

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

اللغة رموز منطوق أو مكتوب إتفق مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتّصالهم وتفاههم، ومنهم من عرّفها قائلًا: هي الألفاظ الدالة على المعاني<sup>١</sup>. اللغة هي أداة التواصل الإنسانية في العالم. اللغة هي أداة التواصل للإنسان لسانا وكتابة. اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم<sup>٢</sup>. كان الإنسان يبلغ مقصود قلوبهم للأخرى بالوسيلة اللغة. الغرض المقصود هو ما سيتم نقله من خلال اللغة. لذلك، كانت استيعاب اللغة مهم لحياة الناس. بدون اللغة، فالإنسان يصعب للتواصل مع أسرته وأصدقائه وإجتماعهم.

الكلام هي وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني. وبه ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغايته. لذلك، كان الكلام أكثر الأفعال في

<sup>١</sup> عتيق عبد العزيز، في طرق تدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطريق تدريسها ناحية التحصيل (مصر: دار المعارف، n.d.).

<sup>٢</sup> د. محمود احمد السيد، اللغة.. تدريسا واكتسابا (الرياض: دار الفيصل الثقافية، ١٩٨٨).

حياة الإنسان وتكون دور هامّ في المجتمع. ومن المجتمع هو المجتمع التعليم اللغة العربية. لا بدّ أن نفهم اللغة العربية إلا بالمهارات. كانت أربع مهارات لاستيعاب و لمفهوم اللغة خاصّة اللغة العربية. تلك المهارات يعني مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

تقسيم مهارات اللغة العربية على قسمين، وهما: مهارات الاستقبالية ومهارات الانتاجية<sup>٣</sup>. المهارات الاستقبالية هي المهارة التي بأنّها قدرة الفرد على فهم مايقال له، ويتكون من مهارة الإستماع والقراءة. وأما المهارات الانتاجية هي المهارة بأنّها يقدر الفرد على نقل الرسالة التي ينوي الفرد نقلها، ويتكون من مهارة الكلام والكتابة. واعلم! أن مهارة واحدة يآثر بالمهارة الأخرى ويتعالق بين المهارات.

ومن المهارات اللغوية التي تلزم على الدارسين الإهتمام بها هي مهارة الكلام. والكلام وسيلة، لأنّه يضمّ التراكيب النحوية والمفردات في مواقف وسياقات

---

<sup>3</sup> Ahmad Muradi, "Wâqi' Ta'lim Mahârah Al-Kitâbah Bi Indûnîsiyyâ Musykilatan Wa Hulûlan," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (June 3, 2018), <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7795>.<sup>٢</sup>

مختلفة الذي يجب أن يعلّم بها الطلاب<sup>٤</sup>. ولذلك، المهارة الكلام لها دور مهمّ في حياة الناس، خاصّة في تعليم اللغة العربية. وبالكلام يمكن المتكلّم يبلغ ما أفكره وما أشعاره. وبالكلام المدرّس يبلغ الموادّ الدراسيّة إلى الطلاب أيضا.

وكانت المهارات الأربعة مهارات لغوية متسلسلة ومترابطة<sup>٥</sup>. قال محمود كامل النقة أنّ أهميّة مهارة الكلام في موضع تعليم اللغة غير الناطقين تكون في لسان اللغة نفسه. الكلام هو موضع مهمّ في الموادّ التعليميّة اللغوية. وكثير من أهل اللغة يعتبر أنّ مهارة الكلامهي الهدف الأفضل من تعليم اللغة<sup>٦</sup>. ومن الرأي الناقّة، عرفت أنّ مهارة الكلام إحدى من أهداف الخاصة في تعليم اللغة خاصّة في تعليم اللغة العربية.

<sup>4</sup>Fadhlan Masykura Setiadi, "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية نظريا", 1, (وتطبيقيا).

<sup>5</sup>Muhammad Lubabul Afkar, "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرّب باللغة", ١١, الأجنبيّة " 1 (2019): 46–62.

<sup>6</sup> Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 3, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.

المحاورة هي إحدى من طرق تعليم اللغة العربية. الطريقة المحاورة هي طريقة لترقية مهارة الكلام. المحاورة هي أساس المهارة الكلام إما صغارا أو إما كبارا. فالمحاورة هي الطريقة في تعليم المهارة الكلام أولا. وهدفها يعني ليكون الطلاب استطاعا بالتكلم اللغة العربية في حياتهم. لذلك، تعليم اللغة العربية بالمحاورة اللغوية مهم لأنّ المحاورة اللغوية لها دور مهم لمهارة الكلام. ومن دوره ليكون الطلاب يستطيع تكلم باللغة العربية بالواضحة والجيدة.

المعهد البروج الإسلامي العصري هو من أحد المعاهد العصري في البلد الإندونيسية خاصة في المدينة جفارا. يقوم المعهد البروج الإسلامي العصري بتطبيق نظام التعلم اللغة لطلاب. يلزم على الطلاب لاستعمال اللغة في حياتهم. فبذلك، كان الطلاب بالكلام اللغة كل يوم. واللغة الرئيسية فيه منها اللغة العربية. واللغة الأخرى التي استعمل فيها يعني اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية.

الغرض الأساسي من المعهد البروج الإسلامي العصري هو طبع الطلاب الإسلامي الفكري،

الإنجازي، ولهم القدرة التنافسية في العالم العالمي، بأخلاق الكريمة والاستقامة في تنفيذ تعاليم الإسلام، ثمّ لترقية الإحترافية والمساءلة المؤسسات التعليمية كمرکز للحضارة العلمية، والمهارات، والتجربات، والمواقف والقيمة على أساس المعايير العالمية.

المواد التعليمية لها أحد من أدوات المهمة في دعم أهداف التعلم، وتدخل بها التعلم اللغة العربية. المواد التعليمية التي تقع في المعهد البروج الإسلامي العصري منها الكتب التراث، والحفظ ٣٥٠ الأحاديث الصحيحة، والحفظ ٤ جزء من القرآن العظيم والجزء عمّ بتفسيره وغير ذلك. والهدف كل منها هي لترقية مهارات اللغوية الطلاب.

المهارات اللغوية التي تملك على طلاب المعهد الإسلامي العصري البروج مشهور، فالأفضل بالمهارات اللغوية العربية. فالمهارة الرئيسية التي تمارس فيها يعني مهارة الكلام. يجب على كلّ الطلاب لإستعمال اللغة العربية في كلّ أنشطة اليومية. حتى في المقصف المعهد. فيها يجب على الطلاب للمعاملة البيع والشراء بالتكلم باللغة العربية. من ذلك التعبير، قد عرفت أنّ المحاورة

اللغوية هي الإستراتيجية لترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا<sup>٧</sup>.  
 بالإضافة على ما ذكر، تهتم الباحثة لبحث تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩م. تريد المؤلفة معرفة عملية في تطبيق ذلك الكتاب لتحسين وممارسة مهارة الكلام الطلاب. وترجو المؤلفة أن يجعل البحث فائدة للباحثة خاصة وللقرّاء عامة.

## ب. حدود البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسألة واحدة و تسمى هذه المسئلة بتحديد البحث<sup>٨</sup>.  
 البحث المناسب بمسئلة البحث التي تبحثها الباحثة هو تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة

<sup>7</sup> Muhammad Natsir, "Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)," *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2018): 14, <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i2.848>.

<sup>8</sup>Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). 92.

الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج  
الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م.؟
٢. ما العوامل الدافعة في تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م.؟
٣. ما العوامل العائقة والحلول منها في تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م.؟

## د. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريدتها الكاتبة في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩ م.
٢. لمعرفة العوامل الدافعة في تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩ م.
٣. لمعرفة العوامل العائقة والحلول منها في تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩ م.

## هـ. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:



١. فائدة نظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مدخلا مفيدا نافعا نظريا لترقية وتقديم معارف تعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام.

٢. فائدة تطبيقية

- أ. للباحثة، توسيع المعارف والعلوم اللغة العربية وتطبيقها في التدريس خاصة في تدريس المهارة الكلام
- ب. للمعلم، تزويد المعلم في سعية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام وتطبيقها في تدريس المهارة الكلام
- ج. للطلاب، إنهاض حماسة الطلاب في إنجاز تعليمهم بأعلى درجة ممكنة ولتكون الطلاب إستيعاب المحاورة الكلام بالجيدة.

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

## الباب الأول: المقدمة

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خليفة البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

## الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم تعليم، مفهوم اللغة العربية، مفهوم تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية)، مفهوم مهارة الكلام (تعريف مهارة الكلام، أهمية مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام، طريقة تدريس مهارة الكلام، مفهوم طريقة المحاورة اللغوية)، صورة عامة من المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا). ثم والدراسة السابقة والإطار الأفكار.

## الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان ووقت البحث، شخص البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، وتحليل اختبار صدق البيانات.

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة المباحث. وهي كما يلي:

١. الأول هو التصوير العامة من المعهد

البروج الإسلامي العصري جفارا السنة

الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م.

٢. الثاني هو عرض البيانات عن تطبيق

المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية

بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات

بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا

السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م.

٣. الثالث هو تحليل البيانات عن تطبيق

المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية

بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات

بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا

السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م.

الباب الخامس: الاختتام

يتكون من النتائج، الاقتراحات، والاختتام.