

ABSTRAK

Muhammad Ulil Ashfa, 1610110058, Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Kelas VII Di MTs Mazro'atul Huda Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Implementasi Kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pembelajaran Fiqih kelas VII di MTs Mazro'atul Huda Karanganyar Demak; 2) Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi Kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pembelajaran Fiqih kelas VII di MTs Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara terhadap instansi terkait, yaitu MTs Mazro'atul Huda Karanganyar Demak, mengenai implementasi Kurikulum 2013 dengan teknik observasi dan dokumentasi. Setelah peneliti memasuki objek penelitian, aktivitas yang dilakukan adalah mengamati proses pembelajaran Fiqih kelas VII dan mengamati faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pembelajaran Fiqih kelas VII. Sumber data diperoleh dari Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, guru mata pelajaran Fiqih kelas VII, dan peserta didik.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa dalam implementasi Kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pembelajaran Fiqih ada beberapa tahap. Pada tahap perencanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Pada tahap kegiatan awal pembelajaran sudah terlaksana dengan bagus dan teratur. Pada tahap kegiatan inti belum terlaksana dengan baik, dikarenakan ada beberapa indikator yang belum dilaksanakan guru. Pada tahap kegiatan penutup sudah terlaksana dengan bagus dan teratur. Pada tahap penilaian hasil pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Untuk faktor pendukung implementasi Kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pembelajaran Fiqih yaitu *pertama*, faktor guru. Guru menguasai mata pelajaran yang diajarkan. *Kedua*, faktor sarana prasarana. Sarana prasarana yang dimiliki MTs Mazro'atul Huda Karanganyar Demak telah akseptabel. Adapun untuk faktor penghambatnya yaitu *pertama*, faktor metode pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih, guru belum mengimplementasikan media pembelajaran yang relevan dan belum memanfaatkan metode pembelajaran yang beraneka ragam. *Kedua*, faktor siswa. Siswa memiliki kemahiran, kesiapan, dan daya serap yang bermacam dalam menerima materi pelajaran.

Kata Kunci : *Implementasi Kurikulum 2013, Mutu Pembelajaran Fiqih*