

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج البحثية

تستخلص الباحثة في هذا الباب الآخر إلى النتائج البحثية كما يلي:

١. المحاورة اللغوية هو الأنشطة فيها تحدث الشخصان أو أكثر باللغة الأجنبية إما العربية أو الإنجليزية. تطبيق المحاورة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا هو إحدى من الأنشطة اللغوية فيه بالجنس الأنشطة الثنائية. تهدف المحاورة اللغوية لممارسة وترقية قدرة الكلام لدى الطلاب في المعهد البروج الإسلامي العصري باللغة العربية. وكانت المحاورة اللغوية تجري في كل يوم إلا يوم العطلة. ويساعد فيها الرئيس الذي يختار الأساتيد. والطريقة من تطبيقها هي بالتكوين الطلاب إلى الثنائي، ثم يعطي الأساتيد أو الرئيس العمل على كل الثنائي، وبعده يجب عليهم للتقديم من عملهم أمام الطلاب الآخر.

ووجدت الباحثة أنّ المحاورة اللغوية تستطيع لترقية تعليم اللغة العربية في المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا بالطريق ممارسة الكلام الطلاب فيه باللغة العربية.

٢. العوامل المساعد من تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا مختلفة. وتشتمل عواملها الدافعة إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية هي تشجيع التعليم اللغة العربية الطلاب وقدر الذكائية الطلاب في المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا.
 ب. والعوامل الخارجية هي قد يكون الكتب المواد التعليمية التي تؤلّف المدير المعهد البروج الإسلامي العصري وطريقة التعليمية التي تستعمل في تطبيق المحاورة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي العصري جفارا.

٣. العوامل العائقة من تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب

بمعهد البروج الإسلامي العصري جفارا مختلفة.
وتشتمل عوامله العائقة إلى العوامل الداخلية
والعوامل الخارجية.

أ. العوامل العوائق الداخلية هي ضعف الرغبة
اللغوية ويحللها بالإعطاء التشجيع والحوافز
من الأساتيد أنّ اللغة العربية لغة مفرحة
والسهلة. والعامل الآخر هو ضعف صحّة
الطلاب ويحللها بتنظيم المعهد والطلاب
نفسهم ليحفظ الصحّة الطلاب.

ب. العوامل الخارجية التي يعوق من تطبيق
المحاورة اللغوية في المعهد البروج الإسلامي
العصري منها:

أ) عدم العدد الأساتيد الأكفاء
والمهرون باللغة العرب ويحللها
بالقبول المرتكز من حيث علومهم
وتخصصهم على الأساتيد الذين
يريدون ليكون الأساتيد في المعهد
البروج الإسلامي العصري جفارا.

(ب) صعبة تكوين البيئة في المعهد البروج الإسلامي العصري ويحللها بالإعادة اللغوية اتصالا قليل بالقليل على تنظيم المعهد البروج الإسلامي العصري

(ج) الوسائل التعليمية المحددة ويحللها في المعهد البروج الإسلامي العصري بالتدبير الوسائل التعليمية خاصة بالمعمل اللغة

(د) وكثرة المواد التعليمية التي من المقررات المعهد البروج الإسلامي العصري ويحللها بالتقسيم الأوقات الطلاب في أنشطتهم ليكون كلهم تجري بالجد.

(هـ) التربية الطلاب التي يحللها بالإهتمام الكبير من الأساتيد ليقوم بنظرية الدوافع النفسية والنظرية التطبيقية اللسانية.

ب. الاقتراحات

١. الاقتراحات للباحثة

بعد أن يتمّ الباحثة هذا البحث العلمي، تريد أن يقترح لنفسها كما يلي:

أ. ينبغي للباحثة أن يعمّق بحثها عن تطبيق المحاورة اللغوية حتى يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية.

ب. ينبغي للباحثة أن يطبق وينمي المحاورة اللغوية بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

٢. الاقتراحات للمعلّم

أ. ينبغي للمعلّم أن ينمي المحاورة اللغوية في تعليم اللغة العربية لمادة أخرى. ليست مجردة لمادة اللغة العربية.

ب. ينبغي للمعلّم أن يستخدم الوسائل التعليمية الجذبة الأخرى والطرق التعليمية المفرحة لأخذ إهتمام الطلاب داخل الدراسية.

٣. الاقتراحات للقارئ

أ. ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث

اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.

ب. ينبغي للقارئ أن يطبق المحاورة اللغوية في

تعلم اللغة العربية وتعليمها لترقية فهم

مهارة الكلام زمملكة اللسانية الطلاب في

اللغة العربية.

