

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن معهد البروج الإسلامي العصري جفارا
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

١. تاريخ تأسيس معهد البروج الإسلامي العصري جفارا
تأسس معهد البروج الإسلامي العصري جفارا في
آخر عام ٢٠٠٨ م. هذا التأسيس بناء على توجيه من
الشيخ والعلماء والأساتذة والإخوة الدعاة المهتمين
باللغة العربية والأحاديث النبوية بالإضافة إلى الدراسة
القرآنية والعلوم الإسلامية خاصة في منطقة جاوى
الوسطى - إندونيسيا.

الأسباب في تأسيس المعهد البروج هو ثلاثة. ومنها:
(١) لأجل التوحيد الله، (٢) لأجل التوحيد الأمة التي
بمختلفة الجمعية، (٣) وإخراج الكوادر بحفظ القرآن
والحديث مع قدرة اللغة العربية. وأما الغرض من من
التأسيس يعني نشر العلوم. ومن العلوم قد تعلم في المعهد

البروج الإسلامي العصري يعني العلم التفسيري، النحو، الحديث، واللغة العربية^{٤٦}.

فإن مقر المعهد البروج الإسلامي العصري يقع في مدينة جفارا - جاوى الوسطى - إندونيسيا. وكان قد تفضل أحد الشيوخ في جبارا مشكورا بتخصيص أحد المباني في شارع "كدونج - جفارا" ليكون مقرا للمعهد لمدة عدة أشهر فحسب في بداية تأسيسه. وذلك لأجل تنفيذ خطط الأعمال وتعميم الأهداف للمعهد وتيسير برامجه. ثم انتقل مقر المعهد بعد ذلك حتى الآن إلى المبنى الجديد في شارع "تشمارا كمبار - جفارا - جاوى الوسطى"^{٤٧}.

قد أسس المعهد البروج الإسلامي العصري في آخر السنة ٢٠٠٨ م. وقد سجّل المعهد البروج الإسلامي العصري رسميا لدى وزارة العدل والحقوق الإنسان بإندونيسيا برقم التسجيل: ٢٠٠٨/٣١ - فرع جفارا. وفي السنة ٢٠١٢ حصل الترخيص الرسمي من قبال

^{٤٦} "المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار (المدير المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا)"، ١٢

فبراير ٢٠٢٠ م.

^{٤٧}Pondok Pesantren Al-Buruj, "Profil Pondok Pesantren Al-Buruj," <http://www.ponpes-alburuj.com/index.php/profil-pondok>.

الشؤون الدينية. وكانت المعهد في البيت الإيجار أولاً. وفي يناير ٢٠١٤ كانت بوضع الحجار الأساسي بمسجد لبناء المعهد أولاً. وانتهى المشروع المباني في السنة ٢٠١٥ م. وقبلت الطالبات الجديديات في السنة ٢٠١٧ م. وفيها بنيت المباني للمعهد خاصة للبنات. وانتهى بناء المعهد للبنات في السنة ٢٠١٩ م.^{٤٨}

إنّ في كلّ معهد أو مؤسسة أهداف وأغراض من تأسيسه. والمعهد البروج الإسلامي العصري يحرص إلى توحيد الأمة، وتعمير نشاطهم بالتمسك على القرآن والسنة والعقيدة السمحة، وتطبيق الشريعة الفريدة بالإضافة إلى تحقيق مناهج التربية الإسلامية التي تصوغ الفرد المسلم والأسرة المسلمة والمجتمع المسلم وفق مبادئ الإسلام العظيم ورسالته العالمية.

المعهد البروج الإسلامي العصري يتّجه لمركّب بين الطرق العصري والطرق السلفي بمنهج أهل السنة والجماعة. هذا سواء بمنهج المعهد العصري كونتور. ومن البرامج الممتازة المعهد هي تحفيظ القرآن بأربعة جزء،

^{٤٨} المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار (المدير المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا) ، ١٢ فبراير

وتحفيظ خمسمائة الأحاديث صحيحا، والتكنولوجيا بأسس الإسلامي، والاتصال باللغة العربية نشيطا، والأعمال الزراعية، و ممارسة الجهد والمهارات كخياطة.

٢. رؤية ورسالة وأهداف معهد الإسلامى العصرى البروج

جفارا

لكلّ المؤسسات لها رؤية ورسالة وأهداف. سواء في معهد البروج الإسلامى العصرى جفارا. له رؤية ورسالة وأهداف كما يلي^{٤٩}:

(أ) الرؤية

الرؤية من معهد البروج الإسلامى العصرى جفارا هي كمؤسسة للتعليم الأدينى، ساهمت المدارس الداخلية الإسلامية بشكل كبير في تنمية المجتمع سواء إما المجتمع المحيط بالمعهد الداخلية أو المجتمع الأوسع، لأنّ تنتشر متخرجات من المعهد الإسلامى في جميع مستويات المجتمع، ومشاركة العلامة التجارية في المجتمع في دعم البرنامج الحكومة والتنمية ليست بها شك.

^{٤٩}إعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من " *Profil, Visi Misi, Dan Tujuan* "

في المعهد البروج الإسلامى العصرى ٣ مايو ٢٠٢٠ م.

ب) الرسالة

الرسالة من معهد البروج الإسلامي العصري
جفارا هي كما يلي:

- ١) لتسجيل الأجيال المسلمي المثقفي والمنجزى
- ٢) لديها القدرة التنافسية في العالم
- ٣) بأخلاق الكريمة والاستقامة للعمل التعاليم
الإسلامية
- ٤) لترقية الاحتراف والمساءلة المؤسسة التعليمية
كمركز الثقافة العلوم، والمهارات، والاختبارات
والمواقف.

ج) الأهداف

- ١) الأهداف العامة
 - أ) إعداد العبد الصالح المؤمن بالله والذي تتسم
حياته كله بالإستقامة على منهج الله.
 - ب) صياغة الإنسان الناشئي ليكون صالحا في
الحياة لمعايير قومه ودينه.

ج) تربية الإنسان تربية متكاملة متعادلة كي يكون المسلم رائدا على مجتمعه عاملا على النهوض بالإسلام لتحقيق العبادة الحقة.

د) تكوين المواطن المتكامل روحيا وخلقيا وفكريا وجسميا المؤمن بالله الدافع عن دينه العامل على حمايته ورفعته وتقدمه.

هـ) تربية الإنسان على حب المعرفة والتدبر والمنهجية الفكر واستقلاله وغرس روح الإبتكار والإبداع بمكارم الأخلاق المستمدة من ديننا الحنيف.

و) تأهيل الموارد البشرية الإسلامية والكوادر الناشئة بالمواظبة والانضباط والصفات القيادية الأخرى.

ز) تنمية قدرات الشخص المسلم وترقية حياته الإجتماعية على الإيمان بكرامة الإنسان.

٢) الأهداف الخاصة

نص قرار تأسيس المعهد البروج على أن تكون أهدافه الخاصة كما يلي:

أ) نشر دعوة الإسلام بالرجوع إلى القرآن والسنة.

ب) الإكثار في الكوادر الأمة في تحفيظ القرآن مع تفسيره وتشجيع الطلبة لتحفيظ الأحاديث الصحيحة.

ج) نشر لغة القرآن والتراث الثقافي الإسلامي الضخم والحفاظ عليها كألة لفهم معنى الإسلام وشريعته النفيسة.

د) تأهيل الدارسين فيه بالعلوم الشرعية واللغوية لتعينهم في مجال الدعوة والتعليم في المجتمع الإندونيسي.

هـ) توثيق العلاقات وتعزيز الصلات الإسلامية والتعاون الفنى فيما بين الجامعات والمعاهد الإسلامية والهيئات التي ذات الإهتمام الكبير في الحفاظ على لغة القرآن والعلوم الإسلامية في إندونيسيا. العمل على توحيد أهداف العالم الإسلامي عن طريق اللغة، وخدمة لغة القرآن الكريم وتنمية طاقاتها لاستيعاب مفاهيم ومداليل الثقافة المعاصرة، وبلورة

- حقائقها ونظرياتها إلى مستوى متطلبات الحياة الحاضرة ومنتظرات الأجيال الآتية.
- (و) العمل على تفهم الشعوب الإسلامية للمسائل اللغوية والدينية.
- (ز) أن يقوم بتسهيل تبادل المدرسين والمدرين وتسهيل تبادل المعلومات والمقالات والصور الفوتوغرافية.
- (ح) يقوم بمنح المعلومات عن الثقافات الإسلامية والمنحات الدراسية في الدول العربية وكذلك التطورات عن أخبار العلم الإسلامي.

٣. الهيكل التنظيمي معهد البروج الإسلامي العصري جفارا

الهيكل التنظيمي من معهد البروج الإسلامي العصري جفارا تنقسم إلى المجلس اليومية والمجلس العام. فالمجلس اليومية سواء بالمجلس الأساسي في المعهد البروج الذين

مسؤولون على كل أحوال المعهد. وأما الهيكل التنظيمي
من المجلس اليومية كما يلي^{٥٠}:

الجدول الأول

الهيكل التنظيمي

المعهد البروج الإسلامي العصري
السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

المدير	: الشيخ الحاج عبد الباعث مختار، ل.ج.، م.أ.
الناصح	: الأستاذ المحافظ
المجلس اليومية	:
الرئيس	: الأستاذ محمد أولى النهي، س.ش.
السيكرتير	: الأستاذ طافان بايو والاعيتان، س.أد.
المحاسب ١	: الأستاذ تمام بصاري، س.ف.د.
المحاسب ٢	: الأستاذ فاموعكاس باغوس فانونتون

^{٥٠}إعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من " *Susunan Pengurus Pondok* " Pesantren Modern Al-Buruj Tahun Ajaran 2019/2020, في المعهد البروج

الإسلامي العصري ٦ مايو ٢٠٢٠ م.

والمجلس العام هو المجلس المنفذي. تكوّن هذا المجلس من الطلاب والطالبات. وهذا المجلس تحت مسؤولية المجلس اليومية في كل أحوال يتعلّق بأمر المعهد. بل، هذا المجلس الذي اتّصل بالطلاب والطالبات مباشرة. وأما المجلس العام من المعهد البروج الإسلامي العصري كما يلي^{٥١}:



^{٥١}إعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من " *Susunan Pengurus Pondok* " *Pesantren Modern Al-Buruj Tahun Ajaran 2019/2020*, " في المعهد البروج

الإسلامي العصري ٦ مايو ٢٠٢٠ م

الجدول الثاني

الهيكل التنظيمي

المعهد البروج الإسلامي العصري

السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

:

مجلس العام

الرئيس : نايبيل فهمي

وكيل الرئيس : محمد أنصار إدريس

السيكرتير : محمد باغوس تيدي إراوان

المحاسب : كريشنا فكري رمضان

التربوي : فائز المعفف

الأمن : محمد عبقري

القاضي : شيف الحافظ

المشرف : بحر العلوم

قهار مذكر

أحمد يوسف

محمد نجم الدين

الهمامأنوار

بحر مستجيب

الصحة : محروس أمر مشايخ

شيف نظيف

التنظيمي : عين اليقين

التسهيلات : أحمد فائز

عبد الكريم

الجدول الثالث

الهيكل التنظيمي

المعهد البروج الإسلامي العصري

السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.



المجلس العام	:	
الرئيسة	:	زولي ويجايتي
السيكرتير والمحاسب	:	هنىء فوزية الأودية
التربوي	:	أردينا مايو جاهياني
	:	ويديا سافطري
الأمن	:	درّة النفيسة
	:	شريفة الصوفية
النظافة	:	نيلا نفيسة
	:	لطيفة أسنى
الصحة	:	إيخا رحمة
	:	كينانتي

٤. أحوال الطلاب في معهد البروج الإسلامي العصري جفارا

جاء الطلاب من الولاية المختلفة. كان من المدينة جفارا أو خارجها كالطلاب من المدينة قدس. وأما الجملة الطلاب أكثر من الطالبات في المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا. وأما الجملة الطلاب المعهد الإسلامي البروج كما يلي ^{٥٢}:

الجدول الربع

عدد	الطلاب / الطالبات
٥٠	الطلاب
٤٧	الطالبات

^{٥٢} اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من " *Profil, Visi Misi, Dan Tujuan* "

" *Pondok Pesantren Al-Buruj* " في المعهد البروج الإسلامي العصري ٦ مايو ٢٠٢٠ م

٥. الأنشطة في معهد البروج الإسلامي العصري جفارا

الأنشطة في المعهد البروج الإسلامي العصري تنقسم إلى أنشطة اليومية، والأسبوعية، والشهرية، والسنوية التي تجسد معظم تنظيم برامجها كآتي^{٥٣}:

١. الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية في المعهد البروج الإسلامي العصري كثيرة. ولا يفصل باللغة العربية. اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي قد استعمل هناك. لذلك، أعمال التعليمية في المعهد البروج الإسلامي العصري يتّجه لتقديم اللغة العربية والعلوم الأخر. وهذا الأنشطة اليومية في المعهد البروج الإسلامي العصري:

^{٥٣} اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من "http://www.ponpes-
alburuj.com/index.php/2015-01-06-16-03-22 مايو ٢٠٢٠ م.

الجدول الخامس

الأنشطة	الساعة
صلاة التهجد	٠٣:٣٠ - ٠٤:١٥
قراءة القرآن	٠٤:١٥ - ٠٤:٤٥
صلاة الصبح والتحفيز	٠٤:٤٥ - ٠٦:٠٠
الغسل والفطور	٠٦:٠٠ - ٠٧:٠٠
الطابور والمحاورة اللغوية	٠٧:٠٠ - ٠٧:٣٠
الأعمال التعليمية	٠٧:٣٠ - ١١:٠٠
الاستراحة	١١:٠٠ - ١٢:٠٠
صلاة الظهر والتحفيز	١٢:٠٠ - ١٣:٣٠
الغداء والاستراحة	١٣:٣٠ - ١٥:٠٠
صلاة العصر	١٥:٠٠ - ١٦:٠٠
النظافة	١٦:٠٠ - ١٦:٣٠
المراجعة	١٦:٣٠ - ١٧:٣٠
صلاة المغرب، والعشاء والتعليم	١٧:٣٠ - ٢٠:٠٠
تناول العشاء والاستراحة	٢٠:٠٠ - ٢١:٠٠
الدراسة والمراجعة	٢١:٠٠ - ٢٢:٠٠
النوم الواجب	٢٢:٠٠ - ٠٣:٣٠

٢. الأنشطة الأسبوعية

ومن الأنشطة الأسبوعية فيها هي إقامة التدريبات عن طرق التدريس اللغة العربية، النقاش والحوار بين الدعاة والأساتذة حول نشر الدعوة الإسلامية وتحدياتها في إندونيسيا، وعرض الفيديو والأفلام والأخبار باللغة العربية بالإضافة إلى تأهيل الكوادر وإرسال الدعاة والخطباء إلى المساجد للدعوة وغيرها.

٣. الأنشطة الشهرية

تنظيم الندوة الإسلامية والسمنارات عن الدراسات الإسلامية واللغة العربية بالتعاون مع المراكز والمؤسسات والجامعات الإسلامية، وإرسال القوافل والمعسكرات الدعوية إلى القرى وإرسال الأساتيد إلى المعاهد الإسلامية لتدريب طرق التدريس اللغة العربية وغيرها.

٤. الأنشطة السنوية

إقامة الزيارات المتبادلة بين المعاهد الإسلامية، كفالة الضعفاء والأيتام في الاعياد، مساعدة الطلبة

المتفوقين الممتازين للحصول على المنحة الدراسية في
بعض الجامعات داخلية كانت وخارجية

ب. عرض البيانات عن تطبيق المحاور اللغوية في ترقية تعليم
اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات
بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية
٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

١. البيانات عن تطبيق المحاور اللغوية في ترقية تعليم
اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات
بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة
الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

معهد البروج الإسلامي العصري جفارا هو المعهد
الإسلامي العصري الواحدة في مدينة جفارا. هذا المعهد
من المعاهد الجديد في مدينة جفارا لأنه قد أسس في
السنة ٢٠٠٨ م. وتدخل هذا المعهد من المعاهد التي
تطبيق النظام اللغوية. ومن اللغة الفضولية فيها يعني اللغة
العربية.

الدراسة العلمية في المعهد البروج الإسلامي
العصري لها مراحل. لكلّ مراحل أغراض. إذا انتهى

الطلاب في المرحلة الواحدة فيواصل الطلاب إلى المرحلة الأخرى. والمراحل الدراسية في المعهد البروج الإسلامي العصري فيما يلي^{٥٤}:

أ) إعداد الأول

هو مرحلة الافتتاحية في الأعمال الدراسية في المعهد البروج الإسلامي العصري. كانت الطلاب الجديسات في هذا المرحلة. ولها مواد التي يغراض الطلاب. ومنها التحسين، والويريد، تحفيظ الجزء عمّ، تفسير الجزء عمّ، كلمات المباني.

ب) إعداد الثاني

ترخص التعليمية في هذا المرحلة إلى العلوم الآلة اللغة العربية. ويجب على الطلاب لممارسة كلامهم باللغة العربية أساسا على العلوم النحو والصرف. ومن الأنشطة التي تغرض فيها هي "الكفاية" للحوار، ظرف، الجرومية، تصريف اللغوي، وتصريف الإصطلاحي.

ج) إعداد الثالث

^{٥٤} إعتماذ على التوثيق التي نقلتها الباحثة من *MATERI TARGET UNGGULAN* "AL-BURUJ 2019-2020" في المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا ٣ مايو ٢٠٢٠ م.

وهو مرحلة الوسطية في الأعمال الدراسية في المعهد الإسلامي العصري البروج. ترخص هذه المرحلة لزيادة المفردات اللغة العربية الطلاب. وفيها يجب على كل الطلاب للتحفيظ الأفعال، والأسماء، وأربعمئة الأحاديث مع ترجمتها. بأسس المفردات فيها سيتطيع الطلاب ليواصل تعليمهم إلى الإعداد الربيع.

(د) إعداد الربيع

إعداد الربيع هو إعداد الأحاديث والقوالعد الفقهية. فيها يجب على الطلاب لاستيعاب الأحاديث الأربعين النواوي مع ترجمتها. وفيها تعلم الطلاب بالمصطلح الحديث والقواعد الفقهية. والغرض الآخر في هذه المرحلة يعني تحفيظ الجزء ١-٢.

(هـ) التخصص

التخصص هو مرحلة أخرة في الأعمال الدراسية في المعهد الإسلامي العصري البروج. في هذه المرحلة يمارس الطلاب ما قد تعلموا في المراحل القبلية. والأنشطة الدراسية فيها المناظرة، والبحث

العلمي، والنقاشي، والخدمة. إذا كان الطلاب ينتهي هذه المرحلة فيستعدّ الطلاب لعمل علومهم في المجتمع الحقيقة.

قال الأستاذ عبد الباعث مختار أن تنمية تعليم اللغة العربية في المعهد البروج الإسلامي العصري هي في حالة التجريبية. والموضوع التجريبية على تحفيظ القرآن والحديث والمحاورة اللغوية. وأما تحفيظ القرآن، قبيل تحفيظ القرآن، يجب على الطلاب لتحفيظ التفسير الجزء ٣٠. والطريقة تحفيظه هو بتحفيظ الألفاظ بالألفاظ وبمعانيها أيضا. فبذلك، كان الطلاب كثيرا بالمفردات اللغة العربية بالقرآن الكريم. وأما الترخيص من الحفظ الأحاديث هي في الحفظ المحفوظات العربية وفهم معناها. وأما المحاورة اللغوية ترخص في الممارسة الكلمة والمعنى ثم استعمالها في الأنشطة اليومية. وتدخل الكلمة التي تعلم فيها كلمة عصرية^{٥٥}.

المحاورة اللغوية هي برنامج النشاط اليومية في المعهد البروج الإسلامي العصري لممارسة المحادثة

^{٥٥}المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار (المدير المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا) ١٢ فبراير

الطلاب. الوجه الغرضي من هذا البرنامج هي لترقية مهارة الكلام الطلاب. عند الأستاذ عبد الباعث مختار المراد من المحاورة يعني إذا المحاوران تناقشان عندما يتحدثان. المحاورة هي من الكلمة الحوار (حاور- يحاور- محاورا- ومحاوره). والحوار بمعنى محادثة بين الشخصين أو أكثر تفاعلا.

كانت المحاورة اللغوية كل صباح بعد طابور في المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا. يجب كل الطلاب بعضها ببعض أن يجتمعوا ويتحدثوا معهم ويحاوروا بينهم. هذا النشاط يمكن فيها موجود السؤل وموجود الجواب.

قال الأستاذ أولى النهى أنّ المقترح من المحاورة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي العصري هو بنظام الرئيسي. وهو النظام الذي فيها أحد من الطلاب بدور الرئيس. ودوره هنا يعني لدعوة الطلاب أن يتعلموا المفردات اللغة العربية ويمارسوها ويستعملوها في الأنشطة اليومية.

المناهج التعليمي من تطبيق المحاورة اللغوية في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا كما يلي:

أ) الأهداف

المحاورة اللغوية تهدف وترخص إلى تعليم اللغة العربية. والمهارة التي ترخص فيها يعني المهارة الكلام. ترجي بالمحاورة اللغوية كان الطلاب لممارسة كلامه باللغة العربية جيدا واستيعابا لاستعمالها في حياتهم.

ب) المادة

كانت المادة المحاورة اللغوية في الكتاب "الكفاية" قد ألفت الأستاذ عبد الباعث مختار كمدبر المعهد البروج. بل، قد يعطي الأستاذ أو الرئيس المجلس المحاورة اللغوية المفردات العصرية التي يحتاج الطلاب بها.

ج) التقويم

عملية التقويم من تطبيق المحاورة اللغوية هي بالمباشرة. والمراد بالمباشرة هو بعد يحاور الطلاب اللغة العربية فكان الأستاذ أو الرئيس أو الطلاب

الأخر للتصحيح ما يحاور من نحوها، صرفها،
وسياقها^{٥٦}.

كانت المحاورة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي
العصري صباحا. هي تقع كل يوم إلا يوم الجمعة. لأنَّ
يوم الجمعة هي يوم العطلة للطلاب. كل صباح بعد
طبور كانت الطلاب في الحلقة للتباع المحاورة اللغوية.
تبدأ المحاورة اللغوية من الساعة السابعة إلى الساعة
والنصف. في ثلاثين دقيقة تكلم الطلاب مع إخوانهم
باللغة العربية. كان واحد من الطلاب الذي يدور
بالرئيس الحلقة. وهو يعمل ليوجّه الطلاب الآخر في
النشطة المحاورة اللغوية^{٥٧}.

تعليم اللغة العربية بالمحاورة اللغوية في المعهد البروج
الإسلامي تعمل رب مرحلة. كلها يهدف لممارسة قدرة
كلام الطلاب. قد شرح أستاذ محمد أولى النهى كمعلم

^{٥٦} المقابلة مع الأستاذ محمد أولى النهى (معلم المحاورة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي العصري
حفار)، ١٣ فبراير ٢٠٢٠ م.

^{٥٧} المقابلة مع زولي ويجانتي (الطالبة المعهد البروج الإسلامي العصري حفار)، ١١ فبراير ٢٠٢٠ م..

المحاورة اللغوية من المراحل تعليم اللغة العربية بالمحاورة اللغوية كما يلي^{٥٨}:

١. تنسيق الفرقة الدراسية

هذه المرحلة هي مرحلة الأولى من مراحل تعليم اللغة العربية بالمحاورة اللغوية. هنا كان الرئيس يقسّم الطلاب إلى ثلاثة فرقة. وهدفها ليسهل الرئيس في التسليط على النشطة المحاورة اللغوية. كل فرقة تكون ربّ حرم. كل حرم تكون من الطالب الماضي والطالب الجديد. الطالب الماضي يوجه الطالب الجديد على تكوين الحوار وممارسته.

٢. إعطاء العمل

والعمل الذي يعطي الرئيس على الطلاب هي تكوين الحوار بالموضوع الذي قد تعيّن الرئيس. هنا يجب على كل حرام يجعل الحوار المتواضع. وتكون الحوار بالمفردات السهلة والمعاصرة.

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ محمّد أولى النهى (معلّم المحاورة اللغوية في المعهد الإسلامي العصري البروج

جفار)، ١٣ فبراير ٢٠٢٠ م.

وقد يعطي الرئيس العمل الآخر للطلاب. منها للحفاظ الحوار قد كانت في الكتاب "الكفاية" للمحادثة اليومية. كتب المدير المعهد هذا الكتاب ليسهل الطلاب على ممارسة الكلام اليومية. ومن أمثلتها هي الحوار مع الضيف، وغير ذلك.

٣. ممارسة الحاصل العمل

والمراد من الحاصل العمل هو الحوار. هنا الرئيس يرمز حرام واحد أو حرمان لممارسة حوار. ويجب على الحرم المعين لتقديم الحوار الذي جعله وتكلمه أمام الطلاب الأخر. ويجب على الطلاب الأخر لإستماع وتقدير على الحرام المعين.

٤. التقويم

في هذه المرحلة حوار الطلاب واجب للتقويم. التقويم هنا من جهة مفرداته وإعرايه وأسلوبه ونحوه. ومن الأهداف من هذه المرحلة هو لمعرفة خطأ الكلمة الطلاب مع لنهم،

ولجعل الطلاب خبير من الحوار الماضي في
تعلمهم.

٢. البيانات عن العوامل الدافعة في تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.
قال الأستاذ محمد أولى النهى والطلاب عن العوامل الدافعة في تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا. ومنها هي فيما يلي^{٥٩}:

أ) تفرّد المعهد بالكتاب المنهج الخاص للمحاورة اللغوية
الكتاب "الكفاية" هي الكتاب الخاص للتعلم باللغة العربية. وفيها الحوار اليومية الذي يحتاج

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذ محمد أولى النهى (معلم المحاورة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي العصري

جفارا), ١٣ فبراير ٢٠٢٠ م.

الطلاب. واستعمل هذا الكتاب في تطبيق المحاورة اللغوية ويزاد بالمفردات المعاصرة.

(ب) وجود تنسيق الرؤساء

يساعد تنسيق الرؤساء على تطبيق المحاورة اللغوية. بكائن الرئيس سيتطيع الأستاذ للتكيف عملية المحاورة اللغوية. ومع ذلك، يستطيع الطلاب لتدريب تشجيعهم على إدارة أصدقائهم.

(ج) تعلم الطلاب القدماء على الطلاب الجديداً.

ومن تطبيق المحاورة اللغوية هي تعلم الطلاب القدماء على الطلاب الجديداً. إقترن القدماء مع الجديداً لأنّ القدماء أكثر خبرة في المحاورة اللغوية من الجديداً^{٦٠}.

(د) همّة الطلاب لاستيعاب اللغة العربية.

لبعض من الطلاب همّة كبيرة لاستيعاب اللغة العربية. رغم أنه ليس بالأسس الإكتفاء، بل هم يريدون لفهمها ومعرفتها وعملها في حياتهم.

^{٦٠}المقابلة مع مع زولي ويجانتي (الطالبة المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا) ، ١١ فبراير ٢٠٢٠

لذلك، هم يحرصون على المحاورة اللغوية لممارسة كلامهم باللغة العربية^{٦١}.

٣. البيانات عن العوامل العائقة في تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.
قال الأستاذ عبد الباعث مختار عن العوامل العائقة من تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا كما يلي:

(أ) عدم الاكتفاء الأساتيد الأققاء باللغة العربية الأستاذ أو المعلم هو أحد من العوامل الدراسية. وهو دور مهم في تعليم الدراسية منها تعليم اللغة العربية. لأن ذلك، فيجب على الأساتيد

^{٦١} المقابلة مع سوليسيتيانيسية (الطالبة المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا) ، ١١ فبراير ٢٠٢٠

بالأقفاء بها. والمراد الأقفاء هي من يستعيب بالقدرة والمهارات اللغوية الأربعة.

عدد الأساتيد الأقفاء الماهرات باللغة العربية في المعهد البروج الإسلامي العصري ليس كفى. لم يكتفي عددهم حسب ما يريد ويحتاج المعهد. بل قال الأستاذ عبد الباعث المختار هذه المسألة ستنتهي في القريب إذا خرج الخارجون من هذا المعهد في البلاد الخارج الذين هم يدرسون في السودان. وهم يستعدون لتعليم وممارسة ما يحصلون في العصر الدراسة خارج البلاد بمعهد الإسلامي البروج جفارا. بقدرة اللغة العربية التي يمارسها في الحالة الدراسي سيرجى المدير المعهد عليه لتضريبها على الطلاب الأخر الذين يقيم في المعهد. فبذلك، لابدّ على المتخرجات من البلاد الخارج مستعدّ بهذا العمل.

المحاورة اللغوية تحتاج على الأساتيد الأقفاء. والقدرة أو المهارة اللغوية مهمّ هنا يعني مهارة الكلام لأن هذه النشطة يمارس قدرة اكلام الطلاب. لذلك، لابدّ على الأستاذ إستيعابا بهذه المهارة. في

الجانب الآخر يكون الطلاب استيعابا حول علوم اللغة العربية منها علم النحو والصرف. لأنّ الأستاذ يدور للتقويم الحوار الذي قد جعل الطلاب.

(ب) البيئة

تكوين البيئة هو صعب خاصة عند ما يكون المكان بغير اللغة العربية. والطلاب في المعهد البروج الإسلامي العصري تتحدّثون الطلاب باللغة الجاوية. واللغة العربية هي لغة غريبة لهم. لأنّ ذلك، تكوين البيئة في المعهد البروج الإسلامي العصري صعب. بل رغم أن تكوين البيئة هناك صعب، فالمحاورة اللغوية هي من جهود تكوين البيئة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي العصري.

(ج) كثرة المواد المقررات في المعهد البروج الإسلامي العصري

المواد المقررات في المعهد البروج الإسلامي العصري كثير. إذا كان المعهد نراخص ونخصص في تنمية اللغة العربية فكان المادة خاصة في تعليم اللغة العربية. بل، يجمع المعهد البروج بين تعليم اللغة

العربية والتفسير والأحاديث. لذلك يجب علي كل طالب ليتمّ كل المواد المقررات.

كثرة المواد المقررات يسبّب تطبيق المحاورة اللغوية في المعهد البروج ليس غاية. لم يكن الطالب بؤرة بإحدى المادة يعني المادة اللغة العربية. يشغل الطالب بكثرة المواد منها حفظ التفسير والحديث وغير ذلك. إلى ذلك، الوقت لتطبيق المحاورة اللغوية قليل وقصير من الوقت تعليم المواد الآخر. لذلك، تطبيق المحاورة اللغوية في المعهد البروج فحسب لم يشبع.

(د) الوسائل المحدّدة

الوسائل التعليمية في المعهد الإسلامي البروج محدّدة لأنّه من المعهد الجديد في المدينة جفارا. الوسيلة التعليمية فيها خاصة لتعليم اللغة العربية نقيص. ليس المعمل اللغة فيها. والفصول فيها قليل. لذلك، تطبيق المحاورة اللغوية فيها لا يمارس بالجيدة^{٦٢}.

^{٦٢} المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار (المدير المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا), ١٣ فبراير

وأما العوامل العائقة عن تطبيق المحاورة اللغوية في معهد البروج الإسلامي العصري عند الطالبات هي مختلفة. ومنها كما يلي:

أ) عدم الإهتمام الطلاب على أهمية ممارسة الكلام. ليست كثير من الطلاب الطالبات بالإهتمام الكبير في تطبيق المحاورة اللغوية. لأنّ الخلفية اللغوية منهم ليسوا بالعربية، فتشعروا أن اللغة العربية صعبة. لذلك، في المحاورة اللغوية كثير منهم على نحو الاستبدادي^{٦٣}.

ب) إفتراض الطلاب باللغة العربية يفترض الطلاب أن اللغة العربية لغة عجب، وغريبة، وصعبة. لذلك، تطبيق المحاورة اللغوية ليست بالجيدة. وفي جانب ذلك، بعض من الطلاب حياء للتكلم باللغة العربية^{٦٤}.

^{٦٣} المقابلة مع زولي ويجانتي (الطالبة المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا) ١١ فبراير ٢٠٢٠ م.

^{٦٤} المقابلة مع سوليستياني عسمية (الطالبة المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا), ١١ فبراير ٢٠٢٠ م.

ج. تحليل البيانات عن تطبيق المحاور اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

١. تحليل البيانات عن تطبيق المحاور اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

المعهد البروج الإسلامي العصري هو أحد المعهد التي ينصب تركيزها التأسيسي على حفظ القرآن واللغة الأجنبية إما اللغة العربية أو الإنجليزية. هما تعلم في المعهد البروج. بل، في الحقيقة اللغة العربية أكثر للتعلم من اللغة الإنجليزية. وهذا قد رأى من المواد المقررات التعليمية في المعهد البروج الإسلامي العصري. كل منها ترخص على تعليم اللغة العربية وتنميتها ومن العلوم التي تتعلق بالعلوم اللغة العربية. وأما اللغة الإنجليزية كانت لزيادة المعلومات الطلاب باللغة العالمية في حياتهم.

اللغة مهمة لحياة الإنسان. يواصل ويتكلم الإنسان مع المجتمع الأخرى بالوسيلة اللغة. ولذلك، فإنّ

تعلم اللغة مطلوب في حياة الإنسان. تدخل فيها تعلم اللغة العربية. والتزم توفير الطلاب لفهم أهمية اللغة العربية لحياتهم⁶⁵. من حيث أهمية اللغة العربية على حياة الطلاب، فسيكون المعهد البروج لتنمية هذه اللغة بتعلمها وممارستها في أنشطة اليومية الطلاب. والغرض منها سوف يكون الطلاب إستيعابا باللغة العربية في حياتهم جانب باللغة الإندونيسية أو الجاوية.

وتكون من أنشطة اليومية الطلاب بمعهد الإسلامي البروج هي أنشطة اللغوية. وهذه الأنشطة تهدف وترخص في الأنشطة التي تتعلق باللغة خاصة باللغة العربية. وتدخل فيها جميع المهارات اللغوية. ومنها المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. بعض منها تكون في الفصل أو داخل الفصل. كلها تهدف لترقية مهارات اللغوية الطلاب.

المحاورة اللغوية هي إحدى من الأنشطة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي العصري. هذه الأنشطة ترخص في اللغة العربية. وأما هدفها هي لترقية مهارة الكلام الطلاب في المعهد البروج. الأعمال التعليمية فيها يعني

⁶⁵ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani Kelompok Instrans Publishing, 2012), 8.

الحوار بين الطلاب باللغة العربية. وفيها يحاور ويحدّث الطالب مع الطالب الأخر. وتكون المحاورّة اللغوية إما في الفصل أو خارجه.

وجدت الباحثة أن المحاورّة اللغوية هي تدخل في الأنشطة الثنائية. الأنشطة الثنائية هي الأنشطة اللغوية بالتعليم اللغة العربية بين الطالب الواحد والطالب الواحد الأخر. وهذا بالتنظيم الثنائي. في تطبيق المحاورّة اللغوية كانت المراحل. ومنها تكون الرئيس ينقسم الطلاب على الحرام أو الثنائي. الطالب الجديد مع الطالب القديم. وهما يتعاون لاكتمال العمل من الرئيس. ويجب عليهما لتقديمها أمام أصدقائهما.

قال الأستاذ عبد المطالب أن لتكون الأنشطة اللغوية فعّالا، فيجب على الأساتيد لتحديد المهارات التي تمارس فيها بشكل متواصل⁶⁶. يحتاج التحديد المهارات في تطبيق الأنشطة اللغوية لتكون فيها ترخص في المهارة الواحدة. لذلك، كان الطلاب أسهل لإستيعاب المهارة الواحدة. وعند الباحثة، تطبيق المحاورّة اللغوية في المعهد الإسلامي البروج تدخل فعّالا. تهدف

⁶⁶Abdul Mutholib, "Ragam Kegiatan Berbahasa (Al-Ansyithah Al-Lughowiyah," *Al-Fusha* Vol. 5, no. 1 (2014): 107.

فيها لترقية اللغة العربية من ممارسة مهارة الكلام الطلاب. فيها تحدد المعهد في تطبيقها بالمهارة الكلام. بل مع ذلك، ليس المعهد ينسى عن المهارات الأخر. تعلم المهارات الأخر فيها بل بالقليل.

كان تطبيق المحاورة اللغوية في الأنشطة اليومية في المعهد البروج. وهي تدخل من الإعداد الأوال حتى الإعداد الربيع. مع ذلك، فأما المادة فيها تأخذ من المادة المقررات في المعهد الإسلامي البروج. بل، المادة الأساسي من تطبيقها يعني الكتاب "الكفاية"، الأسماء، الأفعال، والمفردات التي يعطي الرئيس لزيادة المفردات الطلاب. لذلك، كل يوم بعد طابور كان الطلاب لإتباع هذه الأنشطة.

وقالت الباحثة أنّ كان الأثر من تطبيق المحاورة اللغوية. بعض من الطلاب يعرفون بالمفردات الغربية. وهم أشجع لممارسة كلامهم في حياتهم. ولهذا، وجدت الباحثة أن الطلاب تكلم باللغة العربية قليلا بالقليل. وفي المعهد البنات، كانت الطالبات تتكلمن باللغة العربية خاصة في المقصف. وهذا يعتاد الطلاب باللغة العربية في الأنشطة اليومية.

وبعد تحليل الباحثة على تطبيق المحاورة اللغوية في المعهد البروج، كانت عند الباحثة نتيجة. والنتيجة أنّ تطبيق المحاورة اللغوية يستطيع لترقية تعليم اللغة العربية خاصة بالمهارة الكلام. وروي هذا على زيادة قدرة الكلام اللغة العربية الطلاب من حيث زيادة المفردات وتشجيعهم تكلم باللغة العربية.

٢. تحليل البيانات عن العوامل الدافعة لتطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

قد بحثت الباحثة عن العرض البيانات السابقة. والآن تريد الباحثة أن يقدم العوامل التي تدفع في تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد البروج الإسلامي العصري. أنّ العوامل الدافعة في تطبيقها ليست واحدة، بل هي متعددة ويكامل بعضها بعض. تقسم الباحثة العوامل المساعد إلى قسمين، وهما : العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تكون في داخل نفس الطلبة الخاصة بالدراسية. وتحتوي العوامل الداخلية على التشجيع والمواهب والذكائية. ووجدتها الباحثة في المعهد البروج الإسلامي العصري فيما يلي:

أ. التشجيع

التشجيع هو العمل الذي بني بالعقيدة في القلب على ما مع الرجاء الخير فيها. باليسير الفهم، التشجيع هو العقيدة الخير مع الرجاء الخير في كل الأحوال. يكون التشجيع تأثيرا على الطلاب ليحرز ما يطلب. كن الطلاب يجتهد ما طلب مع الجهد والتشجيع. لذلك، يجب على الطلاب للتشجيع في تعليم اللغة العربية⁶⁷.

كان التشجيع يعطي قوة على الطلاب في المعهد البروج الإسلامي العصري لاتباع المحاورة اللغوية. بيد أنّ في تطبيق المحاورة اللغوية

⁶⁷ Abdul Karim, "Menumbuhkan Sikap Optimis Dalam Belajar," *Al-Fusha* Vol. 3, No. 1 (2015): 36–37.

صعوبة وحزينا، بل كان الطلاب لم يخضع لإختبار. كما قال الأستاذ أنّ التشجيع يستطيع الطلاب جهدا لممارسة كلامه باللغة العربية. مع ذلك، وجدت الباحثة أنّ تحمّس بعض من الطلاب لممارسة كلامهم بيد أنّهم كثير الخطاء في تطبيقها لأنّهم واثق من أنفسهم أنّ بكثره الإطلاع والإختبار فلا بدّ الطلاب يستطيع بالتكلم اللغة العربية جيدة.

ب. الذكاءية

عند الطلاب لهم ذكاء مختلفة. كان الطلاب إما بالذكاء الرفيع وإما بالذكاء الرديء. سواء في المعهد البروج الإسلامي العصري كان الطلاب بالذكاء المخلفة. وهذا يأتّر الطلاب في تعليم اللغة العربية تذخل فيها المحاورة اللغوية. فالطالب بالذكاء الرفيع فهو أسهل ليقبض ما يبلغ ويشرح ويعطي الأساتيد على الطلاب. وينعكس هذا بالطالب الذكاء الرديء. هو أصعب لإتباع التعليم وتخلّف عن الطلاب الأخر.

وجدت الباحثة أنّ الطلاب في المعهد البروج الإسلامي العصري هم بالذكاء الرفيع. هذا لأنّ الشخص الذي يريد ليكون الطالب في المعهد البروج الإسلامي العصري هو بالمنوّعات المكتنزة. مع المنوّعات المكتنزة فكان الطلاب باذكاء الرفيع. وهذا ليسهّل الطلاب في الإتيان المحاورة اللغوية.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل الذي ليست في نفس الطلاب. تكون العوامل في خارج النفس الطلاب. وجدت الباحثة من العوامل الخارجية التي تدفع عن تطبيق المحاورة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي العصري يعني الكتاب الرجوع. ستشرح الباحثة عنها فيما يلي:

أ. الكتاب الرجوع

الكتاب الرجوع هو الكتاب الذي يجعل الرجوع في التعليم. تكون في هذ الكتاب المواد التعليمية. وللمعهد البروج الإسلامي العصري الكتب الرجوع. كما قال الأستاذ محمّد أولي

النهي كالأستاذ المحاور اللغوية أنّ للمعهد
 البروج الإسلامي العصري كتب رجوع لتعليم
 فيه. وتدخل فيها تعليم اللغة العربية. ومن
 الكتب الرجوع من تطبيق المحاور اللغوية هي
 الكتاب "الكفاية"، والأسماء، والأفعال.

عند الباحثة جميع الكتب التي رجوع
 في تعليم اللغة العربية يستطيع ليسهل تطبيق
 المحاور اللغوية. يرجع المحاور اللغوية إلى ما كان
 في هذا الكتب. ومن الكتب الرجوع في تطبيق
 المحاور اللغوية هي الكتاب "الكفاية"، والأسماء،
 والأفعال. وهذا يسهل الطلاب على ممارسة
 كلامهم. هذا لأنّ قد تعلم الطلاب ما في
 الكتب الرجوع لأنها من المقررات المعهد.

ب. الطرق التعليمية

طرق التعليم لها دور مهمّة في الأنشطة التعليمية. وطرق التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتمّ بواسطها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة⁶⁸. ولهذا، إستعمال طرق التعليمية يهدف للتحقيق أهداف التربية المعينة. سواء في تطبيق المحاور اللغوية. يهدف استعمال طرق التعليمية فيها لتحقيق أهدافها لممارسة الكلام. واستعملت طريقة الحوار فيها بتنسيق الرؤساء. كان تنسيق الرؤساء يعطي سهولة على الأساتيد لتنظيم المناهج التعليمي في تطبيق المحاور اللغوية. لم يعمل الأساتيد منفردا، بل هو يساعد بالرئيس الذي قد يختار الأستاذ. ولهذا، تجري المحاور اللغوية فعلا.

⁶⁸Muspika Hendri, "طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام", *Journal of English and Arabic Language Teaching* 4, no. 2 (2013): 5, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/78/68>.

٣. تحليل البيانات عن العوامل العائقة وحلولها تطبيق
المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة
الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج
الإسلامي العصري جفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-
٢٠٢٠ م.

بعد تبحث الباحثة عن العوامل المساعد في
تطبيق المحاورة اللغوية في المعهد البروج، الآن يريد
الباحثة أن يقدّم العوامل التي يعوق في تطبيق المحاورة
اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى
الطلاب بمعهد البروج الإسلامي العصري. أنّ العوامل
العائقة في تطبيقها ليست واحدة، بل هي متعددة.
تقسم الباحثة العوامل المساعد إلى قسمين، وهما :
العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تكون في
داخل نفس الطلبة الخاصة بالدراسية. وتحتوي
العوامل الداخلية على ضعف الرغبة اللغوية وضعف
صحّة الطلاب. ووجدتها الباحثة في المعهد البروج
الإسلامي العصري فيما يلي:

أ. ضعف الرغبة اللغوية

العوامل العائقة الأولى في تطبيق المحاورة اللغوية هي ضعف الرغبة اللغوية عند الطلاب في المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا. ليس كل طالب يرغبون في اللغة العربية. الرغبة هو الميل الميتمر إلى الإصغاء والتذكير ببعض الأنشطة. الرغبة يَأْثُرُ الطلاب لاتباع تعليم اللغة العربية بالشعور المفرحة. وهذا يجعل الطلاب أسهل لإستيعابها.

وجدت الباحثة أنّ بعض من الطلاب في المعهد البروج الإسلامي العصري ضعفة بالترغيب في تعليم اللغة العربية. هذا لأنّ في فكرتهم لغة العربية هي لغة صعبة. يشعر الطلاب في إتباع تعليم اللغة العربية بغير مفرّحة. وهذا تكون في تطبيق المحاورة اللغوية. بعض من الطلاب لم يتهددوا فيها لأنّ ليس الترغيب الكبير في قلبها باللغة العربية. لذلك، لم يفهم الطلاب ما يبلّغ في المحاورة اللغوية تماما. وفي الآخر هم لم يسمعوا ما تقول

الأساتيد يكتلموا مع أصدقائهم بغير الإهتمام إلى الأساتيد.

عند الباحثة، الحوافز عن الأحوال الفريد والممتع تكون إحدى من الحلول هذه المسألة. إذا يعرف الطلاب عن الأحوال الجيدة الأخرى من اللغة العربية التي لم يعرفوا قبلها، فيكون الطلاب يريدون لصدق على هذه الحوافز. وهذا يجعل الطلاب راغبا لاتباع تعليم اللغة العربية. سواء في تطبيق المحاور اللغوية، إذا كان الطلاب بالرغيب في اللغة العربية كبيرا فهم يكونوا بالإهتمام الكبير لإتباعها.

ب. ضعف صحّة الطلاب

الصحة هي إحدى من الأمور المهمّة التي تكون عند نفس الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية. وهذا سواء في تطبيق المحاور اللغوية. إذا كان الطلاب بغير صحة فهم لم يجوزوا لاتباع المحاور اللغوية. ويسبب هذا تخلف على الطلاب. فيكون الطلاب لم يعرفوا ما يبلغ في ذلك اليوم من حيث المفردات أو

غيرها. ولذلك، المعلومات والمعرفات الطلاب
أدنى من الأخر.

كان المعهد البروج الإسلامي العصري
ينظّم الأنشطة اليومية الطلاب ليحافظ على
صحة الطلاب. ومنها يجب على الطلاب
النوم في الساعة العاشرة ليلا. وبجانب، يعطي
الطلاب بالقوت والمأكولات الغذاء. كلّها هي
من المحاولة المعهد البروج الإسلامي العصري
ليحافظ صحة الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تكون
خارج نفس الطلبة الخاصة بالدراسية. لم تتعلّق هذه
العوامل بالأحوال النفس الطلاب. وتحتوي العوامل
الخارجية التي تعوق على تطبيق المحاور اللغوية في
المعهد البروج منها البيئة، المعلّم، الوسائل التعليمية،
المواد التعليمية، . ووجدتها الباحثة وستبحث
الباحثة عليها كما يلي:

أ. المعلّم

المعلم له دور مهم في الأنشطة التعليمية. هو المرسل لإرسالة التعليمية إلى الطلاب. لذلك، يجب عليه أن يوفر جوا مناسباً وطرقاً جيدة ليتمكن الطلاب من الأستاذة. إذا كان المعلم أو الأساتذة بغير كفاءة المناسبة، فهو لم يستطع ليرسل المعلومات العلوم إلى الطلاب جيدة.

قال هبة عبد اللطيف شنيك أن الإعداد المعلم من حيث التخصص قسمين. الأول هو المعلم المتخصص باللغة العربية وآدبها وهو قليل. المعلم المتخصص هو المعلم بالكفاءة التعليمية جيدة في تعليم اللغة العربية. هم الفاهمون والماهرون بالعلوم اللغوية. والثاني هو المعلم بغير المتخصص باللغة العربية وهو غالب. وهو عكس المعلم المتخصص باللغة العربية^{٦٩}. وجدت الباحثة أن بعض من الأساتذة في المعهد البروج

^{٦٩}شنيك، هبة عبد اللطيف، "معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها الكفايات والمهارات"، اللوكة : الأدبية واللغوية. 2016, 6, <http://www.alukah.net>.

الإسلامي العصري تدخل في المعلم غير المتخصص باللغة العربية. والأساتيد المتخصص بها قليل. وهذا يآثر في تطبيق المحاورة اللغوية. بغير الأساتيد الماهرون باللغة العربية فلم تجر المحاورة اللغوية بالجيدة. وهذا يجعل الطلاب لم يفهموا ولم يتكلموا باللغوية تماما.

تعطي الحلول الباحثة إلى هذه المسألة. عند الباحثة دور المعهد مهمة فيه. تحتاج المتنوعات المكتنز في القبول الأساتيد الجديداً بالمعهد البروج الإسلامي العصري. في الحقيقة، كان المعهد البروج الإسلامي العصري يملك الأساتيد المتخصص باللغة العربية. بل هم يدرسون في الخارج البلاد يعني بلاد السودان. إذا تخرجوا في الجامعة فسيعلموا في المعهد البروج الإسلامي العصري.

ب. البيئة

تعليم اللغة الجيد هو بالممارسة
المباشرة. هذا لأنّ اللغة هو آلة الاتصالية بين
الشخص. فلذلك، التعليم الحق هو بالوسيلة
البيئة التي فيها تنظيم الإعادة اليومية باللغة
العربية⁷⁰. عرفنا الآن أن البيئة لها دور مهمّ
في تعليم اللغة العربية. وتدخّل فيها تعليم
اللغة العربية بمهارة الكلام. ولهذا عرفنا أنّ
طريقة المباشرة تتعلّق بكائن البيئة.
عند الباحثة، البيئة اللغوية في المعهد
البروج الإسلامي العصري في حالة التجريبية.
هذا بالرجوع على ما قال الأستاذ عبد
الباعث مختار في فقت المقابلة. وبجانب،
وجدت الباحثة أنّ البيئة اللغوية في المعهد
البروج الإسلامي العصري ليس بالجيدة. كثير
من الطلاب لم يتكلموا باللغة العربية في الحياة
اليومية. لذلك، تطبيق المحاور اللغوية لم تجر

⁷⁰ Unsi, Baiq Tuhfatul, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa," *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (2015): 400, <http://jurnaliaibafa.ac.id>.

بالجيدة. والسبب منها هي لأنّ الأهداف من تطبيقها هي لتكون الطلاب استيعابا للتكلم باللغة العربية في أنشطة اليومية. بل، في الحقيقة لست المعهد الطلاب بالبيئة اللغوية الجيدة.

والحلل من هذه المسألة عند الباحثة هي العادة للتكلم باللغة العربية على الطلاب في جميع الأنشطة اليومية. هذا لأنّ المفتاح من البيئة هي العادة. ومع ذلك، دور التنظيم المعهد مهمّ لتكوين البيئة فيه. لا بدّ على المعهد لإعطاء التنظيم بالعقوبة أو الأجرة في تطبيق المحادثة باللغة العربية في حياتهم. إذا كان الطلاب إعادة تكلم باللغة العربية مع تنظيم الجيدة من المعهد في تكوين البيئة اللغوية، فكانت البيئة اللغوية فيه بالجيدة. ولذلك، تطبيق المحاورة اللغوية فيه بالجيدة أيضا.

ت. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها دورة كبيرة في اكتساب المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. وهي تسير وتسهل الطلاب لقبض المعلومات والمواد التعليمية من الأساتيد. كما قال عبد الوهاب رشيد ومملوءة النعمة أن من الأهمية الوسائل التعليمية هي لحضرة التعليمية الفعالية، والخلاق، والساري، والملائم خاصة في تعلّم اللغوية^{٧١}.

وجدت الباحثة أنّ الوسائل التعليمية في المعهد البروج الإسلامي العصري محدّد. كما قال الأستاذ عبد الباعث مختار أنّ الوسائل التعليمية فيه محدّد خاصة في تطبيق اللغة العربية. سواء كانت الوسائل التعليمية بالمحاورة اللغوية. لم يكن المعمل اللغة. هذا لأنّ المعهد البروج الإسلامي العصري تدخل من المعهد الجديد في المدينة جفارا. وهو في الحال المباني الوسائل التعليمية. وفي الحقيقة،

⁷¹Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 108.

المعمل اللغة هي الوسيلة المهمّة في تعليم اللغوية. ولهذا، تطبيق المحاور اللغوية لم تجر جيدة.

الحلول من هذه المسألة تكون في المعهد البروج الإسلامي العصري. يجب على المعهد للتدبير المعمل اللغة والوسائل الأخرى. وفي الحقيقة، هذه إحدى من التخطيط المباني في المعهد البروج الإسلامي العصري. إذا كان الوسائل التعليمية اكتفاء، يرجى أنشطة اليومية تجرى بالجيدة.

ث. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي إحدى من الأحوال المهمّة في تعليم العلوم. وفيها تعليم اللغة العربية. بل، في المعهد البروج الإسلامي العصري كانت المواد التعليمية هي المقررات المعهد. كانت المقررات من الإعداد الأوّال حتى الإعداد الربيع من جميع العلوم المتعلقة باللغة العربية التي كلها بالتحفيظ. والمقررات المعهد فيه كثيرة. وهذا يدلّ أنّ المواد التعليمية

في كثيرة أيضا. كما قال الأستاذ عبد الباعث مختار أنّ المواد التعليمية التي المقررات المعهد كثيرة منها التحفيظ القرآن، والحديث، وغير ذلك. إذا يريد الطلاب ليواصل دراستهم إلى الإعداد الأعلى فيجب عليهم لانتهاء المقررات.

كثرة المقررات يسبب الطلاب لم يرخص في المحاورة اللغوية. هم أهمّ للإنتهاء المقررات المعهد. من المقابلة مع الطلاب، تستنتج الباحثة أنّ الطلاب لم يرتكزوا لاتباع المحاورة اللغوية. هذا لأنّ كثرة المقررات التي وجبت لتحفيظها. وفي جانب، كانت المحاورة اللغوية طلبت على الطلاب لممارسة الكلام فقط وهذه لم تدخل من المقررات المعهد. لذلك، ليست الترخيص والتركيز من الطلاب.

الحلول من هذه المسألة هي التحريض. لا بدّ على المعهد لتحريض طلابه على الإنتهاء المقررات المعهد. كانت المقررات

المعهد مهمّة، بل المحاورّة اللغوية لها مهمّة أيضا. هذا لأنّ المحاورّة اللغوية تهدف لممارسة الكلام الطلاب باللغة العربية. واستيعاب اللغة العربية هو من الأهداف التأسيس المعهد البروج. لذلك، كانت التركيز الطلاب عليهما سواء.

هـ. الخلفية التربوية الطلاب

تأثّر الخلفية التربوية الطلاب على تعليم اللغة العربية. الطالب الذي تخرّج من المؤسسات التعليمية بأسس الإسلامية خاصة بالعلوم اللغة العربية كمدارس ومعاهد فيكون أسهل لإتباع تعليم اللغة العربية. وأما الطالب الذي تخرّج من المؤسسات التعليمية ليست بأسس الإسلامية فيكون عكسه. هم أصعب وتخلّف من أصدقائهم. وهذا يستطيع ليعوق تطبيق المحاورّة اللغوية. الطالب أصعب للحفظ المفردات وتكوين الكلمات العربية وتقدّمها أمام أصدقائهم. ولذلك، ليس الطلاب لممارسة كلامهم باللغو العربية جيدة.

دور المعلم في هذا المسألة مهمّ. لا شك أن الخلفية التربوية تؤدي إلى الفرق الفردية بين الطلبة. ولزم الأساتيد أن يقفوا بالحكمة لاستقبالها. يدور الأساتيد لإعطاء الحوافز على الطلاب بالخلفية التربوية غير المؤسسات الإسلامية ليكونوا حماسة لاتباع تعليم اللغة العربية خاصة في المحاور اللغوية حيث إما بالصعوبة أو السهولة.

