

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. فعالية تطبيق الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية ربمانج العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

يوم الثلاثاء، تاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ في الحصة الواحدة والثانية بوقت ٨٠ دقيقة عملت الباحثة التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب". تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. في حصة الواحدة قبل الاختبار القبلي كانت الباحثة تعارف بالطلاب باللغة العربية، ثم تشرح الموضوع عن "يومياتنا في البيت" بقصر. وبعد ذلك، تعطي الباحثة الاختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الاختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

في حصة الثانية، يناقش الباحثون المواد باستخدام طريقة التقليدية. ثم طلبت الباحثة من الطلاب أن يتقدموا أمام الفصل للتلاوة والإجابة على الأسئلة وفقاً للمواد. تجتمع الباحثة مرة أخرى باستخدام نفس الطريقة، وهي الطريقة التقليدية. بعد ذلك، فعلت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل الثامنة "ب". بعد الانتهاء من التعليم، يعطي المعلمة أداة اختبار البعدي للطلاب لتعرف مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.

أما يوم الأحد، تاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٩ في الحصة الرابعة بوقت ٤٠ دقيقة عملت الباحثة التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "أ". قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "أ"، كانت الباحثة تعارف بالطلاب باللغة العربية، ثم تشرح الموضوع عن "يومياتنا في البيت" بقصر. وبعد ذلك، تعطي الباحثة الاختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الاختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

يوم الإثنين، تاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الحصة الثالثة والرابعة بوقت ٨٠ دقيقة استمرت الباحثة التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "أ" بتطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة. تقوم المعلمة بتغيير موضع الطلاب إلى نصف دائرة تواجه المعلمة. تقدم المعلمة المفردات في الفصل باستخدام أطرافه للتوضيح ثم يتبعها الطلاب. بعد إدخال المفردات بشكل متكرر، تبدأ المعلمة في تكوين كلمات أخرى. بعد أن تحاكي الطلاب مع الحركات، كان هناك ممثلين منهم يمشون قدما في تبادل الأدوار من بعضهم البعض لإعطاء الأوامر وإظهار الأوامر. بعد الانتهاء من التعليم، يعطي المعلمة أداة اختبار البعدي للطلاب لتعرف مهارة الكلام بتطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في التعليم اللغة العربية. هذا البحث هو البحث الكمي. استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان ونتيجة الاختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. البيانات من اختبار الأدوات (*uji instrumen*)

أ. اختبار الصدق الأدوات (*uji validitas instrumen*)

اختبار الصدق من متغير تطبيق الاستجابة

الجسمانية الكاملة و متغير مع SPSS الحصول على

النتائج التالية:

الصورة ٤,١

اختبار الصدق

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	22.94	15.996	.458	.840
item_2	22.59	17.023	.364	.847
item_3	23.00	15.935	.610	.826
item_4	23.06	15.093	.625	.823
item_5	22.97	15.838	.526	.833
item_6	23.09	15.507	.596	.826
item_7	23.00	15.935	.610	.826
item_8	23.03	16.160	.508	.835
item_9	22.72	16.983	.527	.835
item_10	23.09	14.991	.648	.821

الجدول ٤,١

اختبار الصدق

بيان الصدق	الجدول $r_{df=32}$ (%٥)	$r$ المحسوب	الرقم
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٤٥٨	١
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٣٦٤	٢

الصدق	٠,٣٤٩	٠,٦١٠	٣
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٦٢٥	٤
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٥٢٦	٥
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٥٩٠	٦
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٦١٠	٧
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٥٠٨	٨
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٥٢٧	٩
الصدق	٠,٣٤٩	٠,٦٤٨	١٠

تحليل اختبار الصدق  $r$  المحسوب مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت  $r$  المحسوب  $r <$  الجدول فقال اختبار الصدق. وضده إذا كانت  $r$  المحسوب  $r >$  الجدول فقال الإختبار غير الصدق.

حاصل التحليل قيمة تصديق هما من اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و  $N=32$  تدل  $r$  المحسوب  $r <$  الجدول. هو *CorelationSignifikan* فقال اختبار الصدق.

ب. اختبار الثبات (*Uji realibilitas*)

اختبار الثبات من متغير تطبيق الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة ومتغير مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الصورة ٤,٢

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	10

إضافة إلى الجدول السابق، نعرف أن القيمة في *Cronbach's Alpha* هي ٠,٨٤٦ هذه القيمة أكبر من ٠,٦٠ فيقال أن الأسئلة هو ثابت.

الصورة ٤,٣

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	10

إضافة إلى الجدول السابق، نعرف أن القيمة في *Cronbach's Alpha* هي ٠,٨٨٩ هذه القيمة أكبر من ٠,٦٠ فيقال أن الأسئلة هو ثابت.

٢. اختبار إفتراض التقليدي (uji asumsi klasik)

أ. اختبار سوى البيانات (uji normalitas data)

استخدمت الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة *Tes of Normality* *Kolmogrov Smirnov* بضوابط: إن كان ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية طبيعي وإن كان ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية غير طبيعي.

الصورة ٤,٤

اختبار الاستواء للبيانات الطلاب في الفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.72264264
Most Extreme Differences	Absolute	.150
	Positive	.150
	Negative	-.131
Test Statistic		.150
Asymp. Sig. (2-tailed)		.066 <sup>c</sup>

إضافة إلى الجدول السابق، عرفت الباحثة بأن احتمال ٠,٠٦٦ أكبر من ٠,٠٥، ثم قبلت  $H_0$  ورفضت  $H_a$  فيقال البيانات التوزيعية طبيعي.

الصورة ٤,٥

اختبار الاستواء للبيانات الطلاب في الفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.09062504
Most Extreme Differences	Absolute	.151
	Positive	.114
	Negative	-.151
Test Statistic		.151
Asymp. Sig. (2-tailed)		.062 <sup>c</sup>

إضافة إلى الجدول السابق، عرفت الباحثة بأن

احتمال  $0,062 > 0,05$  أكبر من  $0,05$  ثم قبلت  $H_0$  ورفضت  $H_a$

فيقال البيانات التوزيعية طبيعي.

ب. اختبار التجانس (*uji homogenitas*)

الصورة ٤,٦

اختبار التجانس للبيانات الطلاب في الفصل الضابط

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.608	7	16	.053

إضافة إلى الجدول السابق، عرفت الباحثة بأن

احتمال  $0,053 > 0,05$  أكبر من  $0,05$  ثم قبلت  $H_0$

ورفضت  $H_a$  فيقال متجانس.

الصورة ٧, ٤

اختبار التجانس للبيانات الطلاب في الفصل التجريبي

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.320	6	20	.294

إضافة إلى الجدول السابق، عرفت الباحثة بأن احتمال  $0,294$  أكبر من  $0,05$  ثم قبلت  $H_0$  ورفضت  $H_a$  فيقال متجانس.

٣. تحليل اختبار الفروض البحث

أ. اختبار "ت" باستخدام المعادلة (الفصل الضابط والفصل التجريبي)

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثامن "أ" و "ب" بمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية ربمانج العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

الجدول ٢, ٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
٧٨	٦٣	عبد الجميل	١



٥٨	٢٨	أحمد اديستا مولانا	٢
٦٨	٦٣	أحمد فؤاد لطفى	٣
٥٥	٤٠	أحمد صالحا	٤
٧٠	٥٠	أحمد زكى رمضان	٥
٦٠	٤٨	أننتا كيبيا سفيتياني	٦
٧٣	٥٣	أنوار زين المتقين	٧
٦٥	٤٨	اردان نينوا علمى	٨
٩٣	٨٠	عزة خليلا نوم	٩
٧٥	٧٣	بيلا نور رمضان	١٠
٧٥	٥٨	ديسى ابو انجارواتى	١١
٩٥	٩٣	ديفى فريضة النعمة	١٢
٧٥	٧٠	دييا ابو استقامة	١٣
٦٣	٥٥	فيري انوار	١٤
٨٥	٨٥	افاة زكية خيرية	١٥
٨٥	٨٣	جوهرة البريرة	١٦
٦٥	٥٥	جودى سيتياوان	١٧
٧٥	٦٣	ليلة الحسنة	١٨
٧٠	٦٨	محمد شافق اركان نوفل	١٩
٦٥	٦٣	مغفرة النساء	٢٠

		مزانيا فييارتا	٢١
٧٠	٧٠	نوفيتري	
٧٨	٦٣	محمد زينل عريفين	٢٢
٦٠	٥٠	محمد خير الهدى	٢٣
٥٨	٤٨	محمد ادى موكتى سارى	٢٤
٦٣	٥٠	محمد فردوس اوڤل مرام	٢٥
٦٥	٥٨	محمد مهيمنا	٢٦
٧٨	٥٨	محمد زين الرحيم	٢٧
٧٠	٧٠	نجوى نيل الشفى	٢٨
٩٨	٩٠	فوتري ديوى شفانى	٢٩
٥٣	٥٠	ريحان نور امين	٣٠
٦٥	٦٥	ريندا اغكيريبي	٣١
٨٠	٧٥	رب ستيك اسنا	٣٢
٢٢٨٦	١٩٨٦	المجموع	
٧١,٤٤	٦٢,٠٦	المتوسط	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها ومتوسطها في الاختبار القبلي

أعلى النتيجة قبل تعليم اللغة العربية بالباحثة هي ٩٣ وأما أدناها هي ٢٨ ومتوسطها ٦٢,٠٦.

وأعلى الدرجة وأدناها ومتوسطها في الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد تعليم اللغة العربية بالباحثة هي ٩٨ وأما أدناها هي ٥٣ ومتوسطها ٧١,٤٤.

### الجدول ٤,٣

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد الرحيم	٦٠	٨٣
٢	اجيك سرى ارياني	٦٥	٩٥
٣	أحمد منيب	٨٨	٩٠
٤	لأحمد زينل وفي	٧٥	٩٠
٥	اوليا نفيسة العين	٥٥	٥٥
٦	جيتتيا كارينا ديوى	٥٥	٥٥
٧	ايني ميلاني	٦٣	٩٨
٨	فريدا نور اوليا	٥٥	٦٠
٩	هدريان ايكا خشي الرحمن	٧٠	٩٣
١٠	جولاغ تجمانة	٨٠	٩٥

٨٣	٥٨	ليليس تيرسناواتى	١١
٩٥	٧٥	لولؤ روضة الجنة	١٢
٩٥	٥٨	لطفيا نور عفيفة	١٣
٦٥	٤٣	مفتاح الفريد	١٤
٩٥	٦٥	محمد اكرم حسنى	١٥
٩٠	٧٠	محمد ديماس لطفى عبد الله	١٦
٧٨	٦٠	محمد رضوان نور هدية	١٧
٩٥	٥٥	موتيا كنت ديوى	١٨
٩٨	٥٠	نجوى عفيفة ناديا فوترى	١٩
٩٣	٥٨	نورا سلوى ايبيا	٢٠
٩٥	٥٨	نور اسمة العزة	٢١
٨٣	٥٠	نور ديبانا ملحا	٢٢
٩٠	٥٨	فوترى منى سلوى	٢٣
٨٨	٥٠	ريكا ابو نور فاطمة	٢٤
٨٥	٧٣	سلسايلا ايكا نور ديبانا	٢٥
٩٨	٧٥	سهيذا اوليا فوترى	٢٦

٢٧	سنى سعدة المؤمنة	٦٨	٩٨
٢٨	سنى ياناعم	٥٥	٨٨
٢٩	شاكرا النعمة	٨٣	٩٨
٣٠	عمر عبد العزيز	٧٠	١٠٠
٣١	فيينا دبيانة لطيفة	٦٥	٩٨
٣٢	زلفة الندييا	٨٣	٩٨
المجموع		٢٠٤٦	٢٨٢٠
المتوسط		٦٣,٩٤	٨٨,١٣

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها ومتوسطها في الاختبار القبلي أعلى النتيجة قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي ٨٨ وأما أدناها هي ٤٣ ومتوسطها ٦٣,٩٤. وأعلى الدرجة وأدناها ومتوسطها في الاختبار البعدي أعلى النتيجة بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٥٥ ومتوسطها ٨٨,١٣.

#### الجدول ٤,٤

فرق نتيجة الفصل الضابط والفصل التجريبي

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١	١٥	٢٣
٢	٣٠	٣٠

۲	۵	۳
۱۵	۱۵	۴
•	۲۰	۵
•	۱۲	۶
۳۵	۲۰	۷
۵	۱۷	۸
۲۳	۱۳	۹
۱۵	۲	۱۰
۲۵	۱۷	۱۱
۲۰	۲	۱۲
۳۷	۵	۱۳
۲۲	۸	۱۴
۳۰	•	۱۵
۲۰	۲	۱۶
۱۸	۱۰	۱۷
۴۰	۱۲	۱۸
۴۸	۲	۱۹
۳۵	۲	۲۰
۳۷	•	۲۱
۳۳	۱۵	۲۲
۳۲	۱۰	۲۳
۳۸	۱۰	۲۴
۱۲	۱۳	۲۵
۲۳	۷	۲۶
۳۰	۲۰	۲۷
۳۳	•	۲۸

١٥	٨	٢٩
٣٠	٣	٣٠
٣٣	٠	٣١
١٥	٥	٣٢
٧٧٤	٣٠٠	المجموع
٢٤,١٩	٩,٣٨	المتوسط

مثل الشرح السابق أنّ هذا البحث استخدام طريقة تجريبية التي تضمن الفصل الضابط والفصل التجريبي. وقدمت الباحثة المعاملة لكل الفصل مع طريقة المختلفة. وأعطيت الباحثة المعاملة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة. ولا أعطيت الباحثة المعاملة في الفصل الضابط باستخدام طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة.

الجدول ٤,٥

اختبار (Independent Sample T. Test)

في الفصل الضابط والفصل التجريبي

الرقم	$X_1$	$X_2$	$X_1^2$	$X_2^2$
١	١٥	٢٣	٥٢٩	٢٢٥
٢	٣٠	٣٠	٩٠٠	٩٠٠
٣	٥	٢	٤	٢٥
٤	١٥	١٥	٢٢٥	٢٢٥
٥	٢٠	٠	٠	٤٠٠

.	144	.	12	6
1220	400	30	20	7
20	289	0	17	8
029	179	23	13	9
220	4	10	2	10
720	289	20	17	11
400	4	20	2	12
1379	20	37	0	13
484	64	22	8	14
900	.	30	.	10
400	4	20	2	16
324	100	18	10	17
1700	144	40	12	18
2304	4	48	2	19
1220	4	30	2	20
1379	.	37	.	21
1089	220	33	10	22
1024	100	32	10	23
1444	100	38	10	24
144	179	12	13	20
029	49	23	7	26
900	400	30	20	27
1089	.	33	.	28
220	64	10	8	29



٩٠٠	٩	٣٠	٣	٣٠
١٠٨٩	٠	٣٣	٠	٣١
٢٢٥	٢٥	١٥	٥	٣٢
٢٣٣٢٠	٤٥٦٠	٧٧٤	٣٠٠	المجموع
٧٢٨٠٧٥	١٤٢٠٥	٢٤٠١٩	٩٠٣٨	المتوسط

الصورة ٤,٨  
الإنحراف المعياري

Descriptive Statistics ( $S_1^2$ )

	N	Std. Deviation	Variance
VAR00002	32	7.50806	56.371
Valid N (listwise)	32		

Descriptive Statistics ( $S_2^2$ )

	N	Std. Deviation	Variance
VAR00002	32	12.17993	148.351
Valid N (listwise)	32		

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$T = \frac{9,38 - 24,19}{\sqrt{\frac{(31)56,371 + (31)148,351}{62} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$T = \frac{-14,81}{\sqrt{\frac{1747,501 + 4598,881}{62} (0,063)}}$$

$$T = \frac{-14,81}{\sqrt{\frac{6346,382}{62}(0,0625)}}$$

$$T = \frac{-14,81}{\sqrt{6,3975}}$$

$$T = \frac{-14,81}{2,529}$$

$$T = -5,856$$

عرفت الباحثة من المعادلة السابقة أنّ قيمة "t<sub>tes</sub>" أكبر من قيمة "t<sub>tabel</sub>" ٢,٥٣ هناك الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي.

ب. أما اختبار (*Independent Sample T. Test*) ب *SPSS* كما يلي:

الصورة ٤,٩

اختبار مقارنة من الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasi Kelas Kontrol	32	9.38	7.508	1.327
Kelas Eksperimen	32	24.19	12.180	2.153

الصورة ٤,١٠

اختبار (*Independent Sample T. Test*) ب *SPSS*

Independent Samples Test										
	t-test for Equality of Means								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Hasil Equal variances assumed Equal variances not assumed	7.113	.010	-5.856	62	.000	-14.813	2.529	-19.869	-9.756	
			-5.856	51.587	.000	-14.813	2.529	-19.869	-9.756	

عرفت الباحثة من الجدول السابق أنّ قيمة "t<sub>tes</sub>" في الفصلين هي ٥,٨٥٦ فقارنتها بدرجة جدول "t<sub>tabel</sub>" على مستوى دلالة ٥% هي ٢,٠٣. إذن قيمة "t<sub>tes</sub>" أكبر من "t<sub>tabel</sub>" هناك يوجد الفرق في مهارة الكلام للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. وأمّا قيمة المتوسط في الفصل التحريبي هي ٢٤,١٩ و قيمة المتوسط في الفصل الضابط هي ٩,٣٨. ومن كل البيان السابق تستخلص الباحثة أنّ استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي فعال في تعليم اللغة العربية لترقية فهم مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية ربمانج العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م".