

ABSTRAK

Ellina Mauliddiah, 1610110034, Pengelolaan Kelas Melalui Strategi *Joyful Learning* pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X di MA Mazroatul Huda Wonorengo Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bertujuan untuk menganalisis secara mendalam pelaksanaan pengelolaan kelas melalui strategi *Joyful Learning* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X di MA Mazroatul Huda Karanganyar Demak, baik bentuk pengelolaan kelas yang bersifat fisik maupun pengelolaan kelas yang bersifat nonfisik serta faktor pendukung dan penghambat pengelolaan kelas melalui strategi *Joyful Learning* pada pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

Subyek penelitian ini adalah guru Sejarah Kebudayaan Islam dan peserta didik kelas X serta pihak-pihak terkait dengan penelitian ini yang diambil menggunakan tehnik *Purposive Sampling*. Data-data mengenai pelaksanaan pengelolaan kelas melalui strategi *Joyful Learning* dikumpulkan dengan teknik penyebaran angket, observasi, wawancara kepada beberapa narasumber terkait, serta dokumentasi.

Setelah peneliti menganalisis data-data yang terkumpul dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) bentuk pengelolaan kelas yang bersifat fisik melalui strategi *Joyful Learning* meliputi penataan ruang kelas peserta didik serta pengaturan peserta didik dalam belajar. 2) bentuk pengelolaan kelas yang bersifat non fisik melalui strategi *Joyful Learning* meliputi pengelolaan interaksi antar peserta didik dengan memperhatikan adanya tindak diskriminatif dan dominasi, interaksi guru dan peserta didik dengan memahami karakteristik peserta didik, menggunakan metode yang bervariasi, *teach to learn*, mendorong peserta didik untuk aktif dan memberikan umpan balik, mengakhiri pembelajaran dengan kalimat-kalimat motivasi serta memerhatikan kondisi lingkungan belajar. 3) Faktor pendukung pengelolaan kelas melalui strategi *Joyful Learning* meliputi: adanya guru yang berkompeten, antusiasme peserta didik dalam menerima pembelajaran, adanya keterikatan antara guru dan peserta didik, adanya sarana dan prasarana yang memadai serta implementasi kurikulum 2013. Sedangkan faktor penghambat pengelolaan kelas melalui strategi *Joyful Learning* meliputi: keterbatasan alokasi waktu pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, penempatan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di jam terakhir, kurangnya kedisiplinan peserta didik serta kesalahan pemilihan lingkungan pergaulan peserta didik.

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas; Strategi *Joyful Learning*; Sejarah Kebudayaan Islam