

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من السمات المميزة الرئيسية للبشرية مع الكائنات الحية الأخرى.¹ ومن وظائف اللغة هي أداة الاتصال. وهكذا يمكننا أن نفهم مدى العلاقة بين اللغة والتواصل. لأن التواصل هو تبادل الأفكار والمعلومات والتصحيح بين الشخصين أو أكثر. استراتيجية الاتصال هي الطريقة التي تستخدم للتعبير عن معنفي لغة ثانية أو لغة أجنبية، لأن المتعلم لديه إتقان محدود لتلك اللغة. وفي محاولة لإجراء التواصل، قد يضطر المتعلم إلى متابعة نقص المعرفة النحوية أو المفردات.²

تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياتنا. وينبغي أن يتحقق ذلك في المهمة اليومية لمعلم اللغة ينبغي أن يكون قادر على فهم الهدف النهائي من تدريس اللغة التي هي أن الطلاب ماهرون في اللغة. وتشتمل المهارات اللغوية

¹Tarigan dan Hari Guntur, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, 1989). Hlm. 5

²Tarigan dan Hari Guntur. Hlm. 13

على أربعة جوانب: مهارات الاستماع (*listening skill*)، ومهارات الكلام (*speaking skill*)، ومهارات القراءة (*reading skill*)، ومهارات الكتابة (*reating*)^٣.

بمجرد أن نعرف أن اللغة والتواصل هما دور في اكتساب المزيد من المهارات. المفردات هي عنصر أساسي في مهارات اللغوية، لأن المفردات لها دور مهم جداً فيما يتعلق بالتواصل، ولكن تعلم اللغة ليس من خلال دراسة المفردات يعني أن تكون الكفاءة اللغوية لا يكفي لحفظ المفردات فقط. وهذا أن متعلم اللغة لا يمكنهم التعريف على اللغة من خلال القواميس^٤.

سيكون من الصعب على الشخص دون وجود مفردات التعبير عن نيته ورغبته في إخراج الأفكار التي هي في الاعتبار. تعتمد أفكار جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات. المفردات الأكثر التي تملكها أكبر إمكانيات اللغة الماهرة. وبعبارة أخرى، فإن المفردات المحدودة نسبياً، من حيث الكمية والنوعية على حد سواء، ستكون عائقاً أمام التقاط الأفكار

^٣ ابتسام محفوظ ابى محفوظ، "المهارة اللغوية" (رياض، دار التدمرية، ٢٠١٧) ص: ١٦.

^٤Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005). Hlm.

والتعبير عنها بشكل منطقي ومنهجي وشامل. أهمية
المفردات في التعليم هي:

١. كمية ونوعية ومستوى وعمق مفردات

الشخص وهو أفضل مؤشر شخصي للتطور
العقلي للطفل.

٢- إن تطوير المفردات هو تطور مفاهيمي وهو
هدف من أهداف التعليم الأساسي.

٣- إن جميع التعليم من حيث المبدأ هو تطوير
المفردات وهو أيضاً تطور مفاهيمي.

٤. سيتأثر البرنامج المنهجي لتطوير المفردات
بالعمر والجنس والدخل والإرادة الفطرية
والوضع الاجتماعي.

٥- وتؤثر العوامل الجغرافية العوامل أيضاً على
تطور المفردات.

٦. وكذلك في عملية القراءة التي توجه الشخص
الذي كان معروفاً نحو الكلمات التي ليست
مجهولة حتى الآن.^٥

⁵Tarigan and Guntur, *Pengajaran Kosakata*. Hlm. 2-3

المفردات لها دور مهم جدا فيما يتعلق بقدرة الأطفال على التقاط أو فهم الأفكار التي يقدمها المتكلم لتحسين نوعية التعلم، وينبغي أن نكون الغرض الرئيسي من التدريس تنمية اهتمام الطلاب بالكلمات. في الطلاب الذين يرغبون في شق طريقهم من حرق، فمن السهل جدا للفرق والتفكير لوجيس (logis).⁶

ليس من غير المؤلف أن رغبة قراءة الطلاب تلاشى بسبب قليل المملوكة من المفردات. غالبًا ما تواجه المشاكل بسبب نقص أو محدودية الأدوات أو وسائل الإعلام لمساعدة المدرس أو الطالب، لذلك ستشعر ببطء أكبر في تلقي الدروس والشعور بالملل. مع مثل هذه المشاعر عادة ما يتخذ الطلاب إجراءات من خلال اللعب، ويتكلم مع الطلاب علمقاعد البدلاء، وغيرهم. مثل هذا الإجراء سيجعل الطلاب لا يركزون على الدرس، مما يجعل الحركة الكاملة لفئة الحمض النووي تتداخل مع عملية تعلم التدريس. في الواقع، التعلم جيد ليس فقط مع تسليم الكلمات، ولكن أيضا بحاجة إلى

⁶Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan Landasan Penyusunan Pelajaran Bahasa* (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995). Hlm. 76

أدوات أو وسائل الإعلام بهدف تسهيل الطلاب في فهم الدّرس.

لجعل الطلاب أكثر اهتماما في تعلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعري الثاني بقدس بتطبيق "استخدام وسائل الإعلام بأفلام الرّسوم المتحركة (film kartun) وسيلة لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات في تدريس المفردات العربية. هذا وسائل الإعلام (film kartun) هي الرّسوم المتحركة قصيرة مدتها دقيقتين، مع مفردات بسيطة فيه وطريقة نطق يتدكّرهما الطلاب بسهولة، فاستخدام هذه الوسيلة يمكن أن يجذب الطلاب خلال الأنشطة تعلم كيفية التدريس في التقدم، وذلك بسبب حجم الطلاب الفضول حول معنى ومضمون القصة.

من خلال النظر في الخلفية ثم أخذ الباحثة عنوان كتابة المهمة النهائية " باستخدام السّمعية والبصريّة (أفلام الرسوم المتحركة) كوسيلة لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية في مدرسة هاشم أشعري الثّانيفي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠".

ب. التركيز على الدراسات

في ضوء البحث النوعي، وهذه الأعراض هي شاملة لا يمكن تقسيمها، لذلك لن يتم وضع البحوث النوعية فقط على متغيرات البحث، ولكن الوضع الاجتماعي العام الذي يغطي الجوانب المكان (*place*) والجهات الفاعلة (*actor*) والأنشطة (*activity*) التي تتفاعل بشكل تآزري. الحالة الاجتماعية في هذه الدراسة هي في الفصول الدراسية والمعلمين والطلاب وأنشطة التعلم والتعليم.⁷

ج. أسئلة البحث

واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة يمكن استخلاص بعض المشاكل التي يمكن صياغتها على النحو التالي:

1. كيف يتم استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية (أفلام الرسوم المتحركة) في مساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية في مدرسة هاشم أشعري الثاني سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ بقدم؟

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010).Hlm. 285

٢. ما هي العوامل التي تدعم وتعوق في تنفيذ استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة) كوسيلة لمساعدة الطلاب في إتقان المفردات العربية في مدرسة هاشم أشعري الثاني سنة الدّراسيّة ٢٠١٩-٢٠٢٠ بقدس؟

٣. كيف يمكن حل التغليب على العامل المثبط في تنفيذ استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة) كوسيلة لمساعدة الطلاب في إتقان المفردات العربية في مدرسة هاشم أشعري الثاني سنة الدّراسيّة ٢٠١٩-٢٠٢٠ بقدس؟

د. أهداف البحث

أهداف الدراسة هي:

١. معرفة نجاح استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة) في مساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية في مدرسة هاشم أشعري الثاني سنة الدّراسيّة ٢٠١٩-٢٠٢٠ بقدس

٢. معرفة العوامل والمعوقات الداعمة في تنفيذ استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم

المتحركة) كوسيلة لمساعدة الطلاب في إتقان المفردات العربية في مدرسة هاشم أشعري الثاني سنة الدَّرَاسِيَّة ٢٠١٩-٢٠٢٠ بقدس

٣. معرفة الحل للتغليب على العامل المثبط في تنفيذ استخدام الوسائط للإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة) كوسيلة لمساعدة الطلاب في إتقان المفردات العربية في مدرسة هاشم أشعري الثاني سنة الدَّرَاسِيَّة ٢٠١٩-٢٠٢٠ بقدس.

٥. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون فوائد هذه الدراسة نظرية وعملية.

١. الفوائد النظرية، ومن المتوقع أن تسهم البحوث في تطوير العلوم، وخاصة على إتقان المفردات مع وسائل الإعلام الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة).

٢. الفائدة العلمية من الفوائد العملية، ومن المتوقع أن يكون البحث مفيدا للباحثين والمعلمين والطلاب:

أ) بالنسبة للباحثين، من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة على تطبيق فيلم الرسوم

المتحركة الإعلامي في الأنشطة التعليمية على إتقان المفردات ويمكن أن يحدد معدل نجاح هذا التنفيذ الإعلامي للتعلم.

ب) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يساعد هذا البحث في تحسين التعلم السردي للطلاب في المستقبل، ويمكن أن يساعد المعلمين على تحديد وسائل الإعلام الإبداعية التي تدعم نجاح التعلم وقادرة على جذب انتباه الطلاب ومواهبهم.

بالنسبة لطلاب هذه الدراسة، من المتوقع من الطلاب أن يكتبوا المفردات بشكل جيد ويحفظواها بسرعة.

و. كتابة المنهجية

وهذه الدراسة عموما تتكون على ثلاثة أجزاء، وهي البداية، والمحتوى، والنهاية. وفي البداية، عرض الباحثة عناوين الصفحات (judul halaman)، وصفحات الموافقة (persetujuan halaman)، وصفحات الاعتماد (sertifikasi halaman)، والشعارات (motto)، والعروض التقديمية (presentasi)، وبيانات الصفحات (halaman)

،(pernyataan) والمقدمات (pendahuluan)، وجدول المحتويات (daftar isi)، والجداول (table)، وقوائم المرفقات (lampiran daftar)، والملخصات (ringkasan).

في هذا المقطع، يعرض الباحثة محتوى الكتابة، التي تتكون على خمسة فصول.

الفصل الأول المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، والتركيز على الدراسات، واسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وكتابة المنهجية.

وفي الفصل الثاني، تصف الباحثة بالاطار النظرية التي تحتوي على الوسائل التعليمية تشمل على فهم وسائل الاعلام، وفهم التعلم، وفهم وسائل التعليم، واهم وسائل التعليمية، ومبادئ استخدام وسائل الاعلام في التعلم، وانواع وسائل التعلم، التي تشمل على وسائل البصرية، ووسائل السمعية، ووسائل السمعية والبصرية. ثم وسائل السمعية والبصرية تشمل على تعريف وسائل الاعلام السمعية والبصرية، والرسوم المتحركة كوسائل التعليمية، ووسائل الاعلام بالفلام الرسوم المتحركة التي تشمل على فهم وسائل افلام المتحركة، وخصائص وسائل افلام المتحركة، وأنواع الأفلام، ونقاط القوة

والضعف في وسائل الأفلام المتحركة، وخطوات استخدام الوسائل، ثم مفهوم تعليم المفردات الذي يشتمل على تعريف المفردات. وأهداف تعلم المفردات اللغة العربية، وأنواع المفردات، ومعنى المفردات، ووظيفة المفردات، ثم فهم اللغة العربية ثم الدراسات السابقة.

والفصل الثالث، مناهج البحث الذي يشتمل على مدخل البحث ومنهجه، ثم إعدادات البحث يشتمل على موقع البحث، وموضع البحث، ثم مصدر البيانات، ثم طريقة جمع البيانات، ثم اختبار صحة البيانات، ثم طريقة تحليل البيانات.

والفصل الرابع، نتائج البحث ويشمل على نظرة عامة على كائنات البحث، ووصف بيانات البحث الذي يشتمل على استفادة من الوسائل السمعية والبصرية بالرسوم المتحركة، وعوامل منع ودعم استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية الذي يشتمل على عوامل المثبطة هي من عوامل المعلم، وعوامل الطالب، والبنية التحتية. ثم عوامل الداعمة هي من الوسيلة، وأموال الضخمة. ثم حل قيود التعلم من خلال

الاستفادة من الوسائل السمعية البصرية تأتي من المعلم
ومن عوامل الطالب ومن بنية التحتية.

والفصل الخامس الاختتام. التي تتضمن

بالخلاصة، وهي استخدام معلمي اللغة العربية لوسائل
الإعلام السمعية والبصرية، وعوامل منع ودعم استخدام
وسائل التعلم السمعية والبصرية، ثم حل قيود التعلم من
خلال الاستفادة من الوسائل السمعية البصرية، ثم
الاقتراحات للمعلمين وللطلاب في المدرسة المتوسطة
لنهضة العلماء "هاشم أشعري ٢ قدس.