

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

إن اللغة هي نظام إعتباري لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. قال أنيس فريجة إن اللغة ظاهرة ببيكولوجية اجتماعية ثقافية مكتسبة تتألف من مجموعة رموز صوتية لغوية اكتسبت عن طريق الاختبار معاني مقررة في الذهن.^١ وأما اللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل.^٢

^١ Wildan Taufiq, *Fiqih Lughah*, (Bandung: Nuansa Alia, 2015), 3.

^٢ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: المنارة، دت)، ٥٩.

وهي أهم الوسائل لفهم القرآن والسنة والكتب التي يؤلفها العلماء باللغة العربية. وقد أكد محمود يونس أن تعلّم اللغة العربية مهم جدا لكل مسلم لأن الصلاة والقرآن الكريم وكثيرا من الكتب الدينية باللغة العربية.^٣ فيكون تعلّم اللغة العربية واجب لكل مسلم لإكمال عماليات عبادتهم. وقد اهتمّ سلف الأمة باللغة العربية وعلومها في أنفسهم أولا وفي تربية أبنائهم ثانيا. فقد كتب عمر إلى أبي موسى رضي الله عنهما: أما بعد، فتفقهوا في السنة وتعلّموا العربية. وروي عنه أنه قال: رحم الله أمرا أصلح من لسانه.^٤

ب. خصائص اللغة العربية

لكل لغات في العالم سماتها الخاصة وخصائصها التي تميّزها على غيرها من اللغات الأخرى كما أن

^٣ Fatchul Mufid, *Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs/MA*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 1.

^٤ خالد بن حامد الحازمي، الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية، (المدينة المنورة: مكتبة

دار الزمان، دت)، ١٦.

بعضها يشترك في صفات معينة. وقد اتصفت اللغة العربية بصفات أو بمميزات، امتازت بها على غيرها من اللغات وأهم هذه المميزات^٥ :

١. الخصائص الصوتية: تتميز أصوات اللغة العربية بتوزع حروفها على المخارج المختلفة بصورة عادلة ومتوازنة، مما يترتب عليه توازن وانسجام في الأصوات.
٢. الاشتقاق: تتميز اللغة العربية بخاصية الاشتقاق، فالألفاظ ليست منفصلة وإنما تعيش في أسر وجماعات.
٣. الصيغة: تضم الكلمة لفظاً ومعنى في اللغة، ولفظها عبارة عن قوالب تصب فيها المعاني وصيغة وبنية الكلمة العربية هو اتحاد بي اللفظ والمعنى.^٦

^٥ فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المناهج،

٢٠١٥)، ٢٠.

^٦ خالد محمود محمد، أحدث الاجتهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، (رياض:

عرفان، ١٤٢٦)، ٢٠.

٤. الإعراب: الشكل التي تظهر على آخر الكلمة حسب موقعها من الجملة.

٥. الإنجاز: دقة في الفكر والإتيان بالكلام القليل الدال على المعاني الكثيرة.^٧

٦. تصعيد: تغيير المعاني من مادية ملموسة إلى الذهن. مثال: روح من ريح.

٧. توليد: زيادة المعاني الجديد لكلمة واحدة. مثال: سيارة من سار.

٨. نحت: جمع الكلمتين بعد عملية حذف بعضها والتقويم حتى يكون معنى جديدا. مثال: حوقل من لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.^٨

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

^٧ فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، ٢٠.

^٨ Wildan Taufiq, *Fiqh Lughah*, 97-99.

إن التعليم لغة مصدر من علم-يعلم-تعلّم أي جعله يعلم.^٩ وأما اصطلاحاً هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية وهي طريقة إقتصادية توفر من المعلم والمتعلم، الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٠}

قال عبد العزيز عبد المجيد إن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الملقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١١} إن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية.^{١٢}

^٩ لويس معلوف، المنجد والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٦.

^{١٠} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

١٩٨٣)، ١٢.

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٤٥.

^{١٢} http://afrizaldaonk.blogspot.com/2011/01/blog-post_9033.html?m=1

(diakses pada tanggal 23 Maret 2020 pada pukul 14.00 WIB).

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

تعتبر اللغة وسيلة التفاهم والتخاطب والتعبير عن ما تكنه النفس البشرية، وما يحمله الإنسان من عواطف ومشاعر تجاه الآخرين وتجاه الأشياء، فهي رأس مطالع العلوم. لقد اهتم علماء الأمة المعترين من السلف باللغة العربية اهتماما بالغاً لأنها لغة القرآن الكريم ولغة رسول الله صلى الله عليه وسلم وبما يفهم الدين. وكان اللحن أمراً مشيناً، يعاب به الناس ولا سينا إذا كان من أهل الفضل والعلم.^{١٣}

إن اللغة العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطاً كبيراً. فهي لغة دينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون بالعربية أو لا أي المسلمون ويتلون القرآن في أصله العربي وليست هناك ترجمة في أية لغة يمكن أن تستخدم بديلاً على الأصل العربي كذلك فالصلوات الخمسة التي ينبغي لكل مسلم أن يعديها تقام بالعربية. ومثل هذا يقال عن بقية

^{١٣} خالد بن حامد الحازمي، الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية، ٢٦.

شعائر الإيمان والعبادات والدعوات التي تجدها على لسان كل مؤمن دائما. فينبغي لكل مسلم أن تكون لديه ألفة ما وتحصيل بقدر ما للغة العربية. ولا شيء يرقع الفرد في أعين معارفه وأصدقائه مثل معرفته الكثيرة باللغة المقدسة، لغة الإسلام وهي لغة العربية حتى المؤذن الذي يعلن الصلاة من المآذن، داعيا المصلين على العبادة.^{١٤}

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

إن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو تمكين المتعلم من فهم التعبير السليم الواضح الذي يستمع إليه أو ينطق به أو يقرؤه أو يكتب. وكل ذلك من أجل تحقيق غاية سامية هي الغاية التواصلية بين

^{١٤} دكتور فتحي علي بونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار الثقافة

للطباعة والنشر، ١٩٧٨)، ٢٣-٢٤.

أبناء البشر.^{١٥} وكان كثير من أهداف تعليم اللغة العربية. وأما عند ماليباري فهي كما تلي:

(١) لتعريف وظائف الكلمات ومقاصدها في كل جملة سريعا وصحيحا.

(٢) لتأليف تركيب الجمل صحيحة.^{١٦}

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند مقصودين فهي أن أهدافها ليست لنفس قواعد اللغة العربية فقط، بل هي كوسيلة إتمام الكلام وتصديق تركيب الجمل أيضا. ولذلك ليس تعليم قواعد اللغة العربية محدد في أهداف نفسها. وأما أهدافه فهي كما تلي:

(١) لمساعدة الطلاب في تأليف الجمل الصحيحة حتى تبعد عن اللحن.

(٢) لتدبير تفكير الطلاب لوجود اختلاف تركيب الكلمات والتعبيرات والجمل.

^{١٥} Abdalla Shobak Muhammad, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالطريقة (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 2014), 1 (diakses pada tanggal 3 Mei 2020 pada pukul 08.00 WIB).

^{١٦} A. Akrom Malibari, *Pengajaran Bahasa Arab di MA* (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), 20.

- (٣) لكون خبرة لغوية الطلاب في تبليغ التعبيرات والأمثلة عن كيفية بيئاتهم وتصوير آمالهم.
- (٤) لتنظيم معرفة اللغة حتى يستطيع الطلاب أن يستعملوا اللغة جيدا ويحلل كل تركيب الكلمة والتعبير المبهم.
- (٥) لمساعدة الطلاب في ترقية حدة الدراسة على أنواع أنماط وقواعد تكوين الكلمة وترقية ذوق اللغة.
- (٦) لتدريب الطلاب في استعمال الكلمة والجمل الصحيحة وفي تعيين صحيح الكلمة.
- (٧) لتعويد لغوية الطلاب صحيحة حتى لا تؤثر باللغة العمية.
- لكون أزودة عن تركيب الكلمة والجمل حتى يستطيعوا أن يميزوا بين التركيب الصحيح أو الخطأ.

٣. قواعد اللغة العربية

أ. تعريف قواعد اللغة العربية

القواعد هي وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة بمعنى أن قواعد اللغة العربية هي وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ. فهي تعنيهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.^{١٧}

ب. أقسام قواعد اللغة العربية

تنقسم القواعد إلى النحو والصرف.^{١٨}

١) النحو

^{١٧} الدكتور طه علي حسين الدليمي وسعاد الكريم الوانلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ١٥٠.

^{١٨} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 92.

النحو لغة من نحا-ينحو-نحو على وزن فعل-
 يفعل-فعلا.^{١٩} وهو قصد وجهة ومثل ومقدار
 وقسم وبعض. والنحو اصطلاحاً علم بأصول
 مستنبطة من قواعد العرب. يعرف بها أحوال أو آخر
 الكلم إعراباً وبناء.^{٢٠} وهو علم عن الأمثال في
 أصوله لأنه لغة طريق وقياس الذي جعل بوضع
 النحو يوجه إلى القصد لامتناع اللحن.^{٢١}
 إن النحو من علم اللغة العربية الذي يقوم
 مقاماً ممتازاً وهو مهم جداً في اللغة العربية كقول
 ابن خلد "أركان علوم اللسان أربعة وهو اللغة
 والنحو والبيان والآدب". وأن الأهم المقدم منها هو
 النحو إذ به تتبين أصول المقاصد بالدلالة فيعر

^{١٩} محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي، (هيداكربا أكوغ: ١٩٩٠)، ٤٤٤.

^{٢٠} M. Sholihuddin Shofwan, *Al Maqoshid AnNahwiyah*, (Jombang: Darul Hikmah, 2002), 3-4.

^{٢١} Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Press, 2005), 203.

الفاعل والمبتداء من الخبر ولولاه لجهل أصل
 الفائدة.^{٢٢} وله أغراض كثيرة، منها:
 أ. تفسير كل جملة بشكل صحيح.
 ب. تأليف تركيب الجملة بشكل صحيح.^{٢٣}

(٢) الصرف

وهو لغة رد الشيء عن وجهه والتغيير من حال
 إلى أحوال أخرى.^{٢٤} وأما اصطلاحاً فهو تحويل
 الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا
 تحصل إلا بها. مثل تغيير كتب وإلى يكتب وإلى
 كاتب وغير ذلك.^{٢٥} وهو علم يتناول بنية الكلمة

^{٢٢} Wildan Taufiq, *Fiqh Lughah*, 190.

^{٢٣} Abdul Lathif bin Muhammad Al Khathib, *Al-Khathib Ensiklopedia Komplit Menguasai Shorof Tashrif*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2016), XiX.

^{٢٤} Abdul Lathif bin Muhammad Al Khathib, *Al-Khathib Ensiklopedia Komplit Menguasai Shorof Tashrif*, XXVi.

^{٢٥} المعهد الإسلامي السلفي، الصرف، (مكتبة ومطبعة)، ١.

وما لحروفها من أصالة وزيادة وحذف وصحة وإعلال وما يعرض لها من تغير.^{٢٦}

إن الصرف قواعد يعرف بها صيغ كلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. وأما موضوعه فهو الاسم المتمكن والفعل المتصرف. فلا يبحث عن المبنيات والأفعال الجامدة. فهو علم يعرف به أبنية الكلام واشتقاقه.^{٢٧}

٤. مفهوم طريقة التعليم

إن طريقة التعليم لغة منهاج. وأما اصطلاحاً فهو منهاج ليعمل أمراً يستعمل حقيقة وفكرة منظمتين. وإن الطريقة هي نظامية عامة لاختيار وتأليف وتقديم مادة لغوية. وهي أمر عملي. وهي طريقة تستمر لاكتساب الأغراض. ولذلك، كانت الطريقة في عملية التعليم والتعلم. وهي تخطيط شامل لتقديم اللغة المنظمة المناسبة إلى المدخل

^{٢٦} Abdul Lathif bin Muhammad Al Khathib, *Al-Khathib Ensiklopedia Komplit Menguasai Shorof Tashrif*, XXVi.

^{٢٧} حفني بك وأصدقائه، قواعد اللغة العربية، (سمارنج: مكتبة العلوية)، ١.

المعيّن. إذن، إن طريقة التعليم هي كل الطريقة والتخطيط والمنهاج والنظامية التي تستمر لتقديم مادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم.

وهي كل كيفية تستعمل لاكتساب أغراض التعليم المعينة. وهذه مهمة جدا في عملية التعليم. أما وظيفتها متنوعة حسب أغراض معينة بعد انتهاء عملية التعليم.^{٢٨}

٥. طريقة أمثلي

أ. تعريف طريقة أمثلي

إن أصل كلمة أمثلي من اللغة العربية، يعني مثل - يمثل - مثول وجمعه أمثلة. ثم تؤتي كلمة "تي" في آخرها. وهي مأخوذ من لفظ "قراءتي". وأما أمثلي فهو كتاب عن طريقة قراءة الكتب الصفراء دقيقا.^{٢٩} وهو رموز

^{٢٨} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2002), 147-150.

^{٢٩} Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), 8.

لسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية وخصوصا في
قواعد اللغة العربية.^{٣٠}

ب. (تاريخ طريقة أمثلي)

ابتكر الشيخ توفيق الحكيم الحاج طريقة أمثلي من
خبرته الشخصية. كان الشيخ طلب العلم في المعهد
مسلك الهدى، كاجين - ماركويسا - باطي. ودرس
أيضا في المدرسة مطالع الفلاح تحت التربية الشيخ
سهل محفوظ الحاج والشيخ عبد الله سلام الحاج. كان
هناك يشعر بالصعب في قراءة الكتب الصفراء. وذلك
أمر ثابت لأن خلفية تربيته قليل جدا من التربية الدينية
ولكن ينبغي عليه أن يحفظ كتاب ألفية لأنه شرط
التعليم هناك.

ثم بعد سنتين من تخرجه في المدرسة الدينية
الوسطى، قد فقد حفظه قليلا بعد قليل. وذلك، بسببه
لم يعرف فائدة من ألفية. ثم في الصف العاشر

^{٣٠} Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, 57.

انضغطت ألفية على حفظ واجبه. بل قد فقد الحفظ شاملا في الصف الحادي عشرة. وبعد ذلك، يدرك قليلا بعد قليل أن ألفية هي أساس مهم لقراءة الكتب الصفراء. ولذلك، ظهرت الحوافز لفهم ألفية. ثم ألف كتاب الخلاصة، وهي خلاصة من كتاب ألفية. فيها قواعد فائدة في قراءة الكتب الصفراء فقط، ليس قواعد اللغة العربية شاملا. أن فيها ١٠٠ - ٢٠٠ نظما فقط الذي يركّز في فهم قواعد اللغة العربية سريعا.

تخرج المبتكر في كاجين سنة ١٩٩٥ ثم جعل ينشأ التعليم بسيطا جدا قصرا في الإقتصادية. هو يبدأ مع أربعة أصدقائه ثم زيادة بأصدقائه الآخرين وأبناء إخوته. ثم في وسط ذلك، يريد أن يطلب زيادة العلوم لأنه يشعر بالنقص في علمه. ثم يتعلم طريقة إلى الشيخ دهلاوي الحاج. وبعد أن يشعر بالكافي، يرجع إلى بيته. وكان المعهد بناه الشيخ توفيق يخلو من الطلاب.

إن مسيرة حياته كثيرة من تحد ووجع وشجار، لكن يمرها بالصبر. ذات يوم ظهرت فكرة باسم أمثلي

لأنّ يسمع بكون طريقة لقراءة القرآن سريعا تعني قراءتي. ثم في التاريخ ٢٧ رجب ٢٠٠١ يجتهد حتى ١٧ رمضان. وقد ذهب إلى الشيخ متمكن عند مجاهدة. وهناك، كأنه لقاء بالشيخ محمد بهاء الدين النقسابندي والشيخ متمكن وإمام ابن مالك. ثم يجوز للكتابة قويا منذ هذه الحادثة ويكتب كل يوم وليلة حتى ينتهي كتابة أمثلي في شكل كتابة اليد في عشر يوم ثم يتصل بضرب على الآلة الكاتبة في سنة واحدة. وذلك، يبدأ بكتابة كتاب خلاصة.^{٣١}

وكانت الحوافز الأخرى التي تحفزه للكتابة كما

تلي:

- (١) كان ظن مجتمع الناس أنّ قراءة الكتب الصفراء صعبة جدا، وبالطبع يحتاج إلى الكتب الكبيرة الثقيلة كالفية لاستيعاب قواعد اللغة العربية.
- (٢) ليست كل أبيات الشعر المحفوظ من الكتب الكبيرة تستعمل في قراءة الكتب الصفراء.

^{٣١} Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, 1-10.

ولذلك يختصرها في كتاب خلاصة أمثلي
ومتمة. لهما متميزات من الكتب الأخرى:

(١) كانت الترجمة باللغة بيبغون الجاوية التي تستكتب
بالحرف المائلة كإعطاء المعنى في عادة المعهد.

(٢) كانت الترجمة باللغة الجاوية والإندونيسية حتى
تسهل فهما للقارئ.

(٣) كانت الرسائل المعنية الموجهة من وسائل الأمثال
في طريقة أمثلي.^{٣٢}

ج. خطوات طريقة أمثلي

وأما خطوات الطريقة التي يكتبها الأستاذ توفيق
الحكيم فهي كما تلي:

(١) أن يقرأ الأستاذ والطلاب سورة الفاتحة لرسول الله
وأزواجه وذرياته ومؤلف طريقة أمثلي ومن يعاون
على نشر هذه الطريقة.

(٢) يقرأ الأستاذ العنوان ثم يقرأ مثال المادة في ذلك
اليوم الذي يقع فيه علامة السهم ويشرحه كافياً.

^{٣٢}

[Http://www.nu.or.id/post/read/40297/amtsilati-metode-baru-ngaji-nahwu](http://www.nu.or.id/post/read/40297/amtsilati-metode-baru-ngaji-nahwu) (diakses pada tanggal 8 Pebruari 2020 pada pukul 10.18 WIB).

٣) يقرأ الطلاب ذلك المثال مرتين. فالأول يقرؤون
كافيا أي بدون الوقف. والثاني بعلامة الوقف
حسب علم التجويد.

٤) يكرر الطلاب الشرح الذي يقع في الحد الأدنى
وقراءة الدليل في أبيات الشعر بالنظر إلى كتاب
الخلاصة.

٥) يقرأ الطلاب الآيات بالترتيب.

٦) لا يملأ الطلاب النقطة بالكتابة لكن مباشرة
بالنطق.

٧) ينبغي للطلاب أن يحفظوا قاعدتي والخلاصة
والمفردات العربية حسب المادة المبحوثة.

٨) يعطي الأستاذ الواجب المنزلي للطلاب أو يأمرهم
أن يكتبوا المادة الموجودة.^{٣٣}

د. مزايا طريقة أمثلي ونقائصها

^{٣٣} Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning Jilid 2*
(Jepara: PP Darul Falah, 2003), V.

ينبغي للمعلم أن يعطي العلوم إلى طلابه بطريقة مناسبة. فلا بد له أن يعلم أنواع طرائق التعليم لكي يستطيع أن يستعمل أحدها بالحق حتى يمكن أم يحقق الأهداف المعينة وأن تكون عملية التعليم الناجحة والمؤثرة والممتعة. ولكن قد علمنا أن لكل طريقة المزايا والنقائص.

وأما مزايا هذه الطريقة فهي:

- (١) عملية واتصالية وحوارية.
- (٢) بسيطة وخفيفة واستمرار تكرار المادة في الأمثلة المختلفة.
- (٣) لا شكل في الكلمة التي قد مضى بحثها في المادة السابقة ليتفكر الطلاب حسب قدرتهم.
- (٤) قليل النظرية وكثرة التطبيق.
- (٥) كثير الراحة حتى لا يشعر دماغ الطلاب بالثقل.
- (٦) الأمثلة تؤخذ من القرآن والحديث.
- (٧) يمكن الطلاب أن يكونوا مدرسين لزملائهم.

- ٨) كان محيان التعليم قصير.^{٣٤}
- ٩) يمكن الطلاب الماهرون ماجدون بالجد السالم.
- ١٠) لا يكون الطلاب ماهرين وسفيهين لأنهم متحمسون بالتقدم.^{٣٥}

وأما نقائصها فهي:

- ١) تؤخذ المادة الرئيسية في قواعد اللغة العربية فقط.
- ٢) قد يشعر الطلاب بالملل لأن تكثير التكرار في المادة.^{٣٦}

هـ) أهداف التعليم بطريقة أمثلي

- ١) أن يكون الطلاب تعمّقين وتحلّلين في العلوم الدينية.
- ٢) أن يكون الطلاب أن يعملوا العلوم المتنوّل ويلقّونها إلى المجتمع.^{٣٧}

^{٣٤} Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, 31-35.

^{٣٥} Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, 82.

^{٣٦} [Http://www.nu.or.id/post/read/59992/daya-tarik-amtsilati](http://www.nu.or.id/post/read/59992/daya-tarik-amtsilati) (diakses pada tanggal 10 Pebruari 2020 pukul 10.10 WIB).

ب. الدراسات السابقة

ينبغي لكل باحث أن يستفيد في بحثه بما كتبه الباحثون السابقون القائمون بدراسة موضوعه أو ميدانه قبل إقامة البحث. وعلى هذا، تبحث الباحثة عن البحث في الموضوع وتطالعها مساعدا لها في الحصول على ما يحتاج إليه. وقد طلبتها الباحثة في المكتبة وغيرها ووجدت بحثا علميا يناسب يبحثها. وهو كما يلي:

١. رسالة أخي نور الكواكب، قسم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو بسمارنج، سنة الدراسية ٢٠١٨ تحت العنوان "تعليم الكتب الصفراء بطريقة أمثلي في المعهد دار الأمانة سوکارجا كندال". والطريقة في هذا البحث هي طريقة النوعي. وطرق جميع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وأساليب تحليل البيانات في هذا البحث هي تلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة. وأما نتائج بحثه فهي

^{٢٧} Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, 19-20.

كان تعليم أمثلي في المعهد دار الأمانة سوكارجا كندال يتففق بالمعيار. وأما المشكلات التي توجد في تعليم أمثلي هناك فهي المشكلات في المادة وميعاد التعليم ووسائله وتنظيم الفصل.^{٣٨}

البحث الذي أجره نور الكواكب مختلف عن البحث الذي قامت به الباحثة. يبحث في تعليم الكتب الصفراء بطريقة أمثلي في المعهد دار الأمانة سوكارجا كندال وأما الباحثة هناك في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

٢. رسالة أخي أمين دور فوتري، قسم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله، سنة دراسي ٢٠١٤ تحت العنوان "تطبيق طريقة أمثلي في بناء الشخصية الإسلامية بالمعهد دار الفلاح باغسري جفارا. وأما طريقة هذا البحث فهي طريقة النوعي. وطرق جمع

^{٣٨} Nurul Kawakib, *Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal*, Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.

البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستطلاع. وأما نتائج بحثه فهي كانت طريقة أمثلي في بناء الشخصية الإسلامية جيدا. إذا نظرنا في تحصيل البحث يشير إلى أن عملية التعليم بهذه الطريقة تكون فعالة واتصالية.^{٣٩}

البحث الذي أجره أخي أمين دورر فوتري مختلف عن البحث الذي قامت به الباحثة. يبحث في تطبيق أمثلي في بناء الشخصية الإسلامية بالمعهد باغسري جفارا. وأما الباحثة هناك في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

٣. رسالة أختي أويين فارستا، قسم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية سورابايا العام الدراسي ٢٠١٨ تحت العنوان "تطبيق تعليم النحو والصرف في منظور أمثلي لترقية مهارة قراءة الكتب الصفراء بالمعهد سبيل المتقين"

^{٣٩} Aminudur Yusuf Putra, *Penerapan Metode Amtsilati dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di P.P. Darul Falah Bangsri Jepara*, Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.

والطريقة في هذا البحث هي طريقة النوعي. وطرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وأساليب تحليل البيانات في هذا البحث هي تلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة. وأما نتائجه فهي تطبيق تعليم النحو والصرف بطريقة أمثلي يجري بحد الأعلى كما يجري تطبيق طريقة أمثلي في المعهد دار الفلاح جفارا. وأما المشكلات هناك فهي نقص المعلمين والآلات التعليمية غير مشايعة وآجال التعليم محدودة وكفاءة الطلاب متنوعة.^{٤٠}

البحث الذي أجرته أختي أويين عيني فارستا مختلف عن البحث الذي قامت به الباحثة. تبحث في تطبيق تعليم النحو والصرف في منظور أمثلي في ترقية مهارة قراءة الكتب الصفراء بالمعهد سبيل المتقين. وأما الباحثة هناك في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

^{٤٠} Uyen Ainifarista, *Penerapan Pembelajaran Nahwu Shorof dalam Perpektif Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin*, Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.

٤. رسالة أختي مناورة، قسم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية بسالاتيكا العام الدراسي ٢٠١٩ تحت العنوان "تطبيق طريقة أمثلي في تعليم الكتب الصفراء بالمعهد بستان المتعلمين فاكيس بريغين سمارنج". والطريقة هذا البحث هي طريقة النوعي. وطرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وأساليب تحليل البيانات في هذا البحث هي تلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة. وأما نتائج بحثه فهي كانت طريقة أمثلي تجري تقني التعليم. وكان التعليم بالتطبيق والحفظ. وله مزايا ونقائص كما كانت في الطريقة عموما. وأما مزايا طريقة أمثلي فهي كثيرة جدا منها يؤخذ الأمثال من القرآن والحديث وكانت الرموز منظمة. وأما نقصان هذه الطريقة فهي ينبغي لكل الطلاب أن يحفظوا لكل رموز.^{٤١}

^{٤١} Munawaroh, *Penerapan Metode Amsilati dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Bustanul Mua'allimin Desa Pakis Kecamatan Bringin Kabupaten Semarang*, Skripsi IAIN Salatiga, 2018.

البحث الذي أجرته أختي مناورة مختلف عن البحث الذي قامت به الباحثة تبحث في تطبيق طريقة أمثلي في تعليم الكتب الصفراء بالمعهد بستان المتعلمين فاكيس بريغين سمارنج. والباحثة هناك في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

