

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Penelitian ini dengan judul “efektifitas metode *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika materi pokok luas bangun datar di MI NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019” maka peneliti mengambil kesimpulan :

1. Hasil belajar matematika mater luas bangun datar dengan menerapkan metode konvensional sebelum menggunakan metode *giving question and getting answer* di MI NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 tergolong sedang. Dengan diperoleh nilai rata-rata sebesar 65,65. Rata-rata tersebut terdapat pada nilai intervail 60-69.
2. Hasil belajar matematika sesudah menerapkan metode *giving question and getting answer* di MI NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 mengalami peningkatan dengan diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,55 masuk dalam interval 78-86,5 menduduki kategori tinggi.
3. Penggunaan metode *giving question and getting answer* pada disiplin ilmu matematika sub pokok luass bangun datar di MI NU Ibtidaul Falah Samirejo Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2018/ 2019 hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Dari nilai rata-rata 65,65 menjadi 80,55. Secara *statistic* dapat dibuktikan adanya efektifitas metode *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar peserta didik disiplin ilmu matematika sub pokok luas bangun datar dengan ditunjukkan hasil pengolahan data yang diperoleh nilai  $t_{hitung} = 8,537 > t_{tabel} 2,021$ . Berdasarkan keterangan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Maka terdapat efektifitas penggunaan metode *giving question and getting answer* pada disiplin ilmu matematika sub pokok luas bangun datar di MI NU Ibtidaul Falah Samirejo Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2018/ 2019.

### B. Saran

Dari fakta yang didapat ketika penelitian dilakukan. Maka penelitian akan memberikan saran yang mungkin dapat membantu

mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar pada seluruh pihak yang terlibat. Diantaranya :

1. Bagi Guru Matematika

Kepada guru, hendaknya memikirkan metode pembelajaran selain metode ceramah karena dapat menimbulkan rasa bosan peserta didik ketika mengikuti pembelajaran. Jika peserta didik merasa bosan ketika proses pembelajaran, maka dapat menghambat proses pemahaman yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik tidak maksimal atau dibawah KKM.

Bermacam-macamnya metode pembelajaran sebagai referensi oleh pengajar dalam rangka peningkatan hasil belajar peserta didik dengan mempertimbangkan metode pembelajaran dan materi yang akan disampaikan ke siswa. Pemilihan metode yang tepat mampu mencapai hasil belajar peserta didik dalam kategori tinggi atau di atas KKM, karena dengan memilih metode yang tepat pelajar tidak akan bosan ketika mengikuti proses pembelajaran dan ketika proses pembelajaran berlangsung pelajar akan memaksimal dalam pemahaman menangkap materi yang disampaikan oleh pengajar.

2. Bagi Peserta Didik

Kepada siswa alangkah baiknya selalu bersemangat ketika mengikuti proses pembelajaran meskipun menggunakan metode ceramah. Selain itu peserta didik juga harus belajar secara mandiri baik dirumah atau disekolah agar paham apa yang diajarkan oleh pengajar ataupun informasi lainnya dan tidak selalu mengandalkan guru.