

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum MTs NU Matholiul Falah Kudus

1. Letak Geografis

Madrasah Tsanawiyah NU Matholiul Falah merupakan suatu lembaga pendidikan Islam yang berada di wilayah Desa Kandangmas Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus. Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah Kandangmas merupakan sekolah swasta tingkat menengah dibawah naungan Kementerian Agama, yang beralamatkan di Jln. Raya Gembong Pati KM 07 Kandangmas 59353.¹

Lokasi MTs NU Matholiul Falah ditinjau dari segi geografis sangat tepat dan strategis, karena dalam segi hubungan komunikasi maupun transportasi lancar, tidak terisolir dari kota

Adapun batas-batas Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah Kandangmas dapat dilihat pada denah berikut:²



¹ Hasil Observasi Lokasi MTs Matholiul Falah Kandangmas Dawe Kudus, Tanggal 2 Oktober 2018.

² Dokumen Denah Lokasi MTs NU Matholiul Falah Kandangmas Tahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

Berdasarkan denah lokasi madrasah tersebut, dapat diketahui bahwa lokasi madrasah letaknya cukup strategis dapat ditempat dari jalan raya Kudus-Pati maupun dari Jalan Raya Gembong-Kandangmas. Selain itu lokasi madrasah juga dekat dengan desa sekitar yaitu: Desa Craggang, Desa Lau, Desa Rejosari dan Desa Tanjungrejo.

2. Kajian Historis

Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah yang di kelola oleh Pengurus Matholiul Falah di dirikan pada tanggal 9 Februari 2003 dan terdaftar pada Departemen Agama pada tanggal 21 Oktober 2003 dengan Nomor Bangunan D/W.K/MTs/26/2003 dengan status terdaftar dan tahun 2006 dengan status terakreditasi B, Tepatnya Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah beralamatkan di Jalan Raya Kudus Gembong Pati Km 10 Desa Kandangmas Kecamatan Dawe Kabupten Kudus, Kode Pos 59353 Telp. 08156607935/081575286343.³

Madrasah Tsnawiyah Matholiul Falah didirikan atas inisiatif para pengurus Matholiul Falah agar anak-anak yang lulus dari SD/MI tidak jauh-jauh ketika ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan didukung pula oleh masyarakat setempat karena di desa Kandangmas sendiri sudah ada TPQ dan Madrasah diniyah Matholiul Falah.

Keadaan Madrasah Tsanawiyah NU Matholiul Falah dari tahun ke tahun terus meningkat, saat didirikan siswa tercatat 79 orang, dan sampai sekarang menjadi kurang lebih 200 orang siswa, keadaan Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah pada saat didirikan mempunyai jumlah Guru hanya 21 Orang dengan Staf

³ Dokumen Sejarah Berdirinya MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

TU 2 Orang dan 1 Orang Penjaga, Status tanah yang di tempati Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah merupakan tanah wakaf dari Ibu Ratmi dan Tumirah dengan Nomor 4 wakaf dan akta. tanggal 8 Oktober 2003 Nomor K.7/BA.03/03/2003 denga luas tanah 994 m².⁴

3. Visi, Misi, dan Tujuan

a. Visi

Dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, Madrasah Tsanawiyah NU Matholiul Falah selalu bertujuan untuk mewujudkan pada visi madrasah yang telah ditetapkan, yaitu: “Terciptanya generasi yang Bertaqwa Ilahiyah berfikir Ilmiah Beramal Nahdliyah.”⁵

Dengan demikian, visi yang ingin dicapai dari MTs NU Matholiul Falah adalah mewujudkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah SWT, cerdas dalam berfikir, terampil dalam bekerja dan berperilaku yang mulia.

b. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut, MTs Matholiul Falah Kandangmas merumuskan misi sebagai berikut:

- 1) Menanamkan keimanan yang tangguh dan berhaluan Aswaja.
- 2) Mengamalkan ilmu untuk kesejatraan dunia dan akhirat.
- 3) Menciptakan generasi yang bertaqwa.
- 4) Menciptakan generasi beriman, bertaqwa dan berakhlaqul karimah

⁴ Dokumen Sejarah Berdirinya MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

⁵ Dokumen Visi, Misi,dan Tujuan MTs NU Matholiul Falah Tahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

c. Tujuan

- 1) Agar siswa mantap dalam beraqidah Ahlussunah Waljama'ah
- 2) Untuk mengantarkan anak-anak ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 3) Merealisasikan program wajib belajar 9 tahun.
- 4) Mendidik anak beraqlakul karimah dan berilmu pengetahuan.⁶

Dengan demikian, misi dan tujuan yang dirumuskan oleh MTs NU Matholiul Falah adalah menyelenggarakan pembelajaran untuk menanamkan keyakinan yang kuat kepada Allah SWT, menciptakan generasi yang mampu menguasai beberapa ilmu dan pembiasaan akhlakul karimah melalui pemberian keteladan.

4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus pada tahun pelajaran 2018/2019 berjumlah 22 orang yang semuanya adalah Guru Tetap Yayasan (GTY). Untuk mengetahui lebih lanjut tentang guru dan karyawan Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah Kandangmas Kudus Tahun pelajaran 2018/2019 sebagai berikut :⁷

⁶ Dokumen Visi, Misi, dan Tujuan MTs NU Matholiul Falah Tahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

⁷ Dokumen Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs NU Matholiul Falah Tahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

Tabel 4.1
Data Tenaga Pendidik MTs NU Matholiul Falah
Dawe Kudus
Tahun Pelajaran 2018/2019 M

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan
1	H. KASIMIN	Ketua Yayasan	SLTA
2	K.MUNTOHAR	Penasehat	PONPES
3	K.NOOR SYAHID	Penasehat	PONPES
4	MUKLIS, S.Pd.I, M.Si	Kepala Madrasah	S 2
5	MIKAN, S.Pd.I	Waka Kurikulum	S 1
6	SUKAMAT	Waka Kesiswaan	SLTA
7	MASRIKAN	Bendahara	SLTA
8	MUSTAIN, S.Pd.I	Ketua Komite	S 1
9	NOOR MUHYI	Waka Sarpras	SLTA
10	KUSRONI,SPd.I	Tata Usaha	S 1
11	IMAM SOFII, S.Kom	Tata Usaha	S 1
12	SULARNO, S.Pd	Guru	S 1
13	AGUNG PRAYITNO, S.Pd	Guru	S 1
14	MALIKIN, S.Pd.I	Guru	S 1

15	K.NOOR FUAD, AH	Guru	S 1
16	SHOLIKUL ARIFIN	Guru	S 1
17	H.SUTIYONO	Guru	S 1
18	YUSUF ANSHORI	Guru	SLTA
19	NOOR FAINZAH, S.Pd	Guru	S 1
20	DWI ANIK W, S.Pd	Guru	S 1
21	SITI ZULAEKAH,S.Pd	Guru	S 1
22	DODIK AGUNG L, S.Pd	Guru	S 1

Data tabel 4.1 di atas menunjukkan bahwa tenaga pendidik dan kependidikan di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus berjumlah 22 guru, beberapa diantaranya belum memiliki kualifikasi pendidikan yang sesuai dengan standar kualifikasi pendidik (S1).⁸ Namun diharapkan satu tahun ke depan lebih dari 80% guru sudah mempunyai kualifikasi S.1, karena tiga orang guru lulusan Madrasah Aliyah (MA)/SLTA saat ini sedang menempuh perkuliahan di jenjang pendidikan S.1.⁹

⁸ . Dokumen Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs NU Matholiul FalahTahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

⁹ Dokumen Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs NU Matholiul FalahTahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

5. Keadaan Peserta Didik

Keadaan siswa Madrasah Tsanawiyah NU Matholiul Falah Dawe Kudus Tahun pelajaran 2018/2019 mempunyai 66 siswa yang terdiri kelas VII sebanyak 20 siswa, kelas VIII sebanyak 24 siswa dan kelas IX sebanyak 22 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Data Jumlah Siswa MTs NU Matholiul Falah
Dawe Kudus
Tahun Pelajaran 2018/2019¹⁰

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII	26	23	49
2	VIII	19	10	29
3	IX	30	12	42
Jumlah				120

6. Struktur Organisasi Madrasah

Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah NU Matholiul Falah Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 dibentuk dengan menggunakan ketentuan yang berlaku. Struktur ini dibuat agar lebih memudahkan sistem kerja dan wewenang masing-masing pegawai, sesuai dengan bidang yang ditentukan agar tidak terjadi *over lapping* dan penyalahgunaan hak dan wewenang orang lain.

¹⁰ Dokumen Peserta Didik MTs NU Matholiul Falah Tahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 2 November 2018.

Adapun susunan struktur organisasinya Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah Kandangmas Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:



Gambar 4.1
(Stuktur Organisasi MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus)

7. Keadaan Sarana Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Tsanawiyah Matholiul Falah Kandangmas Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.3
Data Inventaris Sarpras MTs NUMatholiul Falah DaweKudus
Tahun Pelajaran 2018/2019¹¹

No	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
A.	Jenis Barang- Barang		
1	Almari	3	Baik
2	Papan Tulis	6	Baik
3	Rak	1	Baik
4	Meja Guru	10	Baik
5	Kursi Guru	14	Baik
6	Meja Kantor	10	Baik
7	Kursi Kantor	10	Baik
8	Meja Tamu	2	Baik
9	Kursi Tamu	7	Baik
10	Meja Murid	40	Baik

¹¹ Dokumen Sarana Prasarana MTs NU Matholiul Falah Tahun Pelajaran 2018/2019, Dikutip 3 November 2018.

	11	Kursi Muurid	80	Baik
	12	Ruangan Kelas	3	Baik
	13	Ruang Laborat	1	Baik
	14	Ruang Kantor	1	Baik
	15	Kamar Mandi/WC Guru	1	Baik
	16	Kamar Mandi/WC Siswa	2	Baik
B.	Jenis Buku dan Alat Peraga			
	1	Buku Perpustakaan	325	Baik
	2	Microskop	2 set	Baik
	3	Globe, Peta, Atlas	6	Baik
	4	Bola Sepak	2	Baik
	5	Bola Kasti	6	Baik
	6	Bola Voly	3	Baik
	7	Pemukul	2	Baik
	8	Stop Watch	1	Baik

	9	Timbangan	2	Baik
	10	Kalkulator	3	Baik
	11	Komputer	15	Baik

Berdasarkan dari tabel 4.3 di atas, maka dapat diketahui bahwa kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Tsanawiyah NU Matholiul Falah Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 secara umum dapat dikatakan baik dan telah memenuhi syarat untuk menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Jumlah ruang kelas juga sudah memadai. Begitu juga dengan alat peraga maupun media lainnya juga kondisinya dalam keadaan baik, sehingga dapat dipergunakan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Implementasi Strategi Pembelajaran *Student Recap* Pada Mata Pelajaran SKI kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus

a. Latar Belakang

Mata pelajaran SKI merupakan salah satu bagian mata pelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam baik pada tingkat madrasah tsanawiyah maupun Madrasah Aliyah. Mata pelajaran ini membahas tentang sejarah sejarah ataupun peradaban dan kebudayaan dunia Islam.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang materinya menerangkan perjalanan sejarah Islam, mulai dari sudut pandang politik, ekonomi, sosial maupun budaya yang dilakukan oleh zaman dahulu, sehingga ini akan menjadikan gambaran pada

siswa untuk tetap taat, patuh melakukan perilaku yang baik dalam sejarah dan meninggalkan semua perilaku yang tidak baik dalam sejarah islam, dan nantinya siswa tetap menyerahkan diri kepada Allah.

Pembelajaran SKI merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Untuk itu, agar tercipta pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan, diperlukan berbagai keterampilan. Diantaranya adalah keterampilan dalam membelajarkan peserta didik dalam memahami materi tanpa harus mengandalkan guru sebagai tokoh utamanya.

Muatan materi mata pelajaran SKI sendiri meliputi banyak hal, beberapa diantaranya tentang pengertian dan tujuan mempelajari sejarah kebudayaan Islam, sejarah Nabi Muhammad SAW periode Makkah dan Madinah, peradaban Islam pada masa Khulafaurrasyidin, perkembangan masyarakat Islam pada masa dinasti Bani Umaiyyah, Abbasiyah, Al Ayyubiyah, dan sebagainya.

Hal-Hal yang menjadi latar belakang digunakannya strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI kelas VIII MTs NU Matholiul Falah sebagaimana disampaikan oleh guru pengampu mata pelajaran bahwasannya:¹²

“Strategi pembelajaran *Student Recap* ini saya gunakan pada proses pembelajaran mata pelajaran SKI bukan semata-mata hanya untuk mengubah metode konvensional ke metode yang lebih inovatif, tetapi tujuan digunakannya

¹² Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB.

strategi ini agar materi yang diajarkan oleh guru diterima oleh siswa dengan baik dan lengkap, namun siswa lebih aktif dapat menjabarkan materi dan pengetahuannya dalam bahasanya sendiri.”

Disampaikan pula oleh guru pengampu mata pelajaran SKI mengenai latar belakang digunakannya strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI kelas VIII MTs NU Matholiul Falah.¹³

“Selain menuntut adanya keaktifan siswa dalam memahami informasi pembelajaran yang disampaikan guru, siswa juga mampu bekerja sama dengan siswa lain dalam hal pengumpulan informasi mengenai materi pembelajaran yang telah diterimanya. Materi yang diterimanya kemudian dituangkan dalam bentuk ringkasan, peta pemikiran, *outline*, dan sebagainya tentu hal ini menuntut adanya kerjasama siswa dalam hal saling berbagi pengetahuan dan kreatifitas bersama dalam menuangkan aktifitas hasil belajarnya.”

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran ditentukan oleh berbagai faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar seseorang yaitu, kemampuan pendidik (profesionalisme pendidik) dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan

¹³ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB.

pendekatan, model, teknik, metode serta strategi yang tepat agar peserta didik nantinya dapat secara mandiri belajar dengan aktif, tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pelajaran, sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diinginkan dan menghasilkan output yang berkualitas.

Penggunaan pendekatan dan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran akan mempermudah pendidik dalam kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan pada peserta didik. Seperti halnya pendekatan dan strategi pembelajaran SKI yang diterapkan di MTs NU Matholiul Falah, yaitu berbagai pendekatan dan strategi dalam pembelajarannya diantaranya adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI.

Strategi pembelajaran aktif *Student Recap* dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakter pribadi yang mereka miliki. Disamping itu pembelajaran aktif ini juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

b. Penerapan dan Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Student Recap*

Penerapan strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran mata pelajaran SKI yang dilaksanakan di MTs NU Matholiul Falah, peneliti melakukan penelitian dengan metode observasi dan wawancara secara terbuka dan mendalam kepada sumber data. Sumber data yang peneliti tentukan untuk memperoleh informasi tentang hal tersebut, diantaranya adalah kepada guru pengajar dan siswa.

Dalam penelitian dengan menggunakan metode pengamatan, mengenai langkah-langkah atau pelaksanaan yang benar-benar diterapkan dan sesuai dengan konteks kajian teori dapat peneliti deskripsikan sebagai berikut:¹⁴

1. Pada aktifitas yang peneliti amati selama dua kali pertemuan jam pelajaran penerapan dan langkah yang digunakan guru adalah langkah umum seperti salam, pembukaan, absensi kehadiran siswa, dan sebagainya.
2. Guru menerangkan secara pointer tentang materi pembelajaran dan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4/5 kelompok.
3. Peserta didik dalam kelompok diberikan tugas membuat ringkasan dan point point materi “Tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan Islam pada masa dinasti Abasiyah”
4. Peserta didik secara individu juga diberikan tugas meringkas sendiri pelajaran yang dipelajari
5. Peserta didik ditugaskan oleh guru untuk membuat *out-line*, peta pikiran, atau buatan-buatan yang lain yang akan memudahkan mereka untuk mengkomunikasikan ringkasan kepada yang lain
6. Peserta didik diberikan tugas meringkas tentang siapa saja tokoh ilmuwan muslim pada masa dinasti Abasiyah
7. Peserta didik diberikan tugas meringkas tentang siapa saja tokoh ilmuwan muslim pada masa dinasti Abasiyah
8. Peserta didik secara individu maupun kelompok diharuskan meringkas point seputar peran tokoh

¹⁴ Dokumentasi Hasil Pengamatan, *Implementasi Strategi Pembelajaran Student Recap Mapel SKI Kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah*, dikutip tanggal 18 November 2018.

ilmuwan muslim di bidang ilmu filsafat, ilmu kedokteran, ilmu falak (astronomi), bidang optika, kimia, matematika, sejarah, hadits, kalam, geografi, dan juga tasawwuf.

Pada observasi ke-I di kelas VIII penerapan strategi pembelajaran *Student Recap* dengan materi “Tokoh-Tokoh Ilmuwan Muslim Masa Dinasti Abbasiyah ” mengenai biografi dan karya ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah ; At-Tabari (838-870M), Ibnu Sina (370 H – 428 H), Ar-Razi (251-313H/864-930M), Al-Kindi (801-873M). pada pertemuan ini, guru menerangkan secara pointer tentang materi pembelajaran dan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4/5 kelompok, kemudian siswa dalam kelompok diberikan tugas membuat ringkasan dan point point materi. Setelah itu, siswa ditugaskan oleh guru untuk membuat *out-line*, peta pikiran, atau buatan-buatan yang lain yang akan memudahkan mereka untuk mengkomunikasikan ringkasan kepada yang lain (dengan presentasi per kelompok).¹⁵

Pada obeservasi ke-II di kelas VIII penerapan strategi pembelajaran *Student Recap* masih dengan materi Tokoh-Tokoh Ilmuwan Muslim Masa Dinasti Abbasiyah ” mengenai biografi dan karya ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah; Al-Ghazali (450-505H), Ibnu Miskawaih (320-412H), Ibnu Hayyan (750-803M), Al-Khawarizmi (780-850M). Pada saat pengamatan berlangsung, siswa pada masing-masing kelompok menyiapkan materi dan media

¹⁵ Dokumentasi Hasil Observasi *Implementasi Strategi Pembelajaran Student Recap Mapel SKI Kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah*, dikutip tanggal 18 November 2018.

presentasi LKS kelompoknya. Siswa juga mempresentasikan Biografi dan karya ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah dan hasil diskusi masing-masing kelompok.¹⁶

Selain langkah-langkah umum dalam penggunaannya, terdapat pula metode-metode yang dapat digunakan sebagai pelengkap strategi *Student Recap* ini, sebagaimana dijelaskan bahwa:

“Metode yang saya gunakan tentunya tidak lepas dari metode ceramah, diskusi, resitasi dan *recap* serta *mind mapping*, dan metode unjuk kerja (presentasi).

Metode-metode dalam strategi pembelajaran tentunya sangat diperlukan. Setelah adanya metode yang digunakan, dalam implementasi sebuah strategi pembelajaran juga harus memiliki bentuk pelaksanaan evaluasi baik selama proses pembelajaran itu berlangsung ataupun di luar berlangsungnya proses pembelajaran.

Adapun tujuan dan fungsi dari penggunaan strategi yang digunakan oleh pengampu mata pelajaran SKI dengan penerapan strategi pembelajaran *Student Recap* sebagaimana disampaikan:

“Pembelajaran ini bertujuan dan berfungsi untuk melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, mulai dari awal sampai akhir pembelajaran. Dalam strategi ini, siswa diminta untuk meringkas materi pelajaran dengan bahasa mereka sendiri kemudian melalui ringkasan tersebut siswa bisa menjelaskan kepada teman-temannya. Dengan demikian

¹⁶ Dokumentasi Hasil Observasi *Implementasi Strategi Pembelajaran Student Recap Mapel SKI Kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah*, dikutip tanggal 18 November 2018.

siswa tidak mudah lupa terhadap materi yang telah dipelajari..”¹⁷

Sebagaimana disampaikan pula bahwasannya:

“Hal yang saya perhatikan sebelum melakukan pembelajaran dengan strategi *Student Recap* ini dan apapun yang menjadi faktor pertimbangan dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Student Recap* harus benar-benar diperhatikan. Hal ini bertujuan untuk mempermudah guru dalam melaksanakan tugas dalam belajar mengajar, dan mendidik mental peserta didik serta pemahaman kognitif yang lebih baik lagi sesuai capaian yang diinginkan.”¹⁸

Tidak kalah penting dari hal diatas, yang menarik dari alasan penggunaan strategi pembelajaran *Student Recap* sebagaimana diungkapkan:

“Alasan mengapa digunakannya strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI ialah sebagaimana yang kita ketahui, kurikulum 2013 ini menuntut guru harus kreatif serta inovatif dalam menerapkan langkah pembelajaran, agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran maka saya gunakan strategi *Student Recap* pada mapel SKI”

¹⁷ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB.

¹⁸ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB.

Strategi pembelajaran *Student Recap* merupakan sebuah strategi agar siswa tidak mudah lupa terhadap materi yang telah dipelajari, maka siswa diminta untuk meringkas materi pelajaran dengan bahasa mereka sendiri kemudian melalui ringkasan tersebut siswa bisa menjelaskan kepada teman-temannya.

c. Pola Implementasi Strategi Pembelajaran *Student Recap*

Strategi pembelajaran aktif tipe *Student Recap* merupakan strategi yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Dengan strategi ini siswa dapat menggunakan kemampuan otak mereka tanpa harus dipaksa. Siswa terlibat secara aktif saat guru menyampaikan materi pembelajaran. Dengan pembelajaran aktif ini, siswa diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental tetapi juga fisik.

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru pengampu mata pelajaran SKI Kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah mengenai pola atau konsep strategi pembelajaran *Student Recap* mengungkapkan bahwa:¹⁹

“Strategi pembelajaran *Student Recap* memiliki konsep bahwa strategi agar siswa tidak mudah lupa terhadap materi yang telah dipelajari, maka siswa diminta untuk meringkas materi pelajaran dengan bahasa mereka sendiri kemudian melalui ringkasan tersebut siswa bisa menjelaskan kepada teman-temannya.”

¹⁹ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB.

Salah satu cara yang paling meyakinkan untuk menjadikan belajar tepat adalah menyertakan waktu untuk meninjau apa yang telah dipelajari. Materi yang telah ditinjau (*review*) oleh peserta didik mungkin disimpan lima kali lebih kuat dari materi yang tidak ditinjau. Hal ini karena peninjauan memudahkan peserta didik untuk mempertimbangkan informasi dan menemukan cara-cara untuk menyimpannya dalam otaknya.

Hal yang menjadi penting sebelum implementasi pembelajaran diterapkan, maka harus dikethau terlebih dahulu konsep pembelajarannya. Konsep pembelajaran dalam sebuah strategi pembelajaran adalah suatu hal penting untuk menggambarkan bentuk proses seperti apa yang dikehendaki guru untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Selanjutnya konsep dalam sebuah strategi pembelajaran haruslah dituangkan dalam bentuk langkah-langkah yang konkrit untuk mengetahui konsep yang diusung akan memberikan pengaruh dan perubahan yang baik dalam sebuah kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran apapun tanpa terkecuali pembelajaran SKI. Adapun langkah-langkah yang dapat dilakukan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *Student Recap* dalam pembelajaran SKI sebagaimana diungkapkan guru mapel SKI Kelas VIII yaitu:²⁰

“Peserta didik saya kelompokkan dalam beberapa kelompok yang terdiri dari empat

²⁰ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB.

sampai lima orang. Selanjutnya peserta didik saya beri tugas untuk membuat ringkasan sesuai dengan kreasi masing-masing kelompok, baik itu menggunakan petakonsep, peta pikiran atau sesuatu yang lain yang menurut mereka menarik dan mereka bisa paham terhadap materi.

Disampaikan oleh beliau pula mengenai langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran *Student Recap*:²¹

“Peserta didik juga saya haruskan untuk mempresentasikan atau menyampaikan ringkasan yang dibuat oleh siswa tersebut kepada teman-temannya. Setelah presentasi atau penyampaian dari siswa tersebut berakhir, saya menyediakan waktu untuk sesi pertanyaan.”

Dari jaringan data wawancara mengenai implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* di dalam kelas, oleh salah satu siswa mengungkapkan bahwa:

“Biasanya, sebelum pembelajaran dimulai, Guru memberi waktu untuk kita mempelajari materi yang akan dibahas, kemudian beliau membagi kita dalam beberapa kelompok, setelah itu kita disuruh mendiskusikan materi pelajaran dengan meringkas point inti dari apa yang kita pelajari seperti kemarin, tentang

²¹ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB

tokoh ilmuwan muslim masa dinasti Abasiyah.
“²²

Sejalan dengan hal diatas, diungkapkan pula oleh salah satu siswa:

“Pembelajaran SKI seringnya kami diberikan tugas untuk meringkas kembali apa yang sudah dipelajari dan yang sedang dipelajari, dan seperti di terangkan oleh pak Malikin hal ini bertujuan agar kami (para siswa) dapat aktif dan mandiri dalam memahami kembali apa yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari secara bersama-sama dengan atau di bawah bimbingan beliau bapak Malikin.²³

Oleh siswa bernama Dimas Setya Riski mengungkapkan bahwa:

“Pembelajaran SKI di kelas VIII lebih menggunakan itu metode meringkas atau merekap pelajaran, mulai dari yang sudah dipelajari, atau sedang diajarkan, dan yang akan dipelajari, tapi disini kami dituntut agar tertarik daam hal membaca dan meringkas atau menyimpulkan point materi pembelajaran.²⁴

Dapat diartikan bahwasannya dalam implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI kelas VIII ini akan sangat berguna bagi siswa melatih minat baca dan kemampuan berfikir serta mengembangkan kreatifitas

²²Hasil wawancara dengan Nailil Maunah siswa Kelas VIII, pada tanggal 10 November 2018.

²³ Hasil wawancara dengan Zaimatul Fitriah selaku siwa kelas VIII, pada tanggal 10 November 2018.

²⁴ Hasil wawancara dengan Dimas Setya Riski Adipratama selaku siwa kelas VIII, pada tanggal 10 November 2018.

berbahasa siswa dalam belajar dan mempelajari materi apapun yang berkaitan dengan pembelajaran SKI.

d. Evaluasi Strategi Pembelajaran *Student Recap*

Strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI di MTs NU Matholiul Falah menggunakan dua bentuk evaluasi yaitu evaluasi secara tertulis maupun lisan. Oleh guru mata pelajaran juga menyatakan bahwa:²⁵

“Bentuk evaluasi dengan strategi *Student Recap* ini saya ada dua acuan: pertama evaluasi secara tulis, Kedua, evaluasi secara lisan.“

Dengan bentuk evaluasi diatas, maka tujuan utama strategi *Student Recap* pada pembelajaran SKI tidak hanya semata-mata menarik minat belajar siswa, tetapi juga untuk melatih mental serta kecakapan para siswa dalam mengungkapkan suatu argument /pendapat masing-masing. Untuk fungsinya sendiri tentu strategi pembelajaran ini sebagai sarana untuk memfasilitasi proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien.

Selanjutnya, masih mengenai evaluasi dalam implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI Kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah peneliti juga melakukan pengamatan langsung pada pembelajaran SKI materi tokoh ilmuwan muslim dinasti Abasiyah kelas VIII. Untuk evaluasi tertulis guru menggunakan teknik penugasan berupa lembar hasil diskusi (peta pikiran, ringkasan, *outline*, *mind mapping*, dan ssebagaianya) serta melakukan

²⁵ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB

penilaian observasi selama diskusi berlangsung. Sedangkan untuk yang lain digunakan evaluasi lisan melalui sesi tanya jawab dan presentasi.²⁶

Selain konsep, komponen-komponen, langkah-langkah penerapannya, metode pelengkap, tujuan, fungsi, serta evaluasi, dalam strategi pembelajaran pula harus menentukan output apa yang dapat dicapai dalam strategi tersebut. Adapun output yang diharapkan dengan penerapan strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI di MTs Matholiul Falah Dawe Kudus ini sebagaimana disampaikan oleh guru mapel bahwasannya output yang diharapkan; *pertama*, agar peserta didik faham dengan materi yang dipelajari, disamping itu harapannya adalah agar anak selalu aktif, inovatif, kreatif juga mandiri serta secara sadar tumbuh minat baca dan mencari informasi dalam setiap pembelajaran SKI.²⁷

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat dalam Implementasi Strategi Pembelajaran *Student Recap* Pada Mata Pelajaran SKI kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus

Strategi pembelajaran adalah serangkaian dan keseluruhan tindakan strategis guru dalam merealisasikan perwujudan belajar kegiatan pembelajaran aktual yang efektif dan efisien, untuk pencapaian tujuan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan berbagai pendekatan, model, metode, teknik, maupun

²⁶ Dokumentasi Hasil Observasi *Implementasi Strategi Pembelajaran Student Recap Mapel SKI Kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah*, dikutip tanggal 18 November 2018.

²⁷ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB

strategi yang digunakan tentu saja tidak terlepas dari beberapa faktor pendukung maupun faktor penghambat.

Secara umum, hal-hal yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam suatu pembelajaran diantaranya adalah sikap mental pendidik, kemampuan pendidik, siswa, sarana media, kelengkapan kepustakaan, sarana, alat dan bahan ajar, serta lingkungan.

Selanjutnya, mengenai faktor pendukung dalam implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* pada mata pelajaran SKI kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah sebagaimana dipaparkan oleh guru mapel diantaranya:²⁸

“Yang pertama tentu faktor pendukung adalah SDM di kelas, yaitu saya sendiri sebagai guru/pendidik dan peserta didik. Kedua, kondisi kesehatan dan kekondusifan kelas menjadi faktor pendukung dalam implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI”

Masih mengenai faktor pendukung atau pun penunjang dalam implementasi strategi pembelajaran *Student Recap*, diungkapkan pula bahwa:²⁹

“Untuk faktor penunjang saya rasa terletak pada bagaimana saya harus mengatur dengan baik pembelajaran yang akan saya lalui bersama para siswa, dan memohon kesadaran peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan strategi *Student Recap*, selain itu faktor penunjangnya adalah seperti:

²⁸ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB

²⁹ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB

kondisi siswa yang fit dalam mengikuti jam belajar berlangsung, dan sumber-sumber ajar yang lengkap, media-media yang digunakan, serta alat-alat belajar yang lengkap dan memadai”

Adapun faktor-faktor yang menjadi penghambat dalam implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* pada mata pelajaran SKI kelas VIII, sesuai dengan pernyataan guru mapel bahwasannya:³⁰

“Kalau masalah hambatan sendiri itu banyak... diantaranya: keterbatasan waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran, sumber daya peserta didik yang beberapa diantaranya masih sangat minim pengetahuan dalam mapel SKI utamanya tentang tokoh ilmuwan muslim, suasana kelas yang terkadang tidak kondusif, sarana pembelajaran yang sedikit kurang memadai, juga para peserta didik yang kebingungan ketika pembelajaran dimulai dan bahkan juga peserta didik kebingungan apa yang harus diringkas supaya tepat point intinya.”

Untuk menunjang data penelitian diatas, peneliti juga menjang data melalui observasi langsung di kelas untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* pada mata pelajaran SKI kelas VIII yang peneliti deskripsikan sebagaimana berikut:³¹

³⁰ Hasil wawancara dengan bapak Malikin, S.Pd.I, selaku guru pengampu mapel SKI kelas VIII, pada tanggal 07 November 2018, pukul 11:15 WIB

³¹ Hasil Observasi, *Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi Pembelajaran Student Recap Mapel SKI Kelas VIII*, olah data pada tanggal 19 November 2018.

- 1) Beberapa hal yang menjadi faktor pendukung diantaranya; keluwesan guru dalam menyampaikan informasi dan tugas, kekondusifan siswa dalam kelas, lingkungan kelas yang bersih, rapi, dan indah, keaktifan dan semangat siswa dalam partisipasi belajar.
- 2) Hal-hal yang menjadi faktor penghambat diantaranya; sumber belajar yang masih terbatas, minimnya pengetahuan siswa mengenai materi yang sedang dipelajari, sarana dan fasilitas yang sedikit kurang memadai, kebingungan siswa dalam menyimpulkan atau meringkas materi supaya tepat sesuai point inti, kegaduhan kelas lain, keterbatasan waktu karena menjelang istirahat.

C. Analisis Data

1. Analisis Implementasi Strategi Pembelajaran *Student Recap* Pada Mata Pelajaran SKI kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus

Proses pendidikan merupakan satu langkah awal mendidik manusia seutuhnya menjadi insan yang berguna dan tanggap terhadap suatu hal yang kaitannya erat dengan sebuah ilmu ataupun pengetahuan.

Dalam proses pendidikan, tentu haruslah ada pengimplementasian strategi pembelajaran yang bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu system dalam membelajarkan siswa atau peserta didik.

Strategi pembelajaran merupakan suatu perencanaan dengan menggunakan strategi, metode atau teknik-teknik pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu pembelajaran yang efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran *Student Recap* adalah salah satu teknik intruksional dari belajar aktif yang termasuk

dalam *reviewing strategis* (strategi pengulangan). Strategi ini berhubungan dengan cara-cara untuk mengingat kembali apa yang telah siswa pelajari dan menguji kemampuan serta pengetahuan yang telah siswa peroleh.

Strategi pembelajaran aktif tipe *Student Recap* ini dapat digunakan untuk melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, mulai dari awal sampai akhir pembelajaran. Dalam strategi ini, siswa diminta untuk meringkas materi pelajaran dengan bahasa mereka sendiri kemudian melalui ringkasan tersebut siswa bisa menjelaskan kepada teman-temannya. Dengan demikian siswa tidak mudah lupa terhadap materi yang telah dipelajari.³²

Salah satu cara yang paling meyakinkan untuk menjadikan belajar tepat adalah menyertakan waktu untuk meninjau apa yang telah dipelajari. Materi yang telah ditinjau (*review*) oleh peserta didik mungkin disimpan lima kali lebih kuat dari materi yang tidak ditinjau. Hal ini karena peninjauan memudahkan peserta didik untuk mempertimbangkan informasi dan menemukan cara-cara untuk menyimpannya dalam otaknya.

Adapun implementasi pembelajaran dengan menggunakan strategi *Student Recap* ini adalah :

- a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa menyediakan ringkasan pelajaran adalah bertentangan dengan prinsip belajar aktif.
- b. Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari empat sampai lima anggota.
- c. Guru memberikan tugas agar setiap kelompok membuat ringkasan sendiri tentang sesi pelajaran. Guru membimbing siswa untuk membuat *out-line*, peta pikiran, atau buatan-buatan yang lain yang akan

³² Melvin L. Silberman, *Active Learning : 101 cara belajar siswa aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2009), 253.

memudahkan mereka untuk mengkomunikasikan ringkasan kepada yang lain.

- d. Guru menggunakan pernyataan-pernyataan berikut ini untuk membimbing belajar siswa :
 - o Topik-topik utama yang telah diuji?
 - o Poin-poin kunci apa yang muncul dalam pelajaran hari ini?
 - o Pengalaman apa yang telah siswa peroleh hari ini?
 - o Ide-ide atau saran-saran apa yang kamu ambil dari pelajaran ini?
- e. Guru mengajak kelompok siswa untuk berbagi ringkasan mereka

Lebih rincinya dalam pembelajaran SKI kelas VIII materi tokoh ilmuwan muslim, implementasi dari strategi pembelajaran *Student Recap* sebagai berikut:

1. Guru menerangkan secara pointer tentang materi pembelajaran dan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4/5 kelompok
2. Peserta didik dalam kelompok diberikan tugas membuat ringkasan dan point point materi “Tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan Islam pada masa dinasti Abasiyah”

Pada observasi pertama, mengenai biografi dan karya ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah ; At-Tabari (838-870M), Ibnu Sina (370 H – 428 H), Ar-Razi (251-313H/864-930M), Al-Kindi (801-873M)

Pada observasi kedua, mengenai biografi dan karya ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah; Al-Ghazali (450-505H), Ibnu Miskawaih (320-412H), Ibnu Hayyan (750-

803M), Al-Khawarizmi (780-850M).

3. Peserta didik secara individu juga diberikan tugas meringkas sendiri pelajaran yang dipelajari
4. Peserta didik ditugaskan oleh guru untuk membuat *out-line*, peta pikiran, atau buatan-buatan yang lain yang akan memudahkan mereka untuk mengkomunikasikan ringkasan kepada yang lain
5. Peserta didik diberikan tugas menyiapkan bahan hasil ringkasan untuk kemudian dipresentasikan
6. Peserta didik diarahkan oleh guru dalam pemahaman yang benar sesuai dengan sumber belajar dan bahan ajar. Peserta didik yang tepat dan bagus dalam memberikan ringkasan serta presentasi, diberikan point plus untuk nilai tugas mapel SKI.

Implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah ini terbilang cukup baik karena teknik yang digunakan cukup unik dan mampu menarik minat baca dan menulis bagi para siswa. Dengan kreativitas guru dalam menerapkan strategi ini, tentu siswa akan lebih merasa senang, nyaman, aktif dan ikut berpartisipasi secara maksimal dalam keberlangsungan proses pembelajaran.

Dalam penerapannya bentuk evaluasi dengan strategi *Student Recap* pada pembelajaran SKI kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah ada dua acuan:

Pertama, evaluasi secara tulis, artinya disini guru menuntut adanya keaktifan siswa dalam mendokumentasikan seluruh tugas melalui rekap materi.

Kedua, evaluasi secara lisan ini digunakan untuk mengulas materi kembali pada siswa dengan menanyai ulang kepada beberapa siswa yang harus mengacu pada jawaban lembar pengamatan masing-masing, ketika mereka menjawab dengan baik dan benar, maka pembelajaran dengan strategi ini saya anggap berhasil. Tetapi, jika beberapa murid ketika ditanyai tidak dapat mengungkapkan sebuah pendapat atau ulasan materi dengan baik dan benar tentu artinya ada yang harus dibenahi dalam situasi pembelajaran dengan strategi ini.

Alasan dasar dilakukannya evaluasi dalam pembelajaran adalah.³³

1. Dengan evaluasi hasil belajar, dapat diketahui apakah tujuan pendidikan sudah tercapai dengan baik dan untuk memperbaiki serta mengarahkan pelaksanaan proses belajar mengajar.
2. Kegiatan mengevaluasi terhadap hasil belajar merupakan salah satu ciri dari pendidik profesional.

Dengan bentuk evaluasi diatas, maka tujuan utama strategi *Student Recap* pada pembelajaran SKI tidak hanya semata-mata menarik minat belajar siswa atau siswa tidak mudah lupa dengan materi yang dipelajari, tetapi juga untuk melatih minat baca dan keaktifan menulis serta menggali informasi secara mandiri juga melatih mental serta kecakapan para siswa dalam mengungkapkan suatu argument /pendapat masing-masing. Untuk fungsinya sendiri tentu strategi pembelajaran ini sebagai sarana untuk memfasilitasi proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien.

³³ Antonius, *Buku Pedoman Guru*, (Bandung: YRAMA WIDYA, 2015), 93.

2. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat dalam Impelementasi Strategi Pembelajaran *Student Recap* Pada Mata Pelajaran SKI kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus

Pelaksanaan pembelajaran merupakan hasil integritas dari beberapa komponen yang memiliki fungsi tersendiri dengan maksud agar ketercapaian tujuan pembelajaran dapat terpenuhi. Ciri utama dari kegiatan pembelajaran adalah adanya interaksi, interaksi yang terjadi antara siswa dengan lingkungan belajarnya, baik itu dengan guru, teman-temannya, alat, media pembelajaran dan atau sumber-sumber belajar yang lain.³⁴

Sebagaimana kita ketahui bahwa pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal.³⁵

Setiap pelaksanaan proses belajar mengajar tidaklah selalu mulus pasti terdapat beberapa hal-hal yang dapat memperlancar maupun memperlambat tercapainya pelaksanaan sebuah pendekatan dan metode pembelajaran.

Dari data-data yang sudah terkumpul, peneliti dapat menganalisis beberapa faktor yang dapat mendukung implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* pada pembelajaran SKI kelas VIII di MTs NU Matholiul Falah. Ada dua faktor utama tentang faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *Student Recap*, yaitu faktor internal dan juga faktor eksternal.

³⁴ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori, Praktik dan Penilaian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015, Cet ke 1), 25-27.

³⁵ Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran : Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 266.

a. Faktor Pendukung

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor dari dalam diterapkannya sebuah strategi pembelajaran tersebut yang biasanya hal ini bersangkutan dengan metode pembelajaran yang dipakai, konsep yang akan diterapkan dalam sebuah strategi pembelajaran, kemampuan seseorang dalam mengelola penerapan strategi pembelajaran tersebut.

Adapun faktor pendukung internal implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* adalah:

- Keluwesan pendidik dalam mengelola strategi tersebut
- Keluwesan guru dalam menyampaikan informasi dan tugas
- Penggunaan metode dan teknik yang tepat
- Relevansi pemakaian metode dengan materi yang diajarkan

2) Faktor Eksternal

Faktor internal merupakan faktor dari luar diterapkannya sebuah strategi pembelajaran tersebut yang biasanya hal ini bersangkutan dengan kondisi lingkungan kelas, sarana dan fasilitas belajar, sumber, media dan bahan ajar yang memadai, keaktifan, semangat serta kondusitas siswa dalam menerima materi ajar. Jadi, faktor pendukung eksternal implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* adalah:

- Kekondusifan siswa dalam kelas
- Lingkungan kelas yang bersih, rapi, dan indah,
- Keaktifan dan semangat siswa dalam partisipasi belajar.

b. Faktor Penghambat

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor dari dalam diterapkannya sebuah strategi pembelajaran tersebut yang biasanya hal ini bersangkutan dengan metode pembelajaran yang dipakai, konsep yang akan diterapkan dalam sebuah strategi pembelajaran, kemampuan seseorang dalam mengelola penerapan strategi pembelajaran tersebut.

Adapun faktor penghambat secara internal implementasi strategi pembelajaran *student recap* adalah:

- Konsentrasi guru yang menurun karena kondisi kesehatan
- Penggunaan metode yang kurang efektif sesuai jam mengajar
- Kurang percayanya siswa dalam menyampaikan point point ringkasan materi yang dipelajarinya

2) Faktor Eksternal

Faktor internal merupakan faktor dari luar diterapkannya sebuah strategi pembelajaran tersebut yang biasanya hal ini bersangkutan dengan kondisi lingkungan kelas, sarana dan fasilitas belajar, sumber, media dan bahan ajar yang memadai, keaktifan, semangat serta kondusitas siswa dalam menerima materi ajar. Jadi, faktor penghambat eksternal implementasi strategi pembelajaran *Student Recap* adalah:

- Ketidak kondusifan kelas lain (ramai, gaduh, dsb)
- Sumber belajar yang masih terbatas
- Minimnya pengetahuan siswa mengenai materi yang sedang dipelajari

- Sarana dan fasilitas yang sedikit kurang memadai
- Kebingungan siswa dalam menyimpulkan atau meringkas materi supaya tepat sesuai point inti
- Turunnya minat dan motivasi belajar siswa