

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول استخدام الوسائط السمعية البصرية في زيادة مفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة لهضة العلماء هاشم أشعري ٢ قدس "يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. استخدام معلمي اللغة العربية لوسائل الإعلام السمعية والمرئية:

أ) ليس كل درس في اللغة العربية تستخدم الوسائط السمعية والمرئية

ب) مقدمة قبل التدريس

ج) تتكيف مع خطط الدرس

د) يختتم الطلاب الأفلام ومقاطع الفيديو

هـ) يقدم المعلم شرحًا للطلاب ويستنتج المواد التي تمت

مناقشتها.

٢. العوامل المثبطة والمساندة لوسائل التعلم السمعية

والبصرية من قبل معلمي مادة اللغة العربية تشمل:

(أ) تنقسم العوامل المثبطة للخبرة في تعلم المفردات إلى ثلاثة عوامل، هي عامل المعلم وعامل الطالب وعامل المرافق والبنية التحتية.

(١) تتضمن عوامل المعلم ما يلي:

(أ) عدم تخصيص الوقت

(ب) صنع وسائل الإعلام القديمة والمعقدة

(ج) صعوبات التعلم.

(٢) تتضمن العوامل من الطلاب:

(أ) يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات

باللغة العربية

(ب) يشعر الطلاب بالنعاس أثناء وقت الفصل.

(٣) تشمل عوامل المرافق والبنية التحتية ما يلي:

(أ) تحدث الأخطاء غالبًا على شاشة LCD في

الفصل

(ب) الإنترنت ليس سلسًا

(ج) أقل من الحد الأقصى للفني

(د) عدم وجود كتب إلكترونية لدعم التعلم ،
 (ب) تتكون العوامل الداعمة لهذه الوسائط من:

(١) وسائل الإعلام المتاحة في المدرسة ،

(٢) الأموال الضخمة التي تنفقها الحكومة

٣. حلول للقيود التي تواجهها في تعلم المفردات من ذوي

الخبرة على النحو التالي:

(أ) القيود المتعلقة بضيق الوقت بإعطاء مهام إضافية للطلاب

(ب) القيود المتعلقة بصعوبة إنشاء وسائط تعليمية يمكن للمعلم أن يستخدمها في العام الماضي

(ج) الحل المتعلق بالتعلم الذي يُرى أنه مزعج هو الطريقة التي يمكن بها للمعلم أن يطلب المساعدة من الطلاب لتفعيل الأدوات الإعلامية المستخدمة

(د) يتعلق الحل الذي يواجهه الطلاب بحفظ المفردات، أي عن طريق إعطاء الأعضاء مهمة كتابة المفردات التي سيدرسها الطلاب بجد

(هـ) الحلول المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية إذا حدث تلف في شاشة LCD، سيقترح المعلم شاشة LCD في مكتب الإدارة، ويضيف قوة الإشارة على الإنترنت، ويتم التعلم

في مختبرات اللغة، وهناك علاقة تواصل جيدة بين المعلم ونائب المدير. والبنية التحتية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية من قبل معلمي مادة اللغة العربية في زيادة مفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة لنهضة العلماء " هاشم أشعري ٢ قدس التي يتم توجيه هذه المدخلات إلى معلمي مادة اللغة العربية والطلاب بالإضافة إلى معلمي المواد الأخرين ونأمل أن تكون هذه المدخلات مفيدة وتجعل المدرسة المتوسطة لنهضة العلماء " هاشم أشعري ٢ قدس أفضل.

تضمنت المدخلات التي قدمها الباحثون:

١. للمعلمين في المدرسة المتوسطة لنهضة العلماء هاشم أشعري

٢ قدس

(أ) يجب على جميع المعلمين معرفة وفهم استخدام الوسائط

السمعية والبصرية ووسائل الإعلام الأخرى.

(ب) أكثر إبداعاً من حيث عملية التدريس والتعلم بحيث

يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر حماساً في التعلم.

٢. للطلاب في المدرسة المتوسطة لنهضة العلماء " هاشم أشعري

٢ قدس

- أ) أكثر نشاطا وأكثر حماسا في متابعة المواد العربية، وكذلك مع مواضيع أخرى.
- ب) تجنب النعاس والنوم في الفصل.

