

## ABSTRAK

Oleh Rosita Noor Farida

Penelitian yang berjudul “Model Manajemen Kelas dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* (Studi Kasus Pembelajaran PAI di SDN 3 Panjang Bae Kudus) bertujuan: 1) Mendeskripsikan manajemen kelas pada pembelajaran berbasis *problem based learning* pada mata pelajaran PAI di SDN 3 Panjang Bae Kudus; 2) Mendeskripsikan desain pembelajaran PAI dengan menggunakan model *problem based learning* di SDN 3 Panjang Bae Kudus; 3) Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan manajemen kelas dan menggunakan metode *problem based learning* pada mata pelajaran PAI di SDN 3 Panjang Bae Kudus

Penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif, sesuai dengan objek kajian maka penelitian ini adalah penelitian lapangan. Dalam hal ini peneliti mengambil lokasi di SDN 3 Panjang Bae Kudus, metode pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti mengumpulkan data, serta menggunakan uji keabsahan data melalui Uji kredibilitas data, Uji Transferability, Uji Dependability, dan Uji Konfirmability. Setelah data terkumpul selanjutnya dianalisis menggunakan metode reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), verifikasi/menyimpulkan data (*conclusion drawing*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Manajemen Kelas pada Mata Pelajaran PAI di kelas IV SDN 3 telah baik, guru PAI memiliki kemampuan dalam pelaksanaan manajemen kelas. Guru PAI sangat berperan dalam merencanakan, mengorganisasikan, memimpin, dan mengendalikan kelas; 2) Pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah dalam mata pelajaran PAI SDN 3 Panjang Kudus sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada dalam model pembelajaran berbasis masalah. Pelaksanaannya juga sudah cukup baik karena didukung dengan adanya persiapan guru sebelum mengajar, dengan membuat RPP dan membagi serta mengarahkan kelompok belajar siswa; 3) Upaya guru mata pelajaran PAI di Kelas IV SDN 3 Panjang Kudus dalam mengaktifkan siswa belajar di kelas dengan manajemen kelas dan metode PBL ternyata mendapatkan respon yang baik dari siswa dan sebagian besar siswa terlihat aktif belajar di kelas. Melalui manajemen kelas yang baik membuat siswa menjadi nyaman dan terarah dalam belajar, dan dengan PBL siswa dituntut aktif saling bertanya dan belajar mandiri melalui sumber belajar dan media belajar yang telah disediakan sekolah.

**Kata Kunci:** *Manajemen Kelas, Problem Base Learning, Keaktifan Belajar*

## ABSTRACT

By Rosita Noor Farida

The study entitled "Classroom Management Model in Problem Based Learning (Case Study of PAI Learning at SDN 3 Panjang Bae Kudus) aims to: 1) Describe classroom management in problem-based learning in Islamic Studies at SDN 3 Panjang Bae Kudus; 2) Describe the PAI learning design using a problem-based learning model at SDN 3 Panjang Bae Kudus; 3) To find out the teacher's efforts in increasing student learning activeness with classroom management and using problem-based learning methods in Islamic Education subjects at SDN 3 Panjang Bae Kudus

This research is a type of qualitative research, according to the object of study, so this research is a field research. In this case the researcher took the location at SDN 3 Panjang Bae Kudus, the method of data collection was carried out using the method of observation, interviews, and documentation. Researchers collected data, and used data validity tests through data credibility tests, transferability tests, transferability tests, dependability tests, and confirmability tests. After the data is collected, it is analyzed using the data reduction method, data display, verification/conclusion drawing.

The results of this study indicate that: 1) Teachers of Islamic Education in grade IV SDN 3 have good abilities in implementing classroom management. The teacher plays a very important role in planning, organizing, leading, and controlling the class; 2) The implementation of the problem-based learning model in the PAI subject of SDN 3 Panjang Kudus is in accordance with the steps in the problem-based learning model. The implementation is also quite good because it is supported by the preparation of teachers before teaching by making lesson plans and dividing student groups; 3) The efforts of the PAI subject teachers in Class IV SDN 3 Panjang Kudus in enabling students to learn in class with classroom management and the PBL method have received a good response from students and most students seem to be actively learning in class. Through good classroom management, students become comfortable and focused in learning, and with PBL students are required to actively ask each other and learn independently through learning resources and learning media that have been provided by the school.

***Keywords: Class Management, Problem Base Learning, Learning Activeness***

## الملخص

## بقلم روزيتا نور فريده

تهدف الدراسة التي تحمل عنوان "نموذج إدارة الفصل الدراسي في التعلم المستند إلى المشكلات (دراسة حالة لتعلم تربية لاسلاميه في مدرسة الابتدائيه العماءة ٣ فنجاغ باهي قدس إلى: ١) وصف إدارة الفصل الدراسي في التعلم القائم على المشكلات في الدراسات الإسلامية في مدرسة الابتدائيه العماءة ٣ فنجاغ باهي قدس ؛ ٢) وصف تصميم التعلم تربية لاسلاميه باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مدرسة الابتدائيه العماءة ٣ فنجاغ باهي قدس ؛ ٣) لاكتشاف جهود المعلم في زيادة نشاط تعلم الطلاب مع إدارة الفصل واستخدام أساليب التعلم القائمة على المشكلات في مواد التربية الإسلامية في مدرسة الابتدائيه العماءة ٣ فنجاغ باهي قدس.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي حسب موضوع الدراسة ، لذلك هذا البحث هو بحث ميداني. في هذه الحالة ، أخذ الباحث الموقع في مدرسة الابتدائيه العماءة ٣ فنجاغ باهي قدس، وتم تنفيذ طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. جمع الباحثون البيانات واستخدموا اختبارات صحة البيانات من خلال اختبارات مصداقية البيانات واختبارات قابلية النقل واختبارات قابلية النقل واختبارات الموثوقية واختبارات التحقق. بعد جمع البيانات ، يتم تحليلها باستخدام طريقة تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم التحقق / الاستنتاج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: ١) معلمي التربية الإسلامية في الصف الرابع مدرسة الابتدائيه العماءة ٣ فنجاغ باهي قدس لديهم قدرات جيدة في تطبيق إدارة الفصل. يلعب المعلم دوراً مهماً للغاية في التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة على الفصل ؛ ٢) يتم تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع تربية لاسلاميه — مدرسة الابتدائيه العماءة ٣ فنجاغ باهي قدس وفقاً للخطوات في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. كما أن التنفيذ جيد جداً لأنه مدعوم بإعداد المعلمين قبل التدريس من خلال وضع خطط الدروس وتقسيم مجموعات الطلاب ؛ ٣) تلقت جهود معلمي مادة تربية لاسلاميه في الفصل الرابع مدرسة الابتدائيه العماءة ٣ فنجاغ باهي قدس في تمكين الطلاب من التعلم في الفصل باستخدام إدارة الفصل الدراسي وطريقة التعلم القائم على المشروعات التعلم القائم على حل المشكلات استجابة جيدة من الطلاب ويبدو أن معظم الطلاب يتعلمون بنشاط في الفصل. من خلال الإدارة الجيدة للفصل الدراسي، يصبح الطلاب مرتاحين ومركزين في التعلم ، ويطلب من الطلاب في التعلم القائم على المشاريع التعلم القائم على حل المشكلات أن يسألوا بعضهم البعض بنشاط ويتعلموا بشكل مستقل من خلال مصادر التعلم ووسائل التعلم التي توفرها المدرسة.

الكلمات المفتاحية: إدارة الفصل، التعلم القائم على المشكلات، فعالية التعلم