

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن المدرسة قدسية قدس للسنه الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

١. تاريخ المدرسة ونشأتها

مدرسة قدسية قدس هي صورة عن تطوير المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرن التاسع عشر في ولاية الجاوى التي ظهرت كوجود التطوير دخول الإسلام في هذا البلد، مع كل المتغيرات التي حدثت. ولو في البداية كان مستوى المدرسة الابتدائية و مستوى المدرسة المتوسطة فقط وما زال يقف ويتطور حتى الآن. ثم في عام ١٩٧٣ تطوره مع مستوى مدرسة الثانوية.

مدرسة قدسية، باعتبارها واحدة من أقدم المدارس في قدس، لديها تاريخ طويل. قد لا تحضر مدارس

القدسية بالضرورة وتصبح كبيرة، ولكنها تواجه عملية صعودا وهبوطا تكفي متعبة.

قبل أن يرعى بودي أوتومو أنحض الهمم الوطنيّة في سنة ١٩٢٠ م، قامت مدرسة قدسية على تطوير أجنحة التعليم الديني ضدّ مستعمر. قامت مدرسة قدسية مكتوب مند سنة ١٩١٧ م، وابتدأ عملية تعليم والتعلم مدرسة قدسية في هذه السنة ولو بغير اسم ومكان التعلم الثابت، سنة ١٩١٩ م، والذي تزامن مع سنة ١٣٣٧ هـ مدرسة قدسية قامت تحت رياسة الشيخ رادين أسنوي الحاج وهو مؤسس هذه المرسة. الشيخ أسنوي الحاج هو من ذرية الشيخ جعفر صدق (سنان قدس) وهو إحدى أولياء التسع في الجاوى.

في الرحلة الطويل حول تاريخ المدرسة، كانت حالة المدرسة في زمان الإستعمار هولندا تدار من قبل ديوان *voor Inlandsche Zaken* ديوان التعليم الديني في المؤسسات التعليمية الإسلامية (المعهد الإسلامية

والمدرسة). ولكن استمرت مدرسة قدسية ولم تتأثر بالوكالة الحكومية الهولندية. لا سيما الشيخ رادين أسنوي الحاج كثيرا يفعل مقاومة على سياسات الحكومة الهولندية.

في سنة ١٩٤٣م ينتكس مدرسة قدسية بأثر دولة داي نيبون اليابانية التي استولى إندونيسيا حتى استغلاق، وذلك يبدأ من دولة يابانية الذي استولى إندونيسيا ويظنون المسلمين في هذا البلد وهم ينهى التعليم العلوم الدينية في مدارس بلغة العربية. ولكن كل درس يكتب بلغة اللاتينية.

وتلك السياسة يجعل المدرسة قدسية الرسوم لأن كل درس في هذه المدرسة يستخدم اللغة العربية، وبعد وجود سياسة اليابانية يجب كل درس وتعليمه يكتب بلغة اللاتينية. ومن ذلك في عملية تعليم والتعلم قد يجيء جنود اليابان في المدارس حتى يكون عملية تعليم وتعلمها متقطع. ومن ذلك في عملية تعليم والتعلم قد يجيء

جنود اليابان في المدارس حتي يكون عملية تعليم وتعلمها متقطع.

في تاريخ ١٧ أغسطس ١٩٤٥م ينتهي عصر استعمار الياباني في إندونيسيا، وفي تلك مدرسة قدسية لما يستيقظ من نومها منذ وقت طويلة، وفي سنة ١٩٥٠م استيقظت مدرسة قدسية حتى ازدهر كل سنة إلى يومئذ.

عدد الطلاب زيادة بسبب استجابة مجتمع قدس كبيرة جدا للتعليم في مدرسة القدسية حتى الآن. في المستقبل القريب السنة ٢٠١٦م مؤسسة قدسية التربوية الإسلامية قدس (YAPIQ) تواسع أجنحة للتعليم الرسمي من طريق التطوير المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية للبنات التي تجمع بين التعليم العام والتعليم الدين والمعهد الديني الإسلام. كان البرنامج في مؤسسة قدسية التربوية الإسلامية قدس (YAPIQ) المتوقع الناتج التعليم للطلاب

يستطيعون على إنجاز الأكاديمي المتفوق في العلوم العام وأهل سنة والجمعة وخاصة في دراسة الكتاب التراث.^١

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية^٢
أما رؤية ورسالة وأهداف المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية هي:

أ. رؤية المدرسة: "تكوين الإنسان الذين يتفقه فالدين وعمل صالحا والأخلاق الكريمة ويتقن العلوم والتكنولوجيا واستطاع حقيقي نفس في حياة الناس لنيل سعادة الدنيا والأخروي.

ب. رسالة المدرسة:^٣

▪ يزيد العيش للتعالم الدينية و يدفع ممارسة العبادة لمقيم مدرسة من أجل تحسين نوعية الإيمان والتقوى.

^١ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩.

^٢ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩.

^٣ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩.

- يحضّر المرشحين أمر المستقبل الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا ولديهم قوة جهاد العالية وخلاقة و مبتكرة.
- تنمية رغبة الطلاب ومواهبهم وإمكاناتهم لتحقيق الإنجازات على المستويات الوطنية والدولية.
- تنمية وتطوير ثقافة منظمة وثقافة التعلم لمقيم المدرسة.
- تجعل مدرسة قدسية متوسطة الإسلامية كمؤسسة تعليمية قادرة على تحسين المعرفة والمهارة محترف للمعلمين و الموظفين التربويين يناسب مع تطوير العالم التعليمي.
- تجعل مدرسة قدسية متوسطة الإسلامية كمؤسسة تعليمية لديها بالحكم الجيدة والمستقلة.
- تجعل مدرسة قدسية متوسطة الإسلامية كنموذج في تطوير التعلم الديني والعلوم والتكنولوجيا للمؤسسات الأخرى.

ج. أهداف المدرسة^٤

- تنفيذ نظام مجموعه متنوعة من الانشطة الدينية ودراسة العلوم الدينية، وخاصة كتب السلف.
- ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغتين تاعربية والإنجليزية
- ترقية مهارات الطلاب يجعلون تقويم الهجرية والميلادية بشكل مستقل
- تنمية عدد الخريجين الدافع لمواصلة تعليمهم إلى مدرسة العالية القدسية
- تنمية روح الاستطلاع (تأديبي والمسؤولية والأمانة وغير ذلك) في الذاتي الطلاب
- ترقية مهارات الطلاب في تشغيل الحواسيب
- أن يكون لديهم مجموعه من الطلاب النشطين في أنشطه العمل العلمي للمراهقين

^٤ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة قدسية المتوسطة

الإسلامية قدس، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩.

▪ أن يكون لديهم مجموعه من الطلاب على الاستعداد

يشتركون PORSENI, KSM, AKSIOMA في مرحلة

المناطق والمقاطعات والوطنية

▪ تنمية رغبة الطلاب لينتفع المكتبة كوسيلة لدعم

التعليم

▪ اشراك المعلمين في مجتمع متنوعة من الاجتماعات

والدورات التدريبية وحلقات العمل على الرتب المحلي

أو الوطنى لتنمية نوعية تعلمهم

▪ اشراك الموظفين في مجتمع متنوعة من الاجتماعات

والدورات التدريبية وحلقات العمل لترقية نوعية

الحكم في المدرسة

٣. هُوِيَّة المدرسة^٥

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية

قدس

^٥ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة قدسية المتوسطة

الإسلامية قدس، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩.

رقم الإحصاء (NSM) : ١٢ : ١٩٠٠١٢٣٣١٢١٢ (NPSN)

٢٠٣٦٤١٨٤

العنوان:

أ) القرية : كرجاسان

ب) الناحية : كوطا

ج) المدينة : قدس

د) الولاية : جاوى الوسطى

هـ) الموقع : في الشارع الشيخ رادين أسنوي

الحاج سكك كرجاسان قدس

و) الرمز البريد : ٥٩٣١٥

الرقم الهاتف : ٤٣٥٩٣٨ (٠٢٩١)

وضع الاعتماد : معتمد-أ

تاريخ إقامتها : ٢٥ مايو ١٩٥٢

وضع المدرسة : أهليّة

حالة المكان : وقف

رقم الميثاق الموقف : Wk/5.c/47/Pgm/Ts/1988

رقم HM وقف : HM.001، 003، 130، 132،

133، 170، 186

واسع المكان : ± 2.854 متر

رئيس المدرسة : همّة الفؤاد الماجستير

٤. موقع جغرافي

تقع المدرسة قدسية متوسطة الإسلامية قدس في شارع الشيخ رادين أسنوي الحاج سكك كرجاسان قدس حوالي ١,٥ كيلو متر من مدينة القدس وواسعتها ١٠,٤٣٣ متر. هذا المدرسة حديثة

من جهة الشمالية : القرية باكالان كرايباك

من جهة الشرقية : القرية لانغار دالم

من جهة الجنوبية : القرية كاومان منارا

من جهة الغربية : القرية داماران^٦

لكن تقع المدرسة قدسية للبنات مختلف مع موقع

المدرسة القدسية. تقع المدرسة قدسية للبنات في شارع

^٦ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة قدسية المتوسطة

الإسلامية قدس، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩.

لامباو سينغاجندي ٠٤/٠٥ . المدينة قدس جاوى
الوسطى الرمز البريدي ٥٠٣١٤ . ايميل
qudsiyyahputri@gmail.com.

٥ . الهيكل التنظيمي^٨

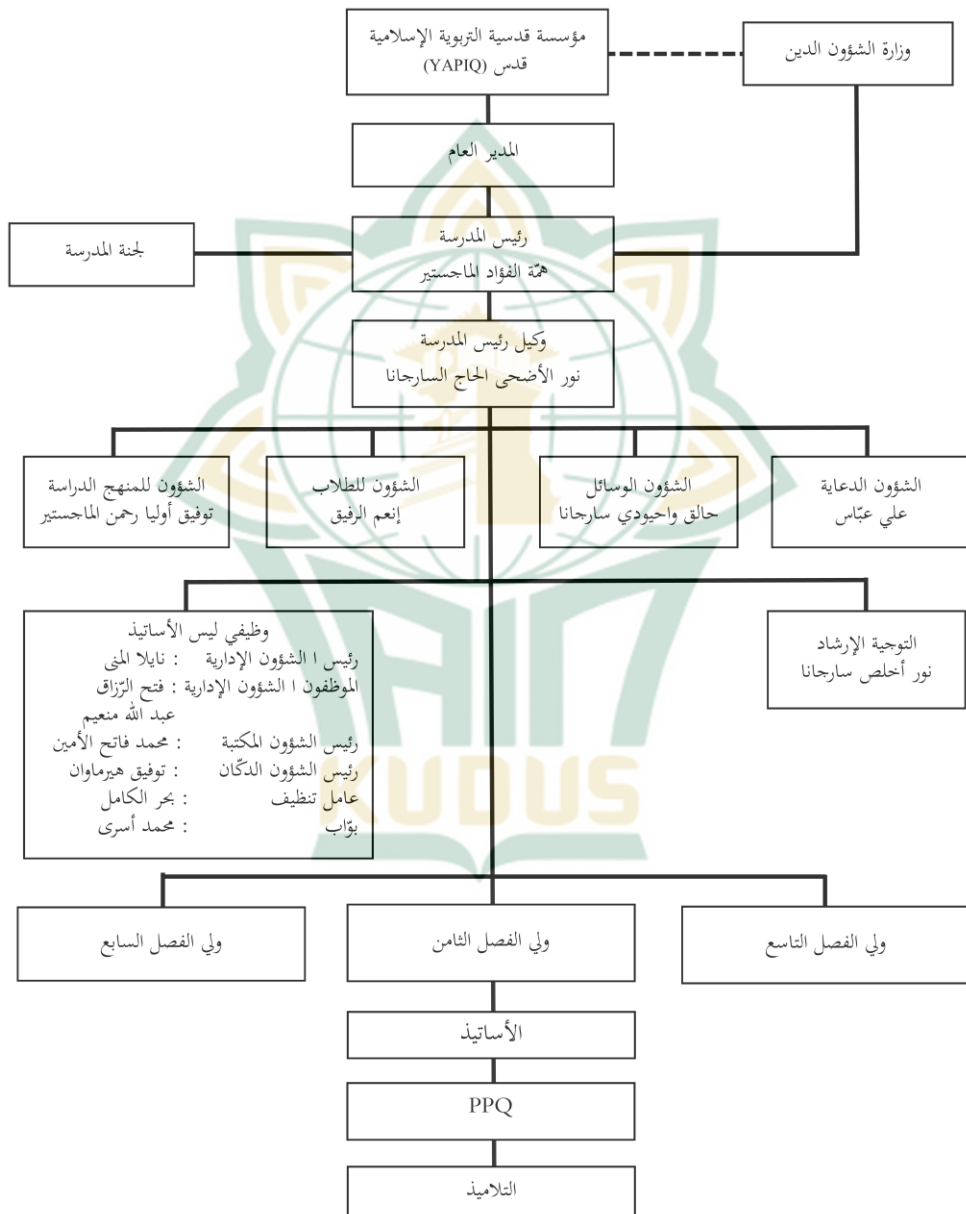
لتواصل عملية التدريس وأنشطة الإرشاد والتوجيه
وغيرها فيركب توزيع الوظيفة في الهيكل التنظيمي .
الهيكل التنظيمي هو جزء من إدارة المدرسة . في إدارة
المدرسة الجيدة يؤثر إلى أعمال موظف المدرسة التي
سيؤثر مباشرة إلى مخرجات التربية . لتكون برامج المدرسة
على ما يرام فتحتاج المدرسة إلى الهيكل التنظيمي . وأما
الهيكل التنظيمي في المدرسة قدسية متوسطة الإسلامية
السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م كما يلي :

^٧ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة قدسية المتوسطة
الإسلامية قدس، ٧ أكتوبر ٢٠١٩ .

^٨ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة قدسية المتوسطة
الإسلامية قدس، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ .

٤.١ الجدول

الهيكل التنظيمي من المدرسة قدسية متوسطة الإسلامية قدس



٦. أحوال معلمين والموظفين والطلاب

إستناد إلى المقابلة التي جريت مع نائب رئيس لشأن المنهج الدراسي ويدعم من وثائق المدرسة، واموظفين والطلاب يمكن أن يصفهم الباحثة كما يلي:

أ. أحوال المعلمين والموظفين

أما أحوال المعلمين والموظفين هذا المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

جدول ٤.٢

الرقم	الاسم	مستوى التربية	وظيف
١.	همّة الفؤاد	ماجستير	معلم
٢.	نور الأضحى الحاج	سارجانا	معلم
٣.	إنعام الرفيق	مدرسة العالية	معلم
٤.	خالق وحيودي	سارجانا	معلم
٥.	توفيق أولياء رحمن	ماجستير	معلم

معلم	مدرسة العالية	علي عبّاس	.٦
معلم	مدرسة العالية	عبد العزيز ش.	.٧
معلم	مدرسة العالية	سوكارنو	.٨
معلم	سارجانا	علي فائز	.٩
معلم	سارجانا	فتح الرزاق	.١٠
معلم	مدرسة العالية	محمد عين الرحمن	.١١
معلم	سارجانا	محمد رفاعي	.١٢
معلم	مدرسة العالية	عبد الرحمن	.١٣
معلم	ماجستير	فوز الحاكم الحاج	.١٤
معلم	مدرسة العالية	بشروي	.١٥
معلم	مدرسة العالية	اسراري عبّاس الحاج	.١٦
معلم	ماجستير	محمد صفّي الدين	.١٧
معلم	ماجستير	مفتاح الرحمن	.١٨
معلم	مدرسة العالية	صالح الهادي الحاج	.١٩
معلم	مدرسة العالية	محمد علي محمدي رزاق	.٢٠
معلم	سارجانا	احمد سوداردي	.٢١

معلم	ماجستير	محمد إصباح خليلي	. ٢٢
معلم	سارجانا	أصفى الماولى الحاج	. ٢٣
معلم	سارجانا	احمد ارينا الحق	. ٢٤
معلم	ماجستير	محمد نور الدين	. ٢٥
معلم	ماجستير	محمد عالم الهدى	. ٢٦
معلم	مدرسة العالية	أزكى مرتضى	. ٢٧
معلم	مدرسة العالية	شرفي	. ٢٨
معلم	سارجانا	أولى الألباب	. ٢٩
معلم	سارجانا	وافق عملي	. ٣٠
معلم	سارجانا	أولى الأبصار	. ٣١
معلم	سارجانا	بجر الدين عفيف	. ٣٢
معلم	سارجانا	نور أخليص	. ٣٣
معلمة	سارجانا	ليلة السعيدة	. ٣٤
معلمة	سارجانا	رومي كوثية	. ٣٥
معلمة	سارجانا	عمدة الحسنى	. ٣٦
معلمة	سارجانا	هاني هداية	. ٣٧

معلمة	سارجانا	إستقامة	. ٣٨
معلمة	ماجستير	هداية هذيم ديني	. ٣٩
معلمة	سارجانا	ايفاريسكا أسرياني	. ٤٠
معلمة	سارجانا	نسيمة الوردية	. ٤١
معلم	مدرسة العالية	عبد الله قاسم القديم	. ٤٢
معلم	مدرسة العالية	محمد طريق	. ٤٣
معلم	مدرسة العالية	محمد سبحان	. ٤٤
معلم	سارجانا	احمد فضلا	. ٤٥
معلم	سارجانا	مصلحين	. ٤٦
معلمة	سارجانا	دييانا نور العيني	. ٤٧
معلمة	سارجانا	هاني وديا فاتماواتي	. ٤٨
معلمة	ماجستير	حسن الصالحة	. ٤٩
معلمة	سارجانا	عين العطية	. ٥٠
موظف	مدرسة العالية	نيل المنى	. ٥١
موظف	مدرسة العالية	فتح الرزاق	. ٥٢
موظف	مدرسة العالية	عبد الله منعم	. ٥٣

موظف	سارجانا	وولدى ثلوث الليل	.٥٤
موظف	سارجانا	محمد خطيب الأمام	.٥٥
موظف	مدرسة العالية	توفيق هيرماوان	.٥٦
موظف	مدرسة العالية	محمد فاتح الأمين	.٥٧
موظف	مدرسة العالية	محمد أسرى	.٥٨

أحوال المعلمين موظفين مدرسة قدسية المتوسطة

الإسلامية

ب. أحوال الطلاب

أما أحوال الطلاب مدرسة قدسية المتوسطة

الإسلامية يمكن أن يصورها على جدول الآتي:

جدول ٤.٣

أحوال الطلاب مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

الرقم	الفصل	مجموعة الدراسة	بنين	بنات	جملة البنين والبنات	جملة الفصل
١.	السابع	١٣	٢٨٧	٢٣٧	٥٢٤	١٣
٢.	الثامن	١٢	٢٦٥	٢٢٧	٤٩٢	١٢
٣.	التاسع	٩	٢٧٧	٨٤	٣٦١	٩
	الجملة	٣٤	٨٢٩	٥٤٨	١٣٧٧	٣٤

ب. بيانات البحث

١. تطبيق الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

الأنشطة الإضافية هو نشاط خارج التعليم يعمل على توفير مساحة للطالبات لتطوير مواهبهن

وإمكاناتهم. بحيث يمكن شحذ مواهب وإمكانات كل طالبات وتوجيهها بشكل إيجابي.

بناءً على الأنشطة التي تم تنفيذها، يتم تقديم المعلومات المتعلقة بتنفيذ أنشطة الإضافية نادى اللغة العربية وكداعم لهذه المعلومات من خلال طريقة إجراء مقابلات مع الأطراف فيما يتعلق بهذا البحث. بهدف الحصول على بيانات صالحة ووفقاً لما يحتاجه الباحثة. فيما يتعلق بهذه الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية، فإن إحدى المهام التي تقوم في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس هي تطوير اهتمامات ومواهب وإمكانات الطالبات لتحقيق إنجازات على المستوى الوطني إلى المستوى الدولي وأحد أهداف من المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس تزيد القدرة على التواصل بين الطالبات باللغتين العربية والانجليزية.

في هذه الحالة، المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس تدعم تماماً هذه الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية

كحاويه للتطوير الذاتي في مجال الاهتمام وتنمية المواهب التي يتم تضمينها في مجال غير الأكاديمي.

من المقابلة مع الأستاذة همة الفؤاد الماجستير كمدير في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، فيما يتعلق بتنفيذ الأنشطة الإضافية نادي اللغة العربية لزيادة المهارة الكلام على الطالبات في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. وأوضح أن تنفيذ الأنشطة الإضافية نادي اللغة العربية قد تم تنفيذه لمدة عامين. ويتم هذا النشاط كل يوم اثنين من الساعة ١٤:٠٠ حتى ١٥:٣٠. هذه الأنشطة الإضافية ليست إلزامية لجميع الطالبات. لأن هذه الأنشطة الإضافية هي التنمية، حيث يتم قيام بالانشطة علنا وأكثر حاجة إلى مبادرة من الطالبات أنفسهن في التنفيذ. ولذلك يتمتع الطالبات بحرية كاملة في اختيار الأنشطة التي تناسب مع إمكاناتهن ومواهبهن في حد ذاتها وتماشيا مع يطمحون إليه بشأن التعليم الذي يتابعونه.^٩

^٩ المقابلة مع الأستاذة همة الفؤاد، مدير المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية، ٠٥ ديسمبر ٢٠١٩.

تعتبر الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية مكاناً للطالبات لصقل مهاراتهم في اللغة العربية، لذلك فإن هذا الجيل قادرًا على المنافسة لمستويات أعلى من التعليم وليس في تعليمي أعلى وليس قديمًا. وفقًا لما ذكره الأستاذ مفتاح الرحمن بصفته المشرف على هذا النشاط فإن القصد من هذا النشاط والغرض منه هو تزويد الطالبات بالأشياء التي تجعل من الممكن للطالبات أن يصبحن عاصمة كبيرة في المجتمع.^{١٠}

تم تعزيز ما سبق أيضًا من خلال شرح من مدير المدرسة. لمواجهة المستقبل يمثل هذه المشاكل المعقدة، وفقًا للأستاذ همّة الفؤاد، أوضح مدير المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس أن الطالبات يحتاجون إلى قدرات خاصة مثل اعداد المعرفة والمهارات بحيث دائما علي استعداد إذا كان هناك حاجه في المجتمع. عند اختيار المرشد يجب ان تكون الانشطة التي يتم

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمن، مشرف الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩.

استخراجها من نوع النشاط المناسب. مثل الاحتراف، الإتيقا، يجب النظر في قدرة معلمه في توجيه النشاط.^{١١} لا يستخدم هذه الأنشطة الإضافية اي منهج دراسي خاص. يوجد في هذا النشاط دليل لإرشاد الطالبات. حيث يحتوي الكتاب على مجموعة من المفردات والحوار وغيرها من التمارين المستخدمة في كل اجتماع.^{١٢} في هذا الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية يستخدم المشرف طريقة مختلفة، مثل طريقة المحاضرة، والطريقة المباشرة، والسؤال والإجابة، والتقليد، والأهم من ذلك أن الغرض من التعلم المقدم يمكن استقباله جيداً من الطلاب.^{١٣}

بناءً على معلومات من نايلي زين، وهي طالبة في الفصل السابع أ في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية

^{١١} المقابلة مع الأستاذة همة الفؤد، مدير المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية، ٠٥ ديسمبر ٢٠١٩.

^{١٢} المقابلة مع الأستاذة مفتاح الرحمن، مشرف الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

^{١٣} المقابلة مع الأستاذة مفتاح الرحمن، مشرف الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

قدس. وقال ان هذا النشاط هو ممتع جدا، لان تعلمه يمكن ان يكون مازحا، ومجهزه بالتلفزيون والميكروفون واستخدام أساليب مختلفة مثل المناقشة والمحادثة والغناء وأكثر من ذلك.^{١٤} وقال أيضا ملّة الحسنى أن الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية كانت ممتعة للغاية، لأنها مدعوه لمشاهدة التلفزيون وتعلم الغناء الذي لا تعلم في المدرسة الرسمية.^{١٥}

في هذا النشاط، يراقب الباحثة بعناية للحصول على البيانات لدعم هذا البحث. من الملاحظة، رأى الباحثة أن تنفيذ الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية التي نفذت في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس سار بشكل جيد وتفضي. تبدأ الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في الساعة ١٤:٠٠ حتى ١٥:٣٠. متوسط نظام التعلم المستخدم الأساتيد في بلّغ العلم من خلال

^{١٤} المقابلة مع نبلى زين، الطالبة التي تشترك الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

^{١٥} المقابلة مع ملّة الحسنى، الطالبة التي تشترك الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

المحاضرات والمناقشات، وبعد ذلك الممارسة مع المحادثة. ولكن في بعض الأحيان فانه يستخدم أيضا الأغاني بهدف ألا يشعر الطلاب في تلقي الدروس. عادة ما يبدأ التعلم بحفظ التصريف النظام باستخدام الأغنية التي تم تدريسها من قبل حتى يصبح الطلاب أكثر حماسة في حفظها. علاوة على ذلك، يشرح المعلم المواد للطلاب، ثم عملية التفاعل بين المعلم والطلاب، وكذلك العكس بالعكس. ولذلك، تمكن باحثة أن يستنتجوا أن تنفيذ الأنشطة الإضافية النادى اللغة العربية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس يسير بالجميل.

تطبيق الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لها تأثير كبير لتنمية مهارة الكلام على الطلاب. هذا النشاط يمكن تدريب الطلاب للتعرف على الكثير من المفردات والتمارين للتفاعل مع المعلمين أو الأصدقاء باستخدام اللغات الأجنبية. من خلال المثال المعلمين إعطاء الطلاب المزيد من الثقة في التعبير عن آرائهم. يمكن ان يكون معروفا عندما المعلمين إعطاء سؤال للطلاب ثم

العديد من الطلاب متحمسون في الاجابه علي سؤال.
عندما يعبر المعلمون عن رأيه باستخدام اللغة العربية،
يكون الكثير من الطلاب قادرون على الاستجابة.

٢. العوامل الداعمة والعائقة والحلونها تطبيق الأنشطة

الإضافية نادى اللغة العربية في مهارات الكلام للطالبات
في الفصل السابع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية
قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

يجب أن يكون لكل برنامج يتم تنفيذه عاملان
رئيسيان، هما العوامل الداعمة والعوامل العوائق. كما انها
من ذوي الخبرة في الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية
في في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. في هذا
النشاط، هناك بعض الأشياء التي تعتبر داعمه لنجاح
الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية. ولكن هناك أيضاً
بعض الأشياء التي تعتبر بمثابة تداخل مع مسار هذا
البرنامج.

التنفيذ الناجح تطبيق الأنشطة الإضافية نادى اللغة
العربية لتحسين القدرة على التحدث إلى الطلاب في

المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس الذي يتاثر بعاملين رئيسيين مذكورين أعلاه. فيما يلي العوامل التي تدعم نجاح "فعالية الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى الطالبات في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

كما فعل الباحثة في المقابلة مع الاستاذ همة الفؤاد الماجستير كالمدير في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. وقال ان تنفذ الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية هي بالتأكيد العوامل الداعمة.

وبهذا العامل الداعمة، ينفذ هذا النشاط بالجد حتى الآن. بعض الأشياء التي تدعم هذه الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية هي التالية، أولا لان المهمة الخاطئة من المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس هي لتعزيز الاهتمام ومواهب وإمكانيات الطلاب لتحقيق الإنجاز على مستوى الوطنية إلى الدولية ويتمثل أحد أهداف المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس لترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغتين العربية

والانجليزيه. لأن اللغة الاجنبيه تحتاج في هذا العصر من العوامة الحديثة بحيث لا عفا عليها الزمن. ثانيا، المرافق كافية، والمعلمين والطلاب مع مرفق يمكن القول ان تكون كامله تماما، وهو مكان واسع، والكتب التعلم، والمكاتب، إلى بروجكتور، والتلفزيون لدعم عمليه التعلم بسلاسة. ثالثا، معلمه لديه الكفاءة وفقا لمجال عمله. رابعا، ينظر من اهتمامات الطلاب ومواهبهم، فانهم متحمسون جدا لهذا النشاط. دون اهتمام الطلاب من المستحيل يمكن تشغيل هذا النشاط مع الحد الأقصى.^{١٦}

هذا يتماشى مع ما نقله الاستاذ مفتاح الرحمن الماجستير كمشرف على الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس وقال إن العوامل الداعمة في تنفيذ الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية كانت واحدة من اهتمامات الطلاب ولكن هناك أيضا المرافق والبني التحتية التي تدعم مثل توافر

^{١٦}المقابلة مع الأستاذ همة الفؤد، مدير المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية، ٠٥ ديسمبر ٢٠١٩.

التلفزيون لمشاهدة الأفلام الناطقة بالعربية لتدريب الطلاب على أن يسمع عادة من المحادثة الناطقة بالعربية وتقديمها وهناك أيضا دعم من السياسات المدرسية من أجل جعل طلابهم لديهم مهارات اللغة الاجنبية.

قالت نيلي زين كطالبة شاركت في الأنشطة الإضافية نادي اللغة العربية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس أن الدافع له لمتابعه هذا النشاط هو رغبته في مهير تعلم اللغة العربية وجيده في المهارة الكلام باستخدام العربية وبراعته في التعلم في الأنشطة الإضافية النادي اللغة العربية، وعدم نسيان الدعم من الوالدين.^{١٧}

وهي مشابه لما قالها زينّة الألفة كطالبة شاركة في الأنشطة الإضافية نادي اللغة العربية أيضا ان هذه الأنشطة هي ممتع جدا، لأنني أريد ان تعلم اللغة العربية. في هذه الانشطة الإضافية نادي اللغة العربية عاده ما يتم دعوتها للغناء باستخدام اللغة العربية، وممارسة التحدث من خلال الأفلام باللغة العربية علي الرغم من صعوبة

^{١٧} المقابلة مع نيلي زين، الطالبة التي تشترك الأنشطة الإضافية نادي اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (للبنات)، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٩.

بعض الشيء، ولكن مع هذا النشاط أصبح من المفهوم ان أتكلم باللغة العربية.^{١٨}

بناء على الشرح الوارد أعلاه، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات بأن العوامل التي تدعم تطبيق الأنشطة الإضافية النادى اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس السنه الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ اي الجودة التي يمكن للمعلمين أن يحاسبوا عليها. استكمال المرافق والبنية التحتية، بحيث يمكن أن تدعم الأنشطة التعليمية جيد. وهذا بالتأكيد هو الدليل علي ان أداره الاداره الجيدة يتجلى في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس هناك رغبه عاليه في كل طالب لتزدهر من خلال عالم التعليم، حتى انه في القيام بالأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية هم متحمسون.

^{١٨} المقابلة مع زينة الألفة، الطالبة التي تشترك الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (للبنات)، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٩.

العامل العوائق لتنفيذ أنشطة الإضافة نادى اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الطلاب في الفصل السابع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ وفقا لتفسير من الاستاذ مفتاح الرحمن الماجستير كمشرف في أنشطة الإضافة نادى اللغة العربية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس وقال ان العوائق التي واجهناها اليوم ترتبط بمشكلة المكان، لأننا موجودون في غرفة مفتوحة انه في بعض الأحيان عقبة فيه، علي سبيل المثال عندما يكون هناك الرياح والامطار والحشود خارجها يمكن ان تتداخل مع تركيز الطالب. بالاضافة إلى ذلك من الطلاب لأنهم يأتون من مدارس مختلفة ومستويات مختلفة من فهم الطلاب كذلك.^{١٩}

يقال أيضا نيلى زين ان الطالبة من الفصل السابعة التي تشترك في أنشطة الإضافة نادى اللغة العربية ان العوائق الذي حدثت خلال أنشطة الإضافة نادى اللغة

^{١٩} المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمن، مشرف الأنشطة الإضافة نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

العربية هي شرط للمكان مفتوح واكل انتشارا بسبب عدد الطالبات الاتي يشتركن في هذا النشاط.^{٢٠}

بناء على الشرح الوارد أعلاه، يمكن للباحثة ان يستنتجوا ان العوامل التي تحول دون فعالية أنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لترقية مهارة الكلام إلى الطالبات في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ هو شرط للمكان مفتوح واكل انتشارا والفرق بين خريجي المدارس الطلاب وكذلك فرق بين مستوى فهم الطلاب.

أما عن الحل للتغلب على الأمور التي أصبحت عائقة في تنفيذ أنشطة الإضافية نادى اللغة العربية فهي كالتالي عندما يتم تشبع الطالبات ثم يتم أحيانا إعطاء الطالبات تكسير الجليد، لمعالجة مشكلة المكان بسبب الطقس، ثم سيتم تحويل الطالبات لدخول الغرفة، و لمعالجة مشكلة على مستوى فهم الطالبات المختلفين بسبب اختلاف أصول المدرسة فيبدأ التعلم من مستوى

^{٢٠}المقابلة مع نيلي زين، الطالبة التي تشترك الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

المبتدئين ولا تنسى أن يزيد الحماس تعلم الطالبات فيستخدم المعلمون أساليب ووسائل مثيرة للاهتمام، وبعد التقييم ثم سنعرف المزيد عن كيفية مستوى فهم الطالبات، ثم الطالبات الآتي يتعلمن مهارات في اللغة العربية أقل من المتوسط ثم سيتم إعطاء التمارين وتفسيرها.^{٢١}

٣. فعالية تطبيق الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في مهارات الكلام للطالبات في الفصل السابع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ويقال إن التعلم يكون فعالية، عندما التعلم في الفصول الدراسية لا توجد عوائق يمكن أن تفسد الأنشطة مادام عملية التعلم. وبالتأكيد عملية التعلم في الصف قادرة على إنتاج نجاح يمكن أن ينظر إليه من حيث الطالبات ومن حيث تنفيذ التعلم. بناء على نتائج البحث في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

^{٢١} المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمن، مشرف الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

يلاحظ الباحثة عن الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية أن هذا النشاط ينفذ كل يوم اثنين في الساعة ١٤:٠٠ حتى ١٥:٣٠ بمجهزة بالمرافق والبني التحتية مثل مكان واسع ومجهزة التلفزيون و ميكروفون و سبورة و مكتب و الكتاب التعلم لتحقيق أهداف التعلم الطريقة التي يستخدمها المعلم كافية لبناء حماس الطلاب في التعلم مثل شرح المعلم التفصيلي والغناء ومشاهدة الأفلام العربية وغيرها.^{٢٢}

حول على نجاح الطالبات في ترقية مهارات الكلام للطالبات من خلال التقييم التكويني، حيث يتم إجراء التقييم في نهاية الموضوع مع السؤال والإجابة أو عن طريق القيام بالممارسة لأي مدى يتحدث الطالبات مستوى المهارة.^{٢٣} أما عن مدى الاختلاف في مهارات الطالبات في التحدث يمكن رؤيته من خلال نتيجة

^{٢٢} الملاحظة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية (للبنات)، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩.

^{٢٣} المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمن، مشرف الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (للبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

الاختبار النهائي للطالبات، فإن امتحان التجديد النصفى.

بناء على ما سبق، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية فعالية جدا في ترقية مهارات الطالبات لمهارات الكلام. ويمكن رؤية ذلك مع المرافق والبنى التحتية التي تدعمها المدرسة، والطالبات المتحمسين في الإجابة على الأسئلة ويمكن إثبات ذلك مع الفرق بين درجات الطالبات التي يشتركن في الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية مع الطالبات التي لا يشتركن في الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات البحث

١. البيانات عن تطبيق الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

المدرسة قدسية قدس هي واحدة من المدارس الفريدة مع نظام التعلم. وذلك من خلال الحفاظ على

قيم السلفية حتى يومنا هذا بنفس الاستجابة لتطور الحاضر سواء في المجال المؤسسات أو المناهج الدراسية. التعليم هو الأعمال التجارية التي تهدف إلى تثقيف كل فرد. في التعليم، هناك مصطلح مألوف جدا هو التدريس. التعليم هو في الأساس نشاط لنقل المعرفة إلى الطلاب سواء في الصف أو خارج الفصول الدراسية. ولكن عادة ما يكون في الفصول الدراسية. وللتدريس عنصران رئيسيان: المعلم أو المرابي والمنهج الدراسي. وبدون هذين العنصرين، يكاد يكون من المؤكد أن النشاط التعليمي غير قادر على العمل. وينصب تركيز المناقشة هذه المرة على المعلمين. ووفقاً لجامرة، فإن المعلم هو شخص قادر على إعطاء علمه للآخرين في هذا الصدد هو طلابه. كما يقال إن المعلم هو أحد المكونات الهامة في عملية التعلم، التي لها دور في الجهد المبذول لتشكيل الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية.^{٢٤}

²⁴ Rusmin Husain, dan Abdul Rahmat, *Profesi Keguruan*, Ideas Publishing, Gorontalo, 2012, hlm. 2.

كما هو الحال مع أنشطة الإضافة نادى اللغة العربية التي أجريت في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. في الأساس، يتم تشغيل هذه الأنشطة اللامنهجية إلى الوقت الحالي لأن كل مكون يدعم بعضها البعض لتشغيل هذا النشاط. وهذه العناصر هي المعلمون والطلاب. دون اهتمام الطلاب والقواعد مرتبة بدقة سيكون من الصعب تشغيل هذا النشاط.

بناء على الملاحظات، في تطبيق الأنشطة الإضافة نادى اللغة العربية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس ينفذ كل يوم إثنين من الساعة ١٤:٠٠ حتي ١٥:٣٠. تنقسم هذه الأنشطة الإضافة إلى نوعين هما الأنشطة الإضافة الإلزامية والأنشطة الإضافة الاختيارية. وأما هذه الأنشطة الإضافة نادى اللغة العربية في الأنشطة الإضافة الاختيارية والتي هي نشاط مشترك يمكن أن يتبعه المتعلمون وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم. الأنشطة الإضافة نادى اللغة العربية هي نادى لغوي ثقافي يجتمع فيه التلاميذ أصحاب الميول

اللغوية والأدبية، يقومون بمجموعة من الأنشطة الخاصة باللغة العربية والتي تساعدهم في دعم خبراتهم وتطوير قدراتهم من خلال ما تتيحه لهم من فرص كثيرة لممارسة اللغة مواقف مختلفة ولمناقشة العديد من قضاياها، في جو تسوده الحرية.

تعلم اللغة العربية من مدرسة إلى أخرى يختلف، لأن التوجه أو الأهداف التي تريد كل مدرسة تحقيقها مختلفة أيضاً، بحيث يكون برنامج الإكسترا كورات مختلفاً، وكذلك من حيث المناهج الدراسية وموارد التعلم والمعلمين والأساليب ووسائل الإعلام والتقييم. إن جدية تحقيق الهدف التعليمي سيكون لها تأثير كبير على مدير المدرسة والمعلمين الذين لديهم علاقة بالبرنامج لإدارته بشكل جيد بحيث يكون التنفيذ جيداً أيضاً والمشاكل التي تواجهها في الوسط وسيكون من السهل التغلب على تنفيذه، وكل ذلك سيؤثر بالتأكيد على الروح الطلابية والنتيجة النهائية التي يحققونها.

تعلم اللغة العربية المدعومة بالأنشطة الإيضائية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس جيداً جداً، لأنه بالإضافة إلى دعم المواد العربية التي هي في دراسة رسمية، يمكن لهذا النشاط زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم اللغة العربية أكثر عمقاً خاصة من حيث إتقان مهارة الكلام.^{٢٥}

واستناداً إلى نتائج التحليل الذي قام به الباحثة، يذكر أن تنفيذ أنشطة الإيضائية نادى اللغة العربية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس أمر جيد جداً، وكما ينبغي أن يكون. لا يستخدم هذا البرنامج التعليمي اللامنهجي أي منهج دراسي خاص، فقط باستخدام الدليل المستخدم كمرجع لإجراء أنشطة التدريس والتعلم حتى يتمكن من العمل بجيد.

فيما يتعلق بتنفيذ الأنشطة الإيضائية، وفقاً لشرح الأستاذ مفتاح الرحمن كالمشرف الأنشطة الإيضائية نادى اللغة العربية في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

^{٢٥} المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمن، مشرف الأنشطة الإيضائية نادى اللغة العربية في المدرسة

قدسية المتوسطة الإسلامية (لبنات)، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

أن تنفيذ هذه الأنشطة سارت على ما يرام وكانت مواتية. بالإضافة إلى ذلك، مع هذا النشاط يمكن للطلاب أيضاً تحسين مهاراتهم من جميع النواحي خاصة في مهارة الكلام.

واحدة من نجاح الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لترقية مهارات الكلام هو اهتمامات الطالبات. اهتمامات الطالبات هو في الأساس التشجيع الذي ينشأ في شخص عن واعي أو عن غير واعي ليعمل إجراءات لغرض معين. الاهتمام هو رغبة المرء إلى اختيار والقيام بالنشاط بالمقارنة مع الأنشطة الأخرى بسبب الاهتمام والفرحة والخبرة. الخبرة التي تعتبر قيمة هي العوامل التي تجعل من الاهتمام في الأفراد. الخبرة تعطي الدافع والقوة للأفراد للقيام بالأشياء. في العام الدافع يمكن أن تؤثر على ثقة الشخص. بحيث يكون الشخص لديه حماسة عالية وقادرة على تعظيم جميع الإمكانيات المملوكة. عموماً، أنشطة التعليم والتعلم هي بدأ المعلم الدراسة مع التالي :

أ) الأنشطة الأولية، في هذه الحالة المعلم يفتح التعلم بالقول السلام ثم صلوة جماعة وحفظ نظام تصرف. بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب مراقبة المناطق المحيطة للتحقق من النظافة (إذا كان هناك قمامة، يجب أن تؤخذ إلى سلة المهملات). ثم سأل المعلم عن المواد عن الاجتماع السابق، وشرح ما هي المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع كانت مرتبطة بإجابة خفيفة وأسئلة لتوفير حافز للطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية، في هذا النشاط هناك عدة جوانب يعمل بها المعلم. من نشاط المراقبة والاستماع والسرقة والمناقشة والتقدير. ولكن في هذا النشاط الطريقة التي يستخدمها المعلمون في كثير من الأحيان في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس هي المحاضرات والمناقشات والتمارين التي تتحدث العربية ومشاهدة الأفلام

باللغة العربية والغناء. في بعض الأحيان ينقل المعلم المواد باستخدام اللغة العربية.

(ج) النشاط النهائي، في هذا النشاط عادة ما يكون

المعلم يحمل أسئلة وأجوبة لمراجعة ما تم تعلمه من قبل. هذا مهم لأنه لمعرفة ما إذا كان الطالب على أن "اكثرث" أو "لم اكثرث". ثم المضي قدما لإغلاق التعلم بالدعاء معا.^{٢٦}

وبالنظر إلى التفسيرات المختلفة أعلاه، يمكن للباحثة أن تقول إنه في تنفيذ أنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطالبات في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس سار بشكل جيد ومواتي. وينظر إلى أنشطة الإضافية نادى اللغة العربية على أنها تحسن مهارة الكلام عن كل طالب من الطلاب اللاتي يتبعنها. مع الملاحظات هذا البرنامج دائماً بتآزر من جميع الجوانب. خاصة بين المعلمين والطالبات، لأن هذين العنصرين هما اللاعبون

^{٢٦} الملاحظة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية (للبنات)، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩.

الرئيسيان في هذا النشاط. وبالإضافة إلى ذلك، مطلوب أيضا في تسليم المواد أساليب مختلفة للابتكار. وقد قام بذلك المعلم اللامنهجي في النادي العربي في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. لأنه مع الطريقة الصحيحة، فإن أهداف التعلم سيكون من السهل أيضا تحقيقها.

٢. البيانات عن العوامل الداعمة والعائقة والحلولا تطبيق الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية في مهارات الكلام للطالبات في الفصل السابع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

البرنامج الذي يتم تنفيذه فيه هو عامل داعم وعائق، ولا استثناء لتنفيذ الأنشطة الإضافية لترقية مهارة الكلام للطلاب في مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. التنفيذ الناجح الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطالبات في

مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، لأن هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح البرنامج.

أما عن العوامل التي تدعم "فعالية الأنشطة الإضافية نادى اللغة لترقية مهارة الكلام للطلاب في مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م" على النحو التالي:

أ. كفاءة المعلمين المؤهلين

المعلمون هم عناصر حيوية في عالم التعليم. على الأكتاف، الطلاب في هذا البلد يعلقون آمالهم من خلال درس. يكره الطلاب حول الدرس يعتمد على كيفية تدريس المعلم. معلم هو رأس الحربة في النظام التعليمي، حيث يجب أن يكون رأس الحربة للمعلم حقا الجودة والقدرة على أن يكون خاضعاً للمساءلة. عندما يكون لدى المعلمين بالفعل كفاءات مؤهلة، يمكن القول إن

٨٠٪ من الأهداف التعليمية المتوقعة سيتم تحقيقها بسهولة.

هناك ٥ مؤشرات للمعلمين الذين لديهم كفاءة مهنية على النحو التالي أولاً ، إتقان المواد والهيكلة والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يمكن العثور عليها. ثانياً، إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع التي يمكن أن تكون. ثالثاً، تطوير مواد تعليمية إبداعية. رابعاً، تطوير المهنة المستدامة مع العمل العاكس. سادساً، استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات لتطوير نفسها.^{٢٧}

وهو يتماشى مع نوعية المعلمين الموجودة في مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. ويمكن تحقيق ذلك لأن المرابي في مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس هو معلم نمط فرضه هو مسار إلى

²⁷ Wahab dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, Robar Bersama, Semarang, 2011, hlm.hlm. 15.

المواد التي يمكن أن تكون ولديها مستوى عال من التعليم. وبطبيعة الحال، ينبغي استخدام مثل هذه الأشياء الإيجابية كمثال للمدارس الأخرى. بهدف زيادة تحسين تعليم المعلمين وجودتقني إندونيسيا. حتى يتمكن التعليم الإندونيسي من التحدث عن الكثير من المأكولات الدولية.

ب. المرافق والبنية التحتية

المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس لديها ومرافق والبنية التحتية التي يمكن أن يقال كاملة تماما. تسعى هذه المدرسة إلى خلق بيئة مريحة ومواتية لتنفيذ التعلم. من أجل الطلاب لتلقي التعلم أيضا يشعر بالراحة. إذا كان الطلاب مرتاحين، سيكون من السهل على الطلاب الحصول على الدروس التي يتم تدريسها. كما هو الحال في الأنشطة اللامنهجية الفضاء النادي العربي لديه بالفعل المرافق الأساسية التي هي الجدول

والتلفزيون والسبورة البيضاء والمروحة ورف الكتب،
للطلاب الذين يرغبون في القراءة.

ج. المراقبة من مدير المدرسة

المراقبة هو النشاط الذي من المهم جدا
منفذة إذا كنت تريد برنامج لتشغيل بسلاسة
وأقصى حد. ويتمشى ذلك مع ما قامت به قيادة
المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس وهو
رئيس المدرسة و موظفيها.

ويشمل هذا المراقبة رقابة وتدقيق التنفيذ،
والقيود التي واجهت ها أثناء تنفيذ هذا البرنامج،
وطلب مدخلات من المعلمين حتى يتمكن هذا
البرنامج في المستقبل من العمل بجيد. بالنظر إلى
الأنشطة، يظهر أن من قيادة المدرسة تعطي
اهتماما كبيرا والدعم لنجاح تنفيذ البرنامج. والنقطة
الأساسية هي أن البرنامج يمكن أن يعمل على

أكمل وجه إذا كان جميع أصحاب المصلحة على علم بواجباتهم ومسؤولياتهم.

د. اهتمامات الطلاب

اهتمامات الطالبات هو في الأساس التشجيع الذي ينشأ في شخص عن واعي أو عن غير واعي ليعمل إجراءات لغرض معين. الاهتمام هو رغبة المرء إلى اختيار والقيام بالنشاط بالمقارنة مع الأنشطة الأخرى بسبب الاهتمام والفرحة والخبرة. ينظر من اهتمامات الطلاب ومواهبهم في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، فانهم متحمسون جدا لهذا النشاط. دون اهتمام الطلاب من المستحيل يمكن تشغيل هذا النشاط مع الحد الأقصى.

في حين أن العوامل العائقة والحلولها من "فعالية الأنشطة الإضافية نادى اللغة لترقية مهارة الكلام للطالبات

في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م" هي على النحو التالي :

أ. فهم الطالبات

فهم الطالبات هي عملية، الفعل، وطريقة

فهم شيء ما. وبالتعلم هو جهد للحصول على

فهم، حقيقة التعلم في حد ذاتها هي الجهد لطالبة

وإيجاد معنى وفهم. الشخصية نفسها هي سمة تكمن

في الشخص في حالات مختلفة وفي ظروف مختلفة،

وهي قادرة على التمييز بين فرد وآخر. إن الفهم

الشخصي للطالبات الاتي يشتركن في الأنشطة

الإضافية نادى اللغة مختلف جدا، لذلك من المرجح

أن تكون المواد المقدمة من المستشار أقل قبولاً لدى

الطالبات. يمكن معرفة ذلك عندما يكون بعد

التقييم. لحل هذه المشكلة، يعطي المعلمون تمارينهم

الخاصة للطالبات الاتي يُعتبرن أقل قدرة على فهم

المواد التي تم اختبارها.

ب. بيئة

وتنقسم البيئة في أنشطة التعليم والتعلم أساسا إلى بيئتين رسميتين وبيئة غير رسمية. وتغطي البيئة الرسمية مختلف جوانب التعليم النظامي وغير النظامي، وهي إلى حد كبير في الصف أو المختبر. ولكن هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر أنظمة لغوية أكثر من الخطاب اللغوي. في حين أن البيئة غير الرسمية توفر التعرض للاتصالات الطبيعية وهي إلى حد كبير خارج الفصول الدراسية. ولذلك، فإن هذه البيئة غير الرسمية توفر خطاب اللغة أكثر من النظام اللغوي. في فعالية الأنشطة الإضافية نادي اللغة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، التي تقع خارج الفصول الدراسية، هناك العديد من العائقة. كما هو الحال في موسم الأمطار، عندما تكون هناك رياح كبيرة، فإن الوضع لا يؤدي إلى الملاءمة. لذلك، سيتم إرسال الطالبة لدخول الغرفة

على الرغم من أن الغرفة أقل اتساعا لجميع الطالبات
الاتي ينضمن إلى أنشطة الإضافة نادى اللغة
العربية.

٣. البيانات عن فعالية تطبيق الأنشطة الإضافة نادى
اللغة العربية في مهارات الكلام للطالبات في مدرسة
قدسية المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الفعالية هي مستوى من النجاح في تحقيق
الأهداف أو الغايات. هذه الفعالية هي مفهوم أوسع
يغطي متنوعة من العوامل داخل وخارج الشخص.
وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن ينظر إلى فعالية
من كيفية مستوى الرضا الذي يحققه شخص. وبالتالي
، فإن الفعالية هي مفهوم مهم للغاية، لأنها قادرة على
إعطاء لمحة عامة عن نجاح المرء في تحقيق الأهداف أو
الغايات أو مستوى تحقيق الأهداف.

لتأثير الأنشطة الإضافة نادى اللغة العربية في
مهارات الكلام يمكن أن ينظر إليها من نتائج تقييمه.

الأول من التقييم التكويني يتم فيه إجراء التقييم في نهاية كل موضوع. ويمكن رؤية الثانية من حيث القيمة النهائية أو قيمة إعادة الطلاب أنه مع الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية لنتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية لديها الحد الأدنى من المعايير (KKM) من ٧.٧. ولكن انطلاقاً من المعلم في توجيه الأنشطة الإضافية النادى اللغة العربية يمكن أن يتلقاها الطالبات بشكل جيد، يمكن أن ينظر إليه من جملة ٥٦ الطالبات الحصول على النتائج التي كانت أعلى من المتوسط مع أعلى قيمة ١٠٠ في حين أدنى قيمة من ٧.٧ وفقاً للحد الأدنى من المعايير (KKM)

بناءً على التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن الأنشطة الإضافية نادى اللغة العربية فعالة للغاية في ترقية مهارات الطلاب في الكلام. ويمكن رؤية ذلك من خلال المرافق والبنى التحتية التي تدعمها المدرسة، والطلاب المتحمسين في متابعة الأنشطة الإضافية النادى اللغة العربية، يمكن للطلاب الحصول على المواد

بشكل جيد ويمكن رؤيتها من النتائج التي حققت
بالفعل نتائج أعلى من المتوسط وهناك اختلافات مع
الطالبات الا تي لا يشتركن الأنشطة الإضافية نادى
اللغة العربية.

