

**ABSTRAK**

Tesis ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan oleh penulis, yaitu, 1) Bagaimana Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Darul Ubudiyah Sejati (Asstresiyah) Garuwan Juwana ?, 2) Bagaimana Pelaksanaan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Darul Ubudiyah (Asstresiyah) Garuwan Juwana?, 3) Bagaimana Pengawasan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Pesantren Asstresiyah Garuwan Juwana?. Jenis penelitian yang dilakukan termasuk kedalam penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakannya yakni dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang dihasilkan menggunakan analisis deskriptif dengan melalui tiga tahapan yaitu reduksi, penyajian data, verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Darul Ubudiyah Sejati (Asstresiyah) Garuwan Juwana dalam menangani santri gangguan kejiwaan diantaranya: *Pertama* perencanaan yaitu merencanakan kegiatan santri. *Kedua* pelaksanaan yaitu melaksanakan kegiatan sesuai dengan yang direncanakan. *Ketiga* pengawasan, yaitu mengawasi kegiatan setiap hari dan perkembangan santri yang ada di pondok 2) Faktor pendukung dan penghambat pengelolaan Pembelajaran PAI DI Pondok Pesantren Darul Ubudiyah Sejati (Asstresiyah) Garuwan Juwana antara lain: *Pertama*, Faktor pendukungnya yaitu adanya peran serta orang tua santri atau wali santri yang menyerahkan sepenuhnya santri kepada Kiai Fatkhur, tidak terlalu dekat dengan pemukiman warga, SDM yang berpengalaman dalam bidangnya, serta citra positif di Pondok Pesantren Pesantren Asstresiyah Garuwan Juwana . *Kedua*, Faktor penghambatnya yaitu sarana dan prasarana yang ada belum dimanfaatkan secara optimal, minimnya pengurus pondok untuk mengawasi kegiatan para santri, tidak adanya tata tertib yang resmi untuk santri, pengunjung atau wali santri.

**ABSTRACT**

This thesis is intended to answer the problems that have been formulated by the author, namely, 1) How is the Planning for the Management of Learning Islamic Religious Education at the Garuwan Juwana Darul Ubudiyah Islamic Boarding School (Asstresiyah)? (Asstresiyah) Garuwan Juwana ?, 3) How to Supervise the Management of Islamic Religious Education Learning at the Asstresiyah Islamic Boarding School Garuwan Juwana ?. This type of research is included in field research using a qualitative descriptive approach. The data collection techniques he uses are interviews, observation, and documentation. Meanwhile, the resulting data analysis used descriptive analysis through three stages, namely reduction, data presentation, verification or conclusion.

The results showed that, 1) Management of Islamic Religious Education Learning at Pondok Pesantren Darul Ubudiyah Sejati (Asstresiyah) Garuwan Juwana in dealing with psychiatric disorder santri including: First planning, namely planning the activities of the students. The second implementation is carrying out activities as planned.

The third is supervision, namely supervising the activities every day and the development of the students in the pondok 2) Supporting and inhibiting factors for the management of PAI Learning in the Darul Ubudiyah Sejati Islamic Boarding School (Asstresiyah) Garuwan Juwana, among others: First, the supporting factor is the participation of the students' parents or the guardian of the santri who fully handed over the students to Kiai Fatkhur, was not too close to residential areas, experienced human resources in their fields, and the image of positivity at the Garuwan Juwana Asstresiyah Islamic Boarding School. Second, the inhibiting factors are the existing facilities and infrastructure that have not been used optimally, the lack of boarding school administrators to supervise the activities of the students, the absence of official rules for the students, visitors or the santri guardians.

## نبذة مختصرة

تهدف هذه الرسالة إلى الإجابة على المشاكل التي صاغها المؤلف وهي :

- ١ - كيف تخطط الإدارة تعلم التربية الإسلامية في المعهد دار العبودية السراسية جونا؟
- ٢ - كيف يتم تنفيذ إدارة تعلم التربية الإسلامية في المعهد دار العبودية السراسية جونا؟
- ٣ - كيف كيفية الإشراف على إدارة تعلم التربية الإسلامية في المعهد دار العبودية السراسية جونا؟

يشمل هذا النوع من البحث المراني باستخدام نهج و صفي و نوعي. تقنية جمع البيانات التي يستخدم هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. بينما استخدم تحليل البيانات الناتجة التحليل الوصفي من خلال ثلاث مراحل وهي التحفيز أو عرض البيانات أو التحقق أو الإستنتاج. أظهرت النتائج أن :

- (١) تخطط الإدارة تعلم التربية الإسلامية في المعهد دار العبودية السراسية جونا في التعامل مع الاضطرابات النفسية بينهم:  
الأول التخطيط، أي تخطيط أنشطة الطلاب.  
الثاني التنفيذ، أي تنفيذ الأنشطة كما هو مخطط لها.  
الثالث الإشراف، على الأنشطة اليومية وتطوير الطلاب في التزل.

- (٢) العوامل الداعمة وتشبيط إدارة التعلم التربية الإسلامية في المعهد دار العبودية السراسية جونا من بين الأمور منهم :  
الأول العامل الراعم هو مشاركة والدي الطلاب أو الوصي على الطلاب الذي يسلم الطلاب بالكمال إلى الشيخ فتح الرحمان، ليست قريبة جرا من المناطق السكنية، الموارد البشرية من ذوي الخبرة في مجالهم، وكذلك صورة إيجابية في المعهد دار العبودية السراسية جونا.  
الثاني الفاعل المانع، أي المرافق القائمة والبنية لم يتم إستخدامها على النحو الأمثل، قلة أعضاء مجلس الإدارة للإشراف على أنشطة الطلاب. لا توجد قواعد سلوك رسمية للطلاب أو الزوار أو أولياء أمور الطلاب.