

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث كطريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. هناك أربع كلمات أساسية تحتاج إلى أخذها في الاعتبار، وهي الطريقة العلمية والبيانات والغرض والاستخدامات المحددة. تعني الطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تعتمد على الخصائص العلمية، وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية. العقلاني يعني أن أنشطة البحث تُنفَّذ بطريقة منطقية، لذا فهي معقولة التكلفة عن طريق التفكير البشري. التجريبية تعني الطرق التي يمكن أن تراقبها الحواس البشرية، حتى يتمكن الآخرون من ملاحظة ومعرفة الطرق المستخدمة. بينما المنهجية تعني أن العملية المستخدمة في الدراسة تستخدم بعض الخطوات المنطقية.¹

المنهج في هذه الدراسة يستخدم النهج الكمي. الطريقة الكمية هي طريقة للبحث في البيانات في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصائيات. إن عملية هذا البحث استنتاجي بطبيعته، حيث يتم استخدام مفهوم أو نظرية للإجابة على

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: CV Alfabeta, 2009), hlm 3.

مشكلات المشكلات حتى يمكن صياغة فرضية. ثم يتم اختبار الفرضية من خلال جمع البيانات الميدانية. لجمع البيانات المستخدمة أدوات البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كميًا باستخدام إحصاءات وصفية أو استنتاجية بحيث يمكن أن نستنتج أن الفرضية الموضوعية قد أثبتت أم لا. يتم إجراء البحوث الكمية عمومًا على عينات تم أخذها عشوائيًا، بحيث يمكن تعميم نتائج نتائج البحث على السكان الذين تم أخذ العينات منهم.² في هذا البحث الكمي استخدم الباحثون طريقة شبه تجريبية، طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير بعض العلاجات.³ البحوث التجريبية لها خصائصها، خاصة مع مجموعة التحكم.

تألف تصميم هذه الدراسة من مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بالنسبة للمجموعة التجريبية، فإن طريقة التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة، بينما تستخدم المجموعة الضابطة وسائط التعليم التقليدية. للاطلاع على التغييرات في الزيادة في كفاءة التعلم للطلاب الذين يصبحون عينات، يتم منحهم اختبار تمهيدي واختبار. التصميم التجريبي هو تصميم الاختبار القبلي.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: CV Alfabeta, 2009), hlm 13-14.

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: CV Alfabeta, 2009), hlm 11.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث عبارة عن مجموعة من الأشخاص أو الحيوانات أو النباتات أو الأشياء التي لها خصائص معينة سيتم فحصها. سيكون السكان مجال الانتهاء من نتائج البحوث.^٤

بناءً على الفهم المذكور أعلاه، فإن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية ربمانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. عينة البحث

عينة البحث عبارة عن جزء من السكان الذين سيتم التحقيق معهم أو يمكن القول أيضاً أن العينة عبارة عن مجتمع على شكل ميني.^٥ أحد متطلبات أخذ العينات هو أن العينة يجب أن تكون تمثيلية.^٦

وبناء على عدد الطلاب في الفصلين، أخذت الباحثة كلهم كالعينة في البحث (*Total Sampling*). وهؤلاء الطلاب انقسموا إلى فصلين فعينت الباحثة الطلاب في الفصل الثامن

⁴Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Yogyakarta: ALFABETA, 2013), hlm 9.

⁵Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode Dan Paradigma Baru)*, cet-3 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm 215.

⁶Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, Dan Prosedur)*, cet-1 (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm 228.

"أ" كمجموعة تجريبية (*Experimental Group*). وفصل الثامن "ب" كمجموعة ضابطة (*Control Group*).

ج. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد، كل هذه الظواهر تسمى متغيرات البحث.^٧

في هذه الدراسة، درس الباحثون حول "تطبيق طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية رمانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م".

هنا، استخدم الباحثون أدوات في شكل أسئلة حول المواد العربية التي سيتم تقاسمها من قبل فئة واحدة، وهي الفئة الثامنة أ من خلال إعطاء علاجات مختلفة للمستجيبين خلال مرحلتين، أي إعطاء اختبار القبلي واختبار البعدي للفصل التجريبي الذي تم علاجه من قبل الباحثين في شكل الطريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة لترقية مهارة الكلام. لذلك المتغير البحثي الذي يستخدمه الباحثون في هذه الأطروحة هو أسلوب الاستجابة الاستجابة

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: CV Alfabeta, 2009), hlm 148.

الجسمانية الكاملة ومهارة الكلام. أما في الفصل "ب" بطريقة التقليدية.

د. التعريف التشغيلي

التعريفات التشغيلية هي تعريفات محددة تستند إلى السمات المحددة، ويمكن ملاحظتها وتنفيذها من قبل باحثين آخرين.^٨ في هذه الدراسة، هناك متغيرين للأبحاث سيتم تحديدهما، هما: طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة ومهارة الكلام.

تناقش هذه الدراسة تطبيق طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية، والقصد من ذلك هو معرفة ما إذا كانت طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة لترقية مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية أم لا.

لمعرفة النجاح أو الفشل، يجب أن يكون هناك مؤشر. يهدف مؤشر الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية وفقًا للموضوع الحالي باستخدام بنية جملة منهجية وقواعد ومفردات مناسبة بالإضافة إلى نطق جيد وواضح. تختلف تفاصيل قدرات الطلاب ويجب تحديد عناصرها. تتضمن عناصر القدرة على التحدث لدى الطلاب المحتوى المناسب جدًا للموضوع، والترتيب المنهجي للغاية، والقواعد اللغوية الجيدة جدًا

⁸Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode Dan Paradigma Baru)*, cet-3 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm 190.

والمفردات الدقيقة جدًا، بالإضافة إلى النطق الجيد جدًا والواضح جدًا الذي سيحصل على درجة أربعة. إذا كانت العناصر تتوافق مع الموضوع والنحو المنهجي السليم والنطق الواضح، فسوف تحصل على درجة ثلاثة. يتم الحصول على درجة اثنين إذا كانت هذه القدرات غير موجودة. إذا كانت المحتويات وتركيب الجمل والقواعد والنطق غير مناسبة، فسيحصلون على درجة واحدة. بالإضافة إلى المؤشرات، فإن الشبكة مهمة أيضًا بحيث أن ما نحاول تحقيقه هو الهدف. يصف شعرية شعرية هنا أنشطة الطلاب بينما في المنزل تتراوح بين الخروج من السرير إلى النوم واختيار الصور المتاحة ثم وصفها.

د. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.⁹ تتضمن طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة:

١. طريقة المراقبة

الملاحظة هي عبارة عن مجموعة من البيانات من خلال مراقبة الأشياء التي يتم ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشر وتسجيلها على أداة المراقبة¹⁰. تستخدم الباحثة هذه الطريقة

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: CV Alfabeta, 2009), hlm 308.

¹⁰Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, Dan Prosedur)*, cet-1 (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm 270.

لا تساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة المعلمين
والمعلمات المتوسطة الإسلامية رمانج.

٢. طريقة الاختبار

الاختبار هو أداة أو أداة لجمع البيانات حول قدرة
موضوعات البحث عن طريق القياس. كأداة قياس، فإن
البيانات الناتجة من الاختبارات تكون في شكل أرقام. لذلك،
فإن الاختبار هو أداة بحث تستخدم مقارنة كمية.¹¹ تم
استخدام هذا الاختبار لتحديد تأثير طريقة الاستجابة
الجسمانية الكاملة على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى
الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة
الإسلامية رمانج.

٣. طرق التوثيق

هذه الوثائق هي تقنية لدراسة وتحليل المواد المكتوبة في
المكتب أو المدرسة.¹² استخدام البحث لنيل البيانات العامة
في المدرسة، التاريخ الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والتلاميذ
ودفتر التلاميذ والأساتيد والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة
البحث.

¹¹Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, Dan Prosedur)*, cet-1 (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm 251-252.

¹²Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode Dan Paradigma Baru)*, cet-3 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm 243.

و. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق

الصدق تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما ينبغي قياسه.^{١٣} يمكن إجراء اختبار الصدق من خلال مقارنة العلاقة بين الحساب r والجدول r ، مع المعايير التالية.

أ. إذا كان جدول r عدد الارتباط، فستكون البيانات غير صالحة.

ب. إذا كان جدول r عدد الارتباط، فستكون البيانات صالحة.

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هي درجة اتساق الأداة المعنية. يسر الثبات بالسؤال، ما إذا كان يمكن الثبات بأداة ما وفقاً للمعايير المحددة. يمكن القول أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت تعطي دائماً نفس النتائج إذا تم اختبارها على نفس المجموعة في أوقات أو فرص مختلفة.^{١٤}

يعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". المعايير في اختبار الثباتي كما يلي.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: CV Alfabeta, 2009), hlm 173.

¹⁴Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode Dan Paradigma Baru)*, cet-3 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm 248.

أ. إذا كان $Cronbach\ alpha > 0.60$ ، فإنه يمكن الاعتماد عليه.

ب. إذا كان $Cronbach\ alpha < 0.60$ ، فهذا غير موثوق.

ز. اختبار الافتراض التقليدي

١. اختبار سوي البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار، المتغير التابع والمتغير المستقل على حد سواء التوزيع الطبيعي أم لا. التوزيع الجيد للبيانات هو البيانات التي لها نمط مثل التوزيع العادي، أي أن توزيع البيانات لا يحتوي على الحول الأيسر أو الأيمن والتسوية اليسرى أو اليمنى.^{١٥}

أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة اختبار الاستواء باستخدام "SPSS". استخدمت الباحثة اختبار *Kolmogorov Smirnov*. معايير الاختبار:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $(SIG) > 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $(SIG) < 0,05$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{١٦}

٢. اختبار تجانس البيانات

¹⁵Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, cet-1 (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), hlm 106.

¹⁶Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, cet-1 (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), hlm 110.

يريد اختبار التجانس هذا من حيث المبدأ اختبار ما إذا كانت المجموعة لها نفس النوع بين أعضاء المجموعة. إذا كانت المتغيرات هي نفسها ، ويجب أن يحدث هذا ، فسيتم قول التجانس. العكس بالعكس.

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات SPSS وعملية الاختبار هي:

أ. تحديد الفرضية

Ho : الفروق السكانية اثنين متطابقة

Ha : الفروق السكانية اثنين ليست متطابقة.

ب. معايير الاختبار:

إذا كان الاحتمال $(SIG) > 0,05$ ، فسيتم قبول Ho.

إذا كان الاحتمال $(SIG) < 0,05$ ، فسيتم رفض Ho.¹⁷

ج. اختبار تحليل البيانات

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام اختبار الفرق والانحدار وتستخدم الباحثة لتحليل هذا الاختبار برمز اختبار الفرق والانحدار على الخطوات التالية:

١. يصنع الجدول الناصر

¹⁷Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, cet-1 (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), hlm 113-115.

٢. يطلب درجة التعلم اختبار البعدي أفضل من اختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الاختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (t_{test}) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ فمقبولة، وإذا كان $t_{hitung} < t_{table}$ فغير مقبولة.

وطريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي كما تلي:

أ. اختبار "ت" ($T. Test$) باستخدام المعادلة:
صيغة t_{test} :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان:

t	: القيمة المحسوبة
\bar{X}_1	: متوسط الدرجات للطلاب الفصل الضابط
\bar{X}_2	: متوسط الدرجات للطلاب الفصل التجريبي
S_1^2	: الانحراف المعياري للطلاب الفصل الضابط
S_2^2	: الانحراف المعياري للطلاب الفصل التجريبي
n_1	: مجموعة للطلاب الفصل الضابط
n_2	: مجموعة للطلاب الفصل التجريبي

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة فرضية

البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_0) وجدول (t_{tabel}).

إذا كانت قيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " هناك الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبيق المتغير التجريبي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " t_{tes} " أقل من قيمة " t_{tabel} " هناك ليس الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبيق المتغير التجريبي.

ب. اختبار (*Independen Sample T. Test*) باستخدام "SPSS"
استخدمت الباحثة هذا الاختبار في الفصلين (الفصل الضابط والفصل التجريبي) لمعرفة هل يوجد الفرق في فهم قواعد الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط. وبعد الحصول على قيمة " t_{tes} " من الحساب، فقارنتها الباحثة بقيمة " t_{tabel} " من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. إذا كانت قيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " هناك يوجد الفرق في فهم قواعد الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط. وبالعكس، إذا كانت قيمة " t_{tes} " أقل من قيمة " t_{tabel} " هناك لن يوجد الفرق في فهم قواعد الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط.

إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} في اختبار العلاقة بين المتغيرين وقيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " في اختبار (*Independen Sample T. Tes*) فيقال أنّ فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في فصل الثامن بمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية ربمانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

