

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian pembahasan dan analisis data-data yang peneliti temukan, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan terkait dengan sumbangan konsep pembelajaran aktif *poster session* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran matematika yaitu sebagai berikut:

1. Konsep pembelajaran aktif *poster session* untuk mendorong siswa aktif dalam belajar matematika dimulai dengan guru menjelaskan topik kepada siswa. Langkah selanjutnya yaitu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas. Kemudian setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan topik, guru meminta kepada setiap peserta didik untuk menyeleksi sebuah topik yang dikaitkan dengan topik umum atau yang sedang didiskusikan atau dipelajari dan selanjutnya dituangkan dalam bentuk gambar. Selanjutnya setiap kelompok melakukan diskusi dan membuat gambar dengan ilustrasi secukupnya. Setelah dilakukan diskusi kemudian wakil masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil gambarnya di depan kelas dan meminta kelompok lain untuk menanggapi. Setelah perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil gambar kemudian guru memberikan penjelasan atau klarifikasi secukupnya. Selama sesi kelas berlangsung, guru meminta kepada peserta didik untuk memasang gambar presentasi, dan dengan bebas berkeliling di ruangan memandang poster yang lain.
2. Sumbangan konsep pembelajaran aktif *poster session* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Matematika yaitu peserta didik menjadi siap memulai pelajaran, karena peserta didik belajar terlebih dahulu. Peserta didik aktif bertanya dan mencari informasi terkait topik yang dibahas. Materi dapat diingat lebih lama karena proses menuangkan

idinya melalui media gambar atau poster. Kecerdasan peserta didik diasah pada saat peserta didik mencari informasi tentang materi tanpa bantuan guru. Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat. keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Matematika yang tercipta dengan penerapan pembelajaran aktif *poster session* yaitu peserta didik mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang dibahas. Siswa dapat menyalurkan bakat atau keterampilan menggambar. Siswa dapat mengembangkan pemikiran atau ide-ide dari topik yang telah disepakati melalui diskusi kelompok. Setiap siswa akan ikut serta berpartisipasi dalam pembelajaran.

3. Kendala dalam menerapkan pembelajaran aktif *poster session* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Matematika yaitu keterbatasan waktu mengingat dalam pelaksanaan pembelajaran memerlukan persiapan yang lama. Kendala selanjutnya yaitu kemungkinan bertambahnya waktu untuk persiapan. Kendala ketiga yaitu jika ukuran kelas besar tidak semua siswa dapat menyampaikan pendapatnya atas poster yang ditempel di depan kelas. Kendala selanjutnya yaitu keterbatasan materi, peralatan dan sumber daya.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat diambil saran antara lain:

1. Dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar matematika diharapkan guru mata pelajaran dapat mempertimbangkan penggunaan strategi pembelajaran aktif *poster session*. Dengan pembelajaran ini selain dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika, diharapkan guru dapat meningkatkan perkembangan daya pikir siswa, serta dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.
2. Berhubung penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran Matematika peneliti menyarankan supaya dilakukan pada mata pelajaran yang lain.

3. Agar pelaksanaan strategi pembelajaran aktif *poster session* lebih efektif sebaiknya perhatian dan bimbingan harus lebih difokuskan terhadap siswa yang kurang memahami atau siswa yang daya serapnya lemah.

