

## الباب الثالث

### مناهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شيء مهم لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقدها. وأما البحث هو طريقة علمية رسمية ومنظمة لحلّ المشاكل.<sup>١</sup> والمراد بمنهج البحث هو طريقة علمية لتتال البيانات الصحيحة لكي تجد وتنشر وتؤكد بالمعارف المعينة حتى تستعمله لفهم المشاكل وحلّها ومنعها في مجال التعليم.<sup>٢</sup>

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

طبقا بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافها من معرفة تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس. إن

<sup>١</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), 1.

<sup>٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 6.

نوع هذا البحث هو دراسة ميدانية Field Research، أي تشارك الباحثة في الميدان مباشرة لتطلب البيانات الصحيحة.<sup>٣</sup> والباحثة تبحث عن البيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل الوسيقة والمعلومات الموثوقة.

## ٢. مدخل البحث

المدخل تستعمله الباحثة هو مدخل كفي Kualitatif Research، يعني بحث مهم ليتبحر أحوال المظاهر الطبيعية. وهناك تكون الباحثة كوسيلة الرئيسية.<sup>٤</sup> وأغراضه هو يتصور ويتعلم ويشرح المظاهر.<sup>٥</sup> إذن، تصور الباحثة عن تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

<sup>٣</sup> Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), 13.

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 15.

<sup>٥</sup> Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 74.

## ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

## ج. مصادر البيانات

يحتاج كل البحث العلمي إلى البيانات في حلّ المشكلة التي يواجهها. فينبغي للباحث أن تنال البيانات من مصادر البيانات الثانية لكي تتعلق بمشكلة التحليلية.<sup>٦</sup> تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين:

### ١. البيانات الأساسية

وهي بيانات تنال من أشخاص مباشرة.<sup>٧</sup> البيانات الأساسية المجال من أستاذة قواعد اللغة العربية وبعض الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

### ٢. البيانات الثانوية

<sup>٦</sup> Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, 74.

<sup>٧</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 91.

وهي بيانات تنال من غير أشخاص مباشرة.<sup>٨</sup> وفي هذا الموضوع، تنال البيانات الثانوية من مقابلة مع رئيس المعهد والمصادر المكتبية المتعلقة به.

#### د. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم الخطوات في البحث لأن الهدف الأول في البحث هو لنيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن تنال الباحثة معيار البيانات المقررة. وجمع البيانات في البحث النوعي بوضعي طبيعي Natural Setting.<sup>٩</sup>

وأما الطرق التي تستعملها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. طريقة الملاحظة

<sup>٨</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, 91.

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif, R&D*, 310.

وهي عملية جمع البيانات من خلال ملاحظة الناس. أما طريقة الملاحظة في هذا البحث فهي ملاحظة بكل صراحة تعني تعبير الباحثة لجميع البيانات بكل صراحة بأنه في عملية البحث. وهناك تستعمل الباحثة طريق ملاحظة تركيبية وهي السؤال قد رتبته الباحثة قبل مواجهه الباحثة بالمخبر. وتستعمل الباحثة أيضا طريق ملاحظة غير تركيبية لنيل صورة المعلومات المستكملة.<sup>10</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة في المعهد الإسلامي السلفي بقدس. وكذلك عن تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية.

## ٢. طريقة المقابلة

وهي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص لتبادل المعلومات من خلال التساؤل حتى انشاء المعنى في الموضوع المين.<sup>11</sup> تستخدم الباحثة

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 317-320.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 317.

أسئلة مفتوحة وتكون الاستجابات مفتوحة أي تسأل الباحثة الشخص الذي تقابله أسئلة بدون أن تطلب منه إجابة محدودة بل حرية. وهي جمع البيانات بطريقة المسألة سواء كانت مباشرة أو غيرها من مصادر البيانات.

واتجهت الباحثة هذه الطريقة إلى:

أ. رئيس المعهد : لنيل البيانات عن أحوال المعهد والأساتيد والطالبات.

ب. أستاذة قواعد اللغة العربية: لنيل البيانات عن تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات.

ج. بعض الطالبات : لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات.

### ٣. طريقة الوثيقة

وهي ملحوظة عن الواقعة التي تدل على البيانات كمثل من دفتر الملاحظة والنسخة والكتب والجرائد

والمجلات والصور وتسجيل المقابلة وغيرها.<sup>١٢</sup> تكون الباحثة تنال البيانات الموثقة باستخدام هذه الطريقة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أنشطة تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

### هـ. أسلوب تحليل البيانات

وهو من أهم أنشطة البحث. اتجهت الباحثة في تحليل البيانات إلى تحليل نوعي، وهو تحليل يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الواسعة. يرى بوغدان أن تحليل البيانات هو عملية لتطلب وتنظم البيانات مرتبة. وتنال البيانات من خلال المقابلة ودفتر الملاحظات وغيرها حتى يسهل في الفهم ويعلن إلى الآخر.<sup>١٣</sup>

وأما الأنشطة في هذا تحليل البيانات فهو كما يلي:

#### ١. تلخيص البيانات (Data Reduction)

<sup>١٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 329.

<sup>١٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 334.

تختصر الباحثة وتختار البيانات الرئيسية وتركز البيانات المهمة التي تناولها الباحثة من الملاحظات في الميدان في هذا الحال. وكذلك يقال بأنه تحديد توجيه وحذف ما لا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة.

## ٢. تقديم البيانات (Data Display)

تكون الباحثة تقدم البيانات بعد تلخيص البيانات. ويعمل هذا الحال بشكل بيان قصير وتقديم سطر وارتباط بين الطبقات. من خلال ذلك، تنظم البيانات وترتب حتى تسهل في الفهم.

## ٣. الخلاصة (Verivication)

وهذه أمر يمكن أن يعطي الإجابة عن أسئلة البحث ويمكن أيضا أن لا يعطيها. وذلك بالنسبة إلى كون الخلاصة الأولى مبدئيًا. وقد تكون متغيرة لعدم الحجج القوية وستطور بنزول الباحثة إلى الميدان.

## و. اختبار صدق البيانات

كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية في اختبار صدق البيانات لهذا البحث:

### ١. إطالة البحث

والمراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث بالمعهد الإسلامي السلفي بقدس. وعملية البحث تطول حتى مرتين أو ثلاث مرات لأن البيانات في الأول لم يستوصف بالصدق. تعمل هذه الخطوة بمشاهدة المظاهر توسيعا وتعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تحدها الباحثة مرارا لتشاهد المظاهر ولتقابل بمصادر المعلومات التي تؤخذ البيانات منها.

### ٢. ترقية المثابرة

والمراد منها مراقبة بالضبط والدقة. وه تساعد الباحثة في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بأنظمة خاصة. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة

البحث بالدقة حتى تعرف الأشياء الأخطأ والنقائص.  
وأما الباحثة في ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة  
البحث والوثائق المتعلقة بها.

### ٣. أسلوب التثليث

والمراد بها فحص البيانات من سائر الموارد و الطرق  
والأوقات المختلفة. واختيار صدق البيانات يتكوّن من  
ثلاثة أقسام. فالأول بطريقة فحص البيانات التي تنال من  
سائر الموارد ويسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني  
بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة  
ويسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث بأوقات  
مختلفة ويسمى بأسلوب التثليث الوقي.  
وكانت الباحثة تستعمل بأسلوب التثليث الطريقي في  
هذا البحث لأن الباحثة تنال بنفس المورد ولكن بطرق  
مختلفة وهي بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

## ٤. استخدام البيانات المراجع

وهو كون عماد لإثبات البيانات التي قد تجدها  
الباحثة كمثل تسجيل المقابلة والصور وآلة التسجيل  
وغيرها. وفي تقرير البحث، ينبغي للباحثة أن تكمل  
البيانات بصور لإثبات البيانات.<sup>١٤</sup>



---

<sup>١٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 372-375.