغة العربية و الإنجليزية
 - (٤) تسلط على علوم مقتضى لواصل الى الجامعة او المعهد.
 - (٥) تسلط على نوع المهارة لزيد الحياة في المجتمع.^٣
- (د) الاهداف الخصوصي من المدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس
- (١) يذل علوم الدين و العام
 - (٢) يمارس العلم يومية
 - (٣) يكالم باللغة العربية او الإنجليزية
 - (٤) يذل العلوم الذين مطلوب للمستمر إلى الجامعة في البلد او خارج البلد او المعهد
 - (٥) يذل أنواع المهارة لينفع في المجتمع

٤. حال المعلم و الطلاب

(أ) حال المعلم و الموظف

في السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ مجموع المعلم و

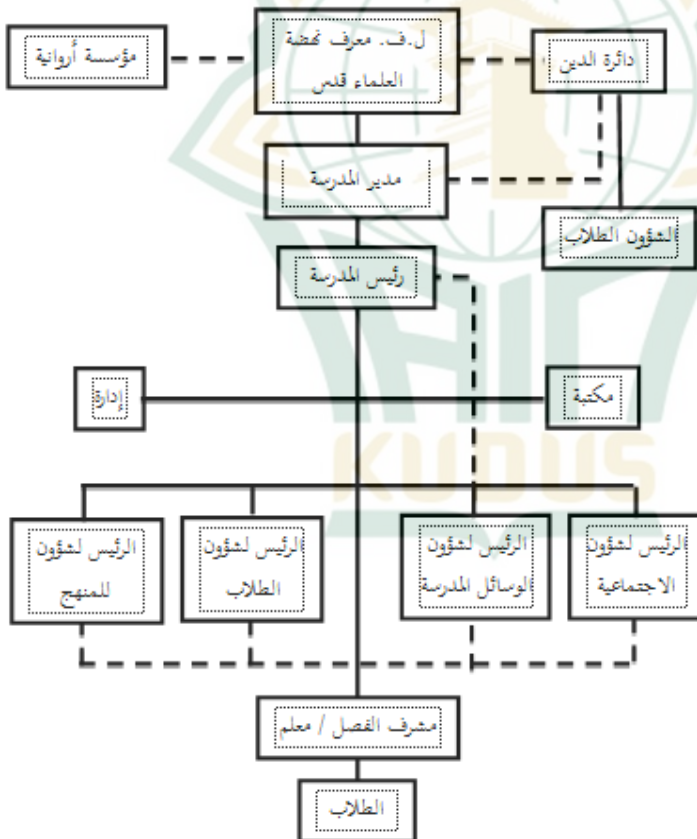
الموظف في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب قدس هي ٨١.

^٣“MA NU TBS Kudus BukaPendaftaranSantriBaru”, Ath-Thullab.com, 27 Juni 2019, www.ath-thullab.com/564/ma-nu-tbs-kudus-buka-pendaftaran-santri-baru/.

ب) حال الطلاب

في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ مجموع الطلاب
في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب قدس هي ١٦٢٨. من
بينهم الفصل العاشر هي ٥٧٤. الفصل الحاد عشر هي
٥٠٣. الفصل الثاني عشر هي ٤٨٢.

٥. التركيب المنظمي من المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس



- أ) المنظم : مؤسسة أروانية قدس
 ب) رئيس المدرسة : الشيخ الحاج مصطفى عمران
 ج) مكتبة : عبد الخالق مؤمين و زهرول عمام
 د) الإدارة : شافعي نور
 هـ) الرئيس لشؤون الاجتماعية : الشيخ سووانطا
 و) الرئيس لشؤون الوسائل المدرسة : عبدالله فاقه
 ز) الرئيس لشؤون الطلاب : علي مهسون
 ح) الرئيس لشؤون للمنهج : الشيخ الحاج نور حاميم
 ط) الشؤون الطلاب : عز المعلي

ب. عرض البيانات

١. فعالية استخدام معجم علم اللغة النظري لترقية مهارة القراءة
 في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب
 سلفية كاجكسان قدس

الجدول ٤.١

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	إلهام محمد نور إرفان	٥٠	٧٠
٢	أحمد عبدالله نعم	٥٠	٨٠
٣	أحمد عزيز نور الوفي	٧٠	٨٥
٤	أحمد عليك فردوس	٤٥	٧٠
٥	أحمد فارون فانداني رزقي	٧٥	٧٠
٦	أ.كمل الدين حسين	٦٠	٩٠
٧	أخليس أنصري	٤٥	٨٠

٧٠	٦٥	٨ أمر فؤدي
٩٠	٥٠	٩ أندري ستيوان
٦٥	٧٥	١٠ حذق أشرف المولدي
٧٠	٤٥	١١ رحمة شرف الأنام
٨٥	٥٠	١٢ رفقي بختيار
٧٠	٧٠	١٣ زكي أولى النعم
٨٠	٦٠	١٤ زيدان أشرف
٦٥	٥٠	١٥ سوتريسنو
٧٠	٥٠	١٦ أمير وحيودي
٥٥	٦٥	١٧ عبدالرحمن شاعر
٨٥	٦٥	١٨ إرفان توفيق الرحمن
٨٠	٧٠	١٩ فولانكو تيرتا أكوستي
٨٠	٦٠	٢٠ محمد أستفاعل فطر المنتها
١٥١٠	١١٧٠	مجموع
٧٥٤٥	٥٨٤٥	متوسط

ج. تحليل الأدوات

لتعريف الأداة هي صدق وثبات فيمكن أن يقيم صدق الاختبار
وثبات الاختبار من عناصر الأسئلة على كل متغير.

١. صدق المحتوى (Validitas Isi)

بالنسبة للأدوات في شكل اختبار، يمكن اختبار الصدق
المحتوى مقارنة محتويات الأدوات مع الموضوع الذي تم تدريسه.

وأما الأدوات التي تم اختبارها هي وفقا للمواد التي تم تدريسها.
والجدول مقارنة بين الأدوات و مؤشراتهما كما يلي:
وأما الصيغة المقدمة صدق محتوى من أ يكن (Aiken) هي
كما يلي:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$S = r - 1$$

الجدول: ٤.٢

	Item 1		Item 2		Item 3		Item 4		Item 5		Item 6		Item 7		Item 8	
	Skor	S	skor	s	skor	S	skor	S	skor	s	skor	S	skor	s	Skor	S
A	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
B	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2
Es	4		4		5		4		5		5		5		4	
V	0.6667		0.6667		0.8333		0.6667		0.8333		0.8333		0.8333		0.6667	

Penilai	Item 9		Item 10	
	Skor	s	skor	s
A	3	2	3	2
B	3	2	3	2
Es	4		4	
V	0.6667		0.6667	

من نتائج صدق محتوى كان الباحث أخذ عشرون الأسئلة
التي قيمة V أكبر من ٠.٠٠٥ اذن توجد السؤال من نمرة : ١ –

١٠

د. تحليل بيانات عن فعالية استخدام معجم علم اللغة النظري لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس

١. البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي لدى الطلاب قبل استخدام معجم علم اللغة النظري

الجدول ٤.٣

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	إلهام مُجَّد نور إرفان	٥٠
٢	أحمد عبدالله نعم	٥٠
٣	أحمد عزيز نور الوفي	٧٠
٤	أحمد عليك فردوس	٤٥
٥	أحمد فارون فانداني رزقي	٧٥
٦	أ. كمل الدين حسين	٦٠
٧	أخليس أنصري	٤٥
٨	أمر فؤدي	٦٥
٩	أندري سيتيوان	٥٠
١٠	حذق أشرف المولدي	٧٥
١١	رحمة شرف الأنام	٤٥
١٢	رفقي بختيار	٥٠
١٣	زكي أولى النعم	٧٠
١٤	زيدان أشرف	٦٠
١٥	سوتريسنو	٥٠

١٦	أمير وحيودي	٥٠
١٧	عبدالرحمن شاكر	٦٥
١٨	إرفان توفيق الرحمن	٦٥
١٩	فولانكو تيرتا أكوستي	٧٠
٢٠	مُجد أستفاعل فطر المنتها	٦٠
	مجموع	١١٧٠
	متوسط	٥٨,٥

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم كما يلي :

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل التجريبي لدى الطلاب قبل استخدام معجم علم اللغة النظري، هي ٧٥ وأما أدناها ٤٥.

(ب) المتوسطات الدرجات

لمعرفة المتوسطات من درجة في الفصل التجريبي لدى الطلاب قبل استخدام معجم علم اللغة النظري، فاستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$: متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل فصل

n : عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما

تلي:

$$\bar{x} = \frac{1170}{20}$$

$$= 58,5$$

(ج) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل التجريبي لدى

الطلاب قبل استخدام معجم علم اللغة النظري، وأما

جدوله كما يلي:

الجدول: ٤.٤

الرقم	X_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
١	٥٠	٨.٥-	٧٢.٢٥
٢	٥٠	٨.٥-	٧٢.٢٥
٣	٧٠	١١.٥	١٣٢.٢٥
٤	٤٥	١٣.٥-	١٨٢.٢٥
٥	٧٥	١٦.٥	٢٧٢.٢٥
٦	٦٠	١.٥	٢.٢٥
٧	٤٥	١٣.٥-	١٨٢.٢٥
٨	٦٥	٦.٥	٤٢.٢٥
٩	٥٠	٨.٥-	٧٢.٢٥
١٠	٧٥	١٦.٥	٢٧٢.٢٥
١١	٤٥	١٣.٥-	١٨٢.٢٥
١٢	٥٠	٨.٥-	٧٢.٢٥
١٣	٧٠	١١.٥	١٣٢.٢٥
١٤	٦٠	١.٥	٢.٢٥
١٥	٥٠	٨.٥-	٧٢.٢٥

٧٢.٢٥	٨.٥-	٥٠	١٦
٤٢.٢٥	٦.٥	٦٥	١٧
٤٢.٢٥	٦.٥	٦٥	١٨
١٣٢.٢٥	١١.٥	٧٠	١٩
٢.٢٥	١.٥	٦٠	٢٠
٢٠.٥٥	$\sum(x_1 - \bar{x})^2$		

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)} \\
 &= \frac{20.55}{20} \\
 &= 1.0275
 \end{aligned}$$

٢. البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام معجم علم اللغة النظري

الجدول: ٤.٥

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	مُحَمَّد إقبال نصير الدين	٧٠
٢	مُحَمَّد إمام كرامين	٨٠
٣	مُحَمَّد إمداد	٨٥
٤	مُحَمَّد أفاندي نعمان	٧٠
٥	مُحَمَّد أنجا مجدى	٧٠
٦	م. مانتارا	٩٠
٧	مُحَمَّد تامامي شيف الهدى	٨٠

٧٠	مُحَمَّد جلال الدين فهمي	٨
٩٠	مُحَمَّد حفيف هداية الله	٩
٦٥	مُحَمَّد حنيف قليوبي	١٠
٧٠	مُحَمَّد خير الأناس	١١
٨٥	مُحَمَّد دانيال فردوس مشفع	١٢
٧٠	مُحَمَّد دووي إلياس	١٣
٨٠	مُحَمَّد زدن المتقين	١٤
٦٥	مُحَمَّد زكي لطفيان	١٥
٧٠	مُحَمَّد عبد الخالق النور	١٦
٥٥	مُحَمَّد فوزول أكرام	١٧
٨٥	مُحَمَّد لبيب معافي	١٨
٨٠	مُحَمَّد لطفي أفريزا	١٩
٨٠	م. ميلزامي زام زامي	٢٠
١٥١٠	مجموع	
٧٥,٥	متوسط	

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم كما يلي :

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل التجريبي لدى

الطلاب بعد استخدام معجم علم اللغة النظري ، هي ٩٠

وأما أدناها ٥٥.

ب) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام معجم علم اللغة النظري، فاستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$: متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل فصل

n : عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{x} = \frac{15 \cdot 10}{20} = 75,0$$

ج) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام معجم علم اللغة النظري، وأما جدولته كما يلي:

الجدول: ٤.٦

الرقم	X_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
١	٧٠	٥.٥-	٣٠.٢٥
٢	٨٠	٤.٥	٢٠.٢٥
٣	٨٥	٩.٥	٩٠.٢٥
٤	٧٠	٥.٥-	٣٠.٢٥
٥	٧٠	٥.٥-	٣٠.٢٥
٦	٩٠	١٤.٥	٢١٠.٢٥

20.20	4.0	8.	7
30.20	0.0-	7.	8
210.20	14.0	9.	9
110.20	10.0-	60	10
30.20	0.0-	7.	11
90.20	9.0	80	12
30.20	0.0	7.	13
20.20	4.0	8.	14
110.20	10.0-	60	15
30.20	0.0-	7.	16
420.20	20.0-	00	17
90.20	9.0	80	18
20.20	4.0	8.	19
20.20	4.0	8.	20
1640	$\sum(x_1 - \bar{x})^2$		

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$= \frac{1640}{20}$$

$$= 82.00$$

هـ. تحليل اختبار الفرضية (*Analisis Uji Hipotesis*)

إختبار الفرضية في هنا هو إختبار المقارنة بين درجة الإختبار التجريبي قبل وبعد استخدام معجم علم اللغة النظري لترقية مهارة القراءة للفصل التجريبي في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية كاجكسان قدس.

إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة للقيمة الأولية للفصل التجريبي قبل التعليم (X1) للفصل التجريبي بعد التعليم (X1)

$$\sum x_1 \text{ إختبار القبلي} : 1170$$

$$\sum x_1 \text{ إختبار البعدي} : 1510$$

حساب متوسط درجة للقيمة الأولية للفصل التجريبي قبل التعليم

(X1) للفصل التجريبي بعد التعليم (X1) في الصيغة

$$\text{MeX1 إختبار القبلي} : \frac{\sum x_{1pre}}{n} = \frac{1170}{20} = 58,5$$

$$\text{MeX1 إختبار البعدي} : \frac{\sum x_{1post}}{n} = \frac{1510}{20} = 75,5$$

١. حساب قيمة الإنحراف المعياري للقيمة الأولية للفصل التجريبي

قبل التعليم (X1) وإختبار البعدي للفصل التجريبي بعد التعليم

(X1) مع الصيغة :

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n-1)} \\ &= \frac{2055}{20} \\ &= 102.75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{102.75} \\ &= 10,13 \end{aligned}$$

الإنحراف المعياري من الإختبار البعدي للفصل التجريبي

بعد التعليم:

$$S^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$S = \sqrt{82.25}$$

$$= 9.06$$

حساب العلاقة بين القيمة الأولية للفصل الضابط (X1)

وإختبار البعدي للفصل الضابط (X1) إستنادا إلى حساب

SPSS وجدت الارتباط (r) ٠.٦٣٢.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre_Test & Post_Test	20	-.114	.632

٢. أدخل القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre_Test - Post_Test	-1.70000E1	14.72556	3.29274	-23.89177	-10.10823	-5.163	19	.000

و. تحليل متقدم

هذا التحليل هو إدارة أخرى لإختبار الفرضيات في هذه الصفحة يتم إجراء المزيد من التفسير للنتائج التي تم الحصول عليها عن طريق التشاور مع القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من ٥ ٪. بناء على اختبار الفرضية السابقة، يمكن تحليل كل فرضية على النحو التالي:

إذا كان عدد t الحساب ساوياً أو أكبر من t الجدول فالفرضيته H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

إذا كان عدد t الحساب أصغر من t الجدول فالفرضيته H_a مرفوضة

بنائاً على نتائج حساب اختبار لمقارنة قيمة مخرجات التعلم في فصل التجريبي قبل وبعد التعليم، ثم الحصول على عدد t الحساب ٥،١٦٣ مقارنة مع سعر t الجدول $((dk)=n-1)$ ، $١٨=٢-٢٠$ مستوى الدلالة ٥ ٪ وسعر (٢،١٠) ولأن t الحساب أكبر من t الجدول $(٢،١٠ > ٥،١٦٣)$ فـ H_o مرفوضة (غير صادق) و H_a مقبولة (صادق). إذن، أن التجريبية التعليم باستخدام معجم علم اللغة النظري لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية كاجكسان قدس فعال.