

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “studi komparasi antara teknik *halaqah* dengan teknik kolom baris terhadap hasil belajar mapel akhlak kelas III wustho banat di madrasah diniyyah annuroniyyah kemadu sulang rembang” yang dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan teknik *halaqah* Mapel Akhlak Kelas III Wustho Banat Di Madrasah Diniyyah Annuroniyyah Kemadu Sulang Rembang tergolong dalam kategori cukup, karena nilai rata-rata peserta didik teknik *halaqah* adalah 43 dan masuk dalam interval 44-40, sedangkan $t_{hitung} 0,187 \leq t_{tabel} 1,714$ yang berarti H_0 tidak dapat ditolak.
2. Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan teknik kolom baris Mapel Akhlak Kelas III Wustho Banat Di Madrasah Diniyyah Annuroniyyah Kemadu Sulang Rembang tergolong dalam kategori cukup. Karena nilai rata-rata peserta didik 38,5 dan masuk dalam kategori cukup, yaitu terdapat pada interval 40-37 (cukup), dengan $t_{hitung} 0,567 \leq t_{tabel} 1,714$ yang berarti H_0 tidak dapat ditolak.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara teknik *halaqah* dengan teknik kolom baris terhadap hasil belajar mata pelajaran akhlak Kelas III Wustho Banat Di Madrasah Diniyyah Annuroniyyah Kemadu Sulang Rembang. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan baik perhitungan manual maupun perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 16,0. Hasil perhitungan kedua cara tersebut menunjukkan angka 4,562 dimana angka tersebut lebih besar dari pada nilai t_{tabel} pengganti yaitu 1,678. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara teknik *halaqah* dengan teknik kolom baris terhadap hasil belajar

mata pelajaran akhlak Kelas III Wustho Banat Di Madrasah Diniyyah Annuroniyyah Kemadu Sulang Rembang.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak, peneliti memberikan beberapa saran yang mungkin bisa bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk kemajuan pendidikan di Madrasah Diniyyah Annuroniyyah Kemadu Sulang Rembang, sebagai berikut:

1. Bagi pendidik. Banyak macam-macam teknik pengaturan tempat duduk yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik, salah satunya adalah teknik *halaqah*. Yaitu teknik yang sudah ada pada zaman Rasulullah. Menurut pakar psikolog mutakhir cara ini sangat efektif, sebab dengan posisi duduk seperti ini setiap orang merasa memiliki kedudukan yang sama dengan orang lain dan bisa saling memandang tanpa adanya penghalang antara satu dengan yang lain. Dibandingkan teknik kolom baris yang sudah sering digunakan dalam pengaturan tempat duduk ini hasil belajar peserta didik kurang maksimal. Dimana peserta didik yang menempati posisi depan harus memperhatikan pendidik saat menjelaskan, sehingga secara tidak langsung mereka akan memahami apa yang disampaikan. Sedangkan di bangku belakang lebih memiliki kesempatan untuk tidak memperhatikan, karena ia terhalang oleh barisan yang berada di depannya. Berdasarkan hal tersebut, maka terdapat perbedaan antara teknik *halaqah* dengan teknik kolom baris terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik. Saat proses pembelajaran hendaknya peserta didik mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dan berperan aktif agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran

dapat tercapai. Adanya penggunaan teknik *halaqah* ini sesuai dengan fitrah manusia yang lebih suka berhadap-hadapan ketika berkomunikasi. Peserta didik juga dituntut untuk kondusif karena tidak terhalang peserta didik lain, sehingga terlihat langsung oleh pendidik.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik pada fokus yang sama, hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini sehingga benar-benar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akhlak. Sehingga dikemudian hari akan lebih banyak menggunakan teknik pengaturan tempat duduk yang dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran Akhlak Atau bisa kembali mempraktikkan teknik pengaturan tempat duduk tersebut dengan dengan materi pembelajaran yang berbeda dan pelaksanaan yang lebih baik dan maksimal serta menggunakan media yang lebih menunjang sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

C. Penutup

Alhamdulillah, akhirnya skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Antara Teknik *Halaqah* Dengan Teknik Kolom Baris Terhadap Hasil Belajar Mapel Akhlak Kelas III Wustho Banat Di Madrasah Diniyyah Annuroniyyah Kemadu Sulang Rembang” dapat terselesaikan dengan baik. Atas taufiq, hidayah, dan inayah dari Allah SWT serta bimbingan dari pembimbing dan bantuan dari Madrasah Diniyyah Annuroniyyah Kemadu Sulang Rembang akhirnya skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Tak lupa shalawat serta salam kepada Baginda Rasulullah SAW, yang telah memberikan pelajaran untuk kita semua bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan diridloi Allah SWT, semoga kita semua selalu mengikuti jejaknya. Peneliti menyadari bahwa skripsi masih ada kekurangan meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan

keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki.

Oleh karena itu, peneliti mengharap saran dan kritik konstruktif dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan beribu terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik.

Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan umunya bagi semua pihak yang benar-benar membutuhkan. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

