

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث هو حقل البحث (*field research*)، والبحث التي أجريت في هذا المجال أو في بيئة معينة. إن المدخل الذي نستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي (*metode penelitian kuantitatif*) وهو البحث الذي نعتمد فيه على جمع الأرقام واختراع البيانات للتحليل الإحصائي.<sup>٤٢</sup> وأما نوعه الارتباط (*Korelasi*) وهو دراسة أجريت من خلال جمع عدد من البيانات لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات من أجل قياس مستوى العلاقة بين المتغيرين اللذين تم قياسهما.<sup>٤٣</sup>

<sup>٤٢</sup> منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة، ٢٠٠٧)، ١٣١.

<sup>٤٣</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, 206.

## ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هي المنطقة تتكوف من التعميم الكائنات، كالموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص تعريف من قبل الباحثة لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٤٤</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل العاشرة بالمدرسة معلمة العالية التابعة لنهضة العلماء بقدرس للسنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

### ٢. عينة البحث

عينة البحث هي رقم الجزء كالمخصائص التي تمتلكها مجتمع البحث أعلاه. لضيق الوقت، والتكلفة والجهد، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.<sup>٤٥</sup> الباحث في البحث يجب أن يحسب و يعتبر أن تحديد منهج أخذ عينة البحث التي سيتم استخدامها. الباحث تستخدم أن اخذ العينة البحث تقنية العينة

<sup>44</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 61.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 62.

المشعبة (*sampling jenuh*) في هذا البحث. هي طريقة عينات إذا مجتمع البحث تستخدم لعينة البحث.<sup>٤٦</sup> وفي هذا البحث، اخذت الباحثة عينة هي طالبات في الصف العاشر اللغة.

### ج. متغير البحث ومؤشراته

متغير البحث هي كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط متنوعة معينة التي ماسبق من البحتة لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٤٧</sup>

#### ١. المتغير المستقل/المتغير الحر X

المتغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يسبب من المتغير التابع.<sup>٤٨</sup> في هذا البحث هو الذكاء اللغوي.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

- (١) القدرة الرائعة على تذكر
- (٢) القدرة على معالجة الكلمات بفعالية
- (٣) القدرة على التحدث بشكل صحيح و صحيح

<sup>46</sup> Masrukhin, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Kudus: MEDIA ILMU PRESS, 2018), 83.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 61.

<sup>48</sup> Sugiyono, 61.

- ٤) التعلم من خلال القراءة والكتابة والكلام  
 ٥) إظهار الاهتمام بالشعر وكتابة الدراما  
 والنصوص الصحفية  
 ٦) القدرة و مهارة الشخص لحل مشاكل الحياة  
 الحقيقية

## ٢. المتغير التابع Y

المتغير التابع هو متغير يتأثر بسبب من متغير  
 المستقل.<sup>٤٩</sup> المتغير التابع هو إنجاز مهارة الكتابة في  
 تعليم اللغة العربية في الصف العاشرة بالمدرسة معلمة  
 العالية التابعة لنهضة العلماء بقدس.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

١) قدرة التلميذات رتب الكلمات لتكون جملا  
 مفيدة

٢) قدرة التلميذات رتب الكلمات عملا بالصورة

٣) قدرة التلميذات كون الكلمات لتكون جملا

مفيدة وفي كل جملة فيها حرف الجر

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 61.

٤) قدرة التلاميذ رتب الجمل لتكون فقرة مفيدة

### د. طريقة جمع البيانات (Teknik Pengumpulan Data)

أما جمع البيانات التي تستخدم الباحثة فهو كما يلي:

#### ١. طريقة الإستبيان

الإستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المريب بمعنى تقرير عن شخصيته أو الأشياء التي يعرفها.<sup>٥٠</sup> في هذه الدراسة، تم عمل استبيان لقياس الذكاء اللغوي للطلاب والذي تضمن البيانات. البيانات الصادرة بناء على مؤشرات الذكاء اللغوي ويستخدم لتحديد مستوى الذكاء اللغوي للطلاب الذين هم في فئة الذكاء اللغوي العالي أو الذكاء اللغوي المنخفض.

#### ٢. طريقة التوثيق

التوثيق هي الطريقة التي يتم من خلال جمع البيانات عن الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات،

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 194.

النصوص والكتب والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والجيش، وجدول الأعمال، وغير ذلك.<sup>٥١</sup> استخدام البحث لنيل البيانات العامة في المدرسة معلمة العالية التابعة لنهضة العلماء بقدس عن خليفة، التاريخ الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيد والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

### ٣. طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملتها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.<sup>٥٢</sup> يتم استخدام طريقة الاختبار لتحديد مدى تحقيق مهارات الكتابة لدى الطلاب. في اختبارات مهارات الكتابة هذه الدراسة التي أجريت مرة واحدة مع الأسئلة

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, 201.

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, 193.

المستخدمة في هذه الطريقة في شكل أسئلة مع شكل وصف.

#### ٤. طريقة الملاحظة

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>٥٣</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن تأثير الذكاء اللغوي لدى الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة بنات العالية التابعة لهيئة العلماء بقدس في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

#### ٥. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>٥٤</sup> واتجهت الباحثة هذه المقابلة من معلم

<sup>٥٣</sup> منذر الضامن ،، أساسيات البحث العلمي ، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة، ٢٠٠٧)، ٩٥.

<sup>٥٤</sup> منذر الضامن ،، أساسيات البحث العلمي ، (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧)، ٩٦-٩٧.

تعليم اللغة العربية. وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحثة الشخص الذي يفابله أسئلة بدون أن يطلب منه أن يطلب منه إجابة محدودة بل إجابة حرية.

## هـ . طريقة تحليل الأدوات

### ١. اختبار الصدق

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.<sup>٥٥</sup> يستخدم إختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة لإستبيان، تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب لقياس المقاس. وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $r_{hitung}$  ب  $r_{tabel}$  بمعيار التالي:

إذا كان  $r_{hitung}$  أصغر من  $r_{tabel}$  فالبيانات غير صادق

إذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فالبيانات صادق

### ٢. اختبار الثبات

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 211.

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء. ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثابتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "CronbachAlpha". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0.60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "CronbachAlpha" أقل من ستين في المائة (0.60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.<sup>56</sup>

## و. اختبار افتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

### 1. اختبار سوي البيانات

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. الحساب الإختبار السوي في هذا البحث يستخدم اختبار كولموجروف سميرنوف (kolmogrov smirnov) بمساعدة برنامج SPSS. المعاييرها هي كما يلي:

<sup>56</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: MEDIA ILMU PRESS, 2018), 97–98.

أ. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من  $0.05 <$   
فالبيانات تعتبر بالتوزيع السوي.

ب. إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من  $0.05 >$   
فالبيانات تعتبر بالتوزيع غير السوي.<sup>٥٧</sup>

## ٢. اختبار مستقيم البيانات

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع  
ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين.  
في هذا البحث يستخدم الباحث *Scatter Plot* (مخطط  
مبعثر). أم المعايير هي:

أ. إن كان خطوط نتجه الى يمين العليا، فالبيانات  
مضمون في فصيلة المستقيم.

ب. وإن كان خطوط نتجه الى يمين العليا،  
فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.<sup>٥٨</sup>

<sup>57</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 106-110.

<sup>58</sup> Masrukhin, 111.

## ز. طريقة تحليل البيانات (Teknik Analisis Data)

### ١. تحليل المقدمة

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى المستخدمة في البحث يأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات إلى بيانات جدول توزيع التكرار (distribusi frekuensi) والبيانات المأخوذة تختبر بطريقة التحليلية الكمية أو تحليل البيانات الاحضاء. وأما مقاسه كما يلي:

(أ) للإجابة SS هو بالدرجة ٤

(ب) للإجابة S هو بالدرجة ٣

(ج) للإجابة KS هو بالدرجة ٢

(د) للإجابة TS هو بالدرجة ١

### ٢. تحليل إختبار فروض البحث

تحليل إختبار الفرضية هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية التي يقترها الباحثون.

وتستخدم الباحثة لتحليل هذا الإختبار برمز

الإنحدار (regresi) على الخطوات التالية:

أ) يصنع جدول الناصر لقيس مساواة الانحدار  
والعلاقة

ب) تطلب مساواة الانحدار بالرمز التالي:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

ج) وضع معادلة الانحدار بعد و جدت قيمة a و b ،  
ثم معادلة الانحدار البسيط تطويرها باستخدام

الصيغة:

$$Y = a + bx$$

البيان:

= Y = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

a = درجة إذا كان درجة x = 0 Harga Constans

b = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير

التابع أو إختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا

b (+) فهو مرتفع، وإذا (-) فهو مختفض.

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

(د) يطلب معامل الارتباط بين المتغير، برمز *Product*

*Moment* التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  : معامل الارتباط بين المتغير المستقل (X)

والمتغير التابع (Y)

N : عدد الأفراد

$\Sigma$  : المجموع

$\Sigma XY$  : مجموع حاصل ضرب المتغير المستقل

بالتابع

$\Sigma X$  : مجموع درجة المتغير المستقل

$\Sigma Y$  : مجموع درجة المتغير التابع

(هـ) تحليل التباين الإنحدار

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{m(1 - R^2)}$$

البيان:

$F_{reg}$  : لسطر الإنحدار F قيمة

N : عدد الأفراد

م : جملة المتنبئ (jumlah prediktor)

R : معامل الارتباط (koefisien korelasi)

(و) التحليل التالي

التحليل التالي يستخدم بعد حصول معامل الارتباط بين المتغيرين. وبعد أن ينال القيمة  $f_{reg}/f_h$  من المحاسبة سيقارنها بالقيمة  $F_t$  من الجدول على مستوى الدلالة 05% أو 01%.

$$F_h = F_t$$

البيان

Uji Signifikansi Tabel =  $F_t$

Uji Signifikansi Hitung =  $F_h$

١. إن كانت القيمة  $F_h$  أكبر من قيمة  $F_t$  ففرضية

البحث ذات الدلالة.

٢. إن كانت القيمة  $F_h$  أصغر من قيمة  $F_t$  فهذه

الفرضية غير الدلالة.