

ملخص البحث

الإمارة، نور (١٥١٠٢١٠٠٠٠٩). ٢٠٢٠. تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ (دراسة تحليلية). بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: طريقة أمثلي، قواعد اللغة العربية

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات. (٢) لمعرفة إنجاز الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي. (٣) لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات.

يستخدم هذا البحث بمدخل الكيفي وبطريقة الوصفي وبجنس الدراسة الميدانية. ويكون ميدان البحث في المعهد الإسلامي السلفي بقدس. وأما طريقة جمع البيانات فهي طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. وفي تحليل البيانات، تستعمل الباحثة طرق، وهي تلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة. وفي اختبار صدق البيانات، تستعمل الباحثة إطالة المراقبة وترقية المثابرة وأسلوب التثليث واستخدام البيانات المراجع.

ونتائج هذا البحث تدل على وجود المناسبة في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية. ويكون إنجاز الطالبات جيدا بتطبيق هذه الطريقة، بدليل استيعاب الطالبات على إجابة السؤال فورية وإمكان الطالبات لشرح تركيب كل الكلمات في الجمل مع دليله. وكانت الطالبات يفهمن قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي بدليل استيعابهن على إجابة الأسئلة من الأستاذة فورية وإمكان الطالبات لشرح تركيب كل الكلمات في الجمل مع أساسه في نظم الخلاصة. وكان متوسط قيمة الطالبات قبل استخدام طريقة أمثلي ٧٥,٥ وبعد استخدامها ٨١,٥. فتبلغ الطالبات المعايير الأدنى لنجاح الطالبات (KKM). وأما العوامل المؤيدة في تطبيق طريقة أمثلي فهي ابتكار الأستاذة واستعدادها واهتمامها إلى الطالبات وحماسة الطالبات في فهم علوم الدينية. وأما العائقة في تطبيق طريقة أمثلي فهي محدود الوقت في أغلب الأنشطة وشعر الطالبات بالثقل لأنهن يكلفن بحفظ رموز من قاعدتي الخلاصة كل يوم باستذكار أنشطتهن في المدرسة كثير جدا أيضا.

ABSTRAK

Imaroh, Nurul (1510210009). 2020. Penerapan Metode Amtsilati dalam Memahami Qowaid Bahasa Arab di Pondok Pesantren Asrama Pendidikan Islam Kudus 2019/2020 (Study Analysis). Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah IAIN Kudus.

Kata Kunci: Metode Amtsilati, Qowaid Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui penerapan Metode Amtsilati untuk memahami Qowaid Bahasa Arab di Pondok Pesantren Asrama Pendidikan Islam Kudus tahun 2019/2020. (2) untuk mengetahui prestasi santri dalam memahami Qowaid Bahasa Arab dengan penerapan Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Asrama Pendidikan Islam Kudus tahun 2019/2020. (3) untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan Metode Amtsilati untuk Memahami Qowaid Bahasa Arab santri di Pondok Pesantren Asrama Pendidikan Islam Kudus tahun 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskripsi dan *field research*. Lokasi penelitian ini berada di Pondok Pesantren Asrama Pendidikan Islam Kudus. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu mereduksi data, mendisplay data, serta mengambil kesimpulan. Sedangkan teknik uji kredibilitas data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, Triangulasi, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya signifikansi penerapan Metode Amtsilati dalam pemahaman Qowaid Bahasa Arab santri. Adapun prestasi santri dalam penerapan Metode Amtsilati menunjukkan hal yang positif. Hal ini ditunjukkan dengan adanya kemampuan santri dalam menjawab pertanyaan yang bersifat spontanitas dan kemampuan santri untuk menjelaskan tarkib setiap kata dalam kalimat beserta dasarnya. Dan dipertegas dengan hasil ulangan harian santri sebelum dan sesudah menggunakan metode tersebut. Nilai santri sebelum menggunakan metode tersebut adalah 75,5 dan setelah menggunakan metode tersebut meningkat menjadi 81,5. Adapun faktor pendukung dalam penggunaan Metode Amtsilati yaitu kreativitas, kesiapan, dan perhatian guru terhadap santri, serta adanya rasa semangat para santri dalam mempelajari ilmu agama. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu terbatasnya waktu, dan para santri merasa keberatan karena mereka harus dibebani hafalan khulashoh dan qo'idiati setiap hari, sedangkan kegiatan mereka di sekolah juga sangat banyak.