REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثاني
الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو ايصال المعلم العلم والمعرفة إلى اذهان التلاميذ. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.[١] إن مفهوم استراتيجية أصبح مستخدما في مجال التربية بعد استيعاد محظورته العدوانسية والتناقسية وأصبح له معنى تربويا وتحول إلى مصطلح استراتيجية التعلم.[٢] تعد اللغة العربية احدى هي الكلمات التي يعبر الوسائل المهمة فى تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة، لإن اللغة أهم وسائل الإتصال والتفاهم بين التلميذ وبيئته وهي الأساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحى.[٣]

ينبغى المعلم أن يقدر على المادة ويعلمها لفهم الطلاب. وتعليم اللغة العربية الذى يشعر الطلاب انه صعب فيختلف فى المستقبل انه سهل وتعليم اللغة العربية يشعر

---

[١] محمود على السمان، *التوجيه فى تدريس اللغة العربية* (دار المعارف). ٢٠٠٦، ص. ١٢

[٢] ربيكا أكسفورد، استراتيجية تعلم اللغة (مكتبة الأنجلو المصرية)، ١٩٩٦، ص. ٢٠-٢١.

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm. 129.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطلاب صعب فى الماضى فيختلف التعليم به سهل فى المستقبل.

٢. أهمية تعليم اللغة العربية

إنّ اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم عصرنا الحاضر. وترجع أهمية تعليم اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

أ) لغة القرآن الكريم، إنّ اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلمون الأواخر والنواهي والأحكام الشرعية.

ب) لغة الحديث الشريف، إنّ لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلّم هي اللغة العربية. ولذا فإن كلّ مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.[٤]

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي:

---

[٤] محمد علي الحولي, *أساليب تدريس اللغة العربية* (مطابع الفرزدق التجارية)، ٢٠٠٦، ص. ١٩-٢٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أولا : الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطرة المتعلم على النطام الصوتى اللغة العربية، تميزا وانتاجا، ومعرفته بتراكيباللغة، وقواعدها الأساسية: نظريا ووظيفيا والإمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم واإستعمال.

ثانيا : الكفاية الإتصالية: وتعني بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن افكاره وخبارته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

ثالثا : الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن افكار اصحابها وتحاربهم وقيمهم وعاداتهم واداهم وفنونهم. وعلى مدرس وعلى مدرس اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات.[٥]

ب. الألعاب اللغوية

١. تعريف الألعاب اللغوية

الألعاب هي طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد الألعاب اللغوية نشاطًا إضافيًا للمتعة، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة في التدريس والتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها. الألعاب

[٥] عبد الرحمن بن إبراهم الفوزان، *أضاءات لمعلمي اللغه العربية لغير الناطقين بها* (الرياض: فهرسة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)، ٢٠٠٩، ص. ١٤٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اللغوية هي أنشطة مصممة في التدريس، وترتبط بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.

تهدف الألعاب اللغوية إلى الحصول على المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب) وكذلك عناصر اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت إحدى الألعاب تخلق متعة، ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر معينة، فإن اللعبة لا تشمل الألعاب اللغوية. وهكذا، إذا كان النشاط يهدف إلى تدريب المهارات اللغوية أو عناصر معينة ولكن لا يوجد عنصر من المتعة، فإن هذا النشاط لا يسمى لعبة اللغة. وبالتالي، يمكن تسمية النشاط بلعبة لغوية إذا كان النشاط يحتوي على عناصر ممتعة وممارسة المهارات اللغوية أو عناصر اللغة مؤكد.

الألعاب تعلم اللغة لها وظائف متعددة. *أولاً*، قم بتوفير الأنشطة الترفيهية المختلفة في عملية التعليم والتعلم. *ثانياً*، تحفيز المعلمين والطلاب حتى يصبح التعلم ممتعًا. *ثالثًا*، تدريب العناصر اللغوية وتطوير مهارات لغوية مختلفة.

الألعاب في التعلم إذا ما استخدمت بحكمة تنتج الأشياء التالية:

أ) تخلص من "الجدية" التي تحول دون عملية التعلم.

ب) القضاء على التوتر في بيئة تعليمية.

ج) ادع الناس للمشاركة الكاملة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د) تحسين عملية التعلم.
ه) بناء الإبداع الذاتي.
و) الوصول إلى الهدف مع فقدان الوعي.
ز) تحقيق معنى التعلم من خلال التجربة.
ح) التركيز على الطلاب كمواضيع للتعلم.[٦]

٢. فوائد الألعاب اللغوية

اللعبة في التعلم إذا استخدمت بحكمة تنتج الأشياء التالية:

أ) تخلص من "الجدية" التي تعوق عملية التعلم.
ب) القضاء على التوتر في بيئة التعلم.
ج) دعوة الناس للمشاركة الكاملة.
د) تحسين عملية التعلم.
هـ) بناء الإبداع الذاتي.
و) الوصول إلى الهدف مع فقدان الوعي.
ز) تحقيق معنى التعلم من خلال الخبرة.
ح) التركيز على الطلاب كمواضيع للتعلم.

[6] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogjakarta: DIVA Press, 2011). Hlm. 32-36.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. أهداف الألعاب اللغوية

يجب أن يكون للألعاب اللغوية المدمجة في التدريس الأهداف التالية.

أ) تحفيز تفاعلات الطلاب اللفظية

في اللعبة، يُطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم. بالإضافة إلى ذلك، طُلب منهم أيضًا تقديم بعض الأسباب المتعلقة بالدرس. يحتاج الطلاب إلى المشاركة الكاملة في هذه اللعبة. بحيث يشعر كل مشارك أو مجموعة لعبة بالحاجة إلى المجموعة ويتوقع منهم أن يكونوا على استعداد للتواصل والتعبير عن آرائهم.

في الألعاب الجماعية لا يمكن أن يكون هناك طالب يتم تركه بمفرده ويكون فرديًا. بدلاً من ذلك، يجب أن يعربوا عن تصميمهم ورغبتهم في التواصل بشكل كامل شفهياً في شكل تعاون. يفتح هذا الوعي فرصًا واسعة للمعلمين لإنتاج جو تعليمي مثير للاهتمام وموجه للطلاب. المعلم يعمل فقط كميسر ويحافظ على الانضباط الصف.

ب) إضافة الطلاب الطلاقة والثقة

تعد الألعاب اللغوية مفيدة للغاية في محاولة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية (التواصل). بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه اللعبة الطلاب الذين يجدون

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

صعوبة في التعلم بالطرق التقليدية. حتى يصبح الطلاب المعنيون سهلاً للتعلم والحصول على شعور بالأمان والثقة. لأن خصائص اللعبة مرنة ويمكن استخدامها في أغراض تعليمية مختلفة.

يمكن استخدام الألعاب اللغوية كوسيلة لتحسين طلاقة اللغة وثقة الطالب. تستخدم اللغة كوسيلة لتحسين طلاقة اللغة وثقة الطالب. لا يجب أن تكون اللغة المستخدمة في اللعبة موجهة إلى بنية معينة. لكن وظيفة لغتنا تشمل أيضًا جميع العناصر ومهارات اللغة المختلفة. يجب أن تحتوي الألعاب اللغوية على أنشطة توفر التوجيهات التي قد يتم لعبها على جميع مستويات فصول اللغة، ولكنها تعتمد على المعرفة اللغوية وطلاقة بعض الطلاب. لأن الطلاب عادةً ما يشعرون بالصعوبة عندما يواجهون لعبة صعبة للغاية ولا تتفق مع قدراتهم المعرفية. وبالمثل، على العكس من ذلك، إذا كانت اللعبة سهلة للغاية لتناول الطعام، فإنها ستقلل من شأن ذلك.

ج) توفير سياق التعلم

الألعاب هي تفاعلات بين اللاعبين مع بعضهم البعض من خلال اتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة كذلك. يمكن أن تكون اللعبة موردًا تعليميًا أو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وسائط تعليمية إذا كانت اللعبة تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية أو تعليمية.

يجب أن تحقق الألعاب اللغوية تنمية وعلاقات إيجابية داخل كل شخص معنى، ليس فقط بين الطلاب والطلاب ولكن أيضًا بين الطلاب والمعلمين. يجب أن تساعد الألعاب اللغوية في تقوية العلاقات والتعاون بينها. هذا هو جوهم. هذا هو جو صحي ومهم ومفيد للطلاب، وخاصة أولئك الذين لديهم ميول خجولة وسلبيّة وفردية في الفصل. في اللعبة، يمكن أن يظهروا حماسًا وتدريبًا وشجاعة وأن يشاركوا بشكل كامل في كل نشاط تمارسه اللعبة.

د) أدوات نقص الملل

غالبًا ما يشعر الطلاب بالملل والنعاس والجوع في الفصل الدراسي في أوقات وساعات معينة. على سبيل المثال، في وقت ما قبل منتصف النهار أو في موقف غير موات (الطبقة هادئة ومشبعة وساخنة وغير متحمسة والطلاب ليسوا متحمسين للتعلم). في مثل هذه الظروف، من الصعب بالتأكيد تخيل حالة المعلم لتكون قادرًا على نقل المواد أو المعرفة حول قواعد اللغة وجوانب فهم مواد تعلم اللغة بفعالية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

على غرار الأنشطة الصفية التي تتضمن كتابة مقالات وتشكيل جمل وأنشطة الإستماع و الكلام وما إلى ذلك. وهنا تكمن أهمية الألعاب اللغوية. يمكن أن تخلق الألعاب اللغوية مشاعر سعيدة للطلاب وتسببهم في نسيان الجوع ومشاعر الخمول والنعاس. يمكن أن تخلق الألعاب اللغوية اتصالًا مفضيًا في شكل أنشطة مصممة لتحقيق أهداف التعلم عند مواجهة موقف غير مواتٍ.

يجب تصميم الألعاب اللغوية لتغيير المواقف والظروف "غير الودية" من خلال قواعد ومسابقات عادلة تحفز الطلاب على التنافس بطريقة صحية والرد والاحتجاج وتقديم الحجج. وبالتالي، يتم تدريب الطلاب على التعامل مع التفاعل بين حياة اللعبة التي تم تصميمها بشكل جيد.

٥) كوسيلة للتعافي والتأكيد والتخصيب

في تدريس اللغة، يتم تنفيذ اللعبة بأشكال مختلفة، يعتمد أحدها على الغرض. اللعبة مفيدة جدا لأنشطة الاسترداد والتأكيد والإثراء في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر الحقيقة أن معظم الطلاب لا يزالون ضعفاء في مواجهة مشاكل الاتصال

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والكتابة والاستماع. يمكن التغلب على هذا الضعف شيئًا فشيئًا من خلال أنشطة الألعاب المصممة تصميماً جيدًا. إذا لم يتخذ مدرسو اللغة خطوات جيدة للتغلب على هذا الضعف، فسيظل الطلاب دائمًا يواجهون صعوبة في تعلم اللغات: الاتصال بالأصوات والحروف والمقاطع والمحادثة والكتابة والاستماع وما إلى ذلك.

بعد الانتهاء من التدريس، يجب على المعلم القيام بالتعزيز. وذلك لأن التمارين التي تتم بشكل مستمر قد تكون مملة للطلاب. ومع ذلك، لا يزال من الممكن استمرار الأنشطة الافتتاحية من خلال تمارين القواعد التي يتم تقديمها في أشكال مختلفة من أنشطة اللعبة.

وفي الوقت نفسه، يتكون الطلاب من عدة مستويات في الفصل، وهي المبتدئين والمتوسطة إلى المتقدمة. على سبيل المثال، هناك طلاب أذكياء وبسيطون وضعفاء. بعض منهم لديهم مشاعر الخجل والهدوء أو غير ودية للغاية عند حضور دروس اللغة. لذلك يجب أن يشاركوا مشاركة كاملة من أجل تجنب المشاعر السلبية التي تطغى على أنفسهم ويمكن أن تقضي عليهم.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كنشاط إثراء، يمكن دمج الطلاب الضعفاء مع الطلاب الأذكياء من خلال الألعاب التي يتم تشغيلها. لكن يجب إعطاؤهم مهام سهلة ووفقًا لمستواهم وقدرتهم. للطلاب الأذكياء، يمكن للألعاب في أنشطة الإثراء أن تضيف إلى مهاراتهم ومعارفهم وخبراتهم.

وبالتالي، تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان. يجب أن يتحقق هذا بشكل حقيقي، خاصة مدرسين اللغة العربية ومدرسين المواد العامة. في تنفيذ الوظيفة اليومية، معلمين المادة اللغة يجب أن يفهم الهدف النهائي لتعلم اللغة، حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة كوسيلة للتواصل ومهارات اللغة أي ماهرة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.[٧]

٤. خصائص الألعاب اللغوية

يمكن اللعبة أن تكون ذات فاعلية من حيث كونها لعبة، وتستخدم كاستراتيجية لتعليم مهارات اللغة. إذاكانت اللعبة اللغوية تتضمن هدفا، وتوضع لها خطة تنفيذ، وتحدد مستوى الطلاب الذين يستعملونها، وأن ترتبط ما أمكن

[7] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, 2011. Hlm. 40-46.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بالكتاب المدرسي، وتكون قادرة على تحقيق هدف لغوي يصعب تحقيقة باتباع أساليب التدريس المعروفة.

وللعبة اللغوية الجيدة يجب أن تكون جذابة وتجلب الممتعة والسرور. ولها نهاية محددة يدرك عندها اللاعبون أنهم قد اكملوا اللعبة، أو أنهم حققوا الانتصار والفوز. وتعالج أكثر من مهارة أوظاهرة لغوية، وتتصف بسهولة الإجراء، وتعمل على إذكاء روح المنافسة.[٨]

٥. الضعف والزيادة اللعبة اللغوية

أ) الضعف الألعاب اللغوية

الضعف في الألعاب اللغوية هي كما يلي:

١) عدد الطلاب كبير جدًّا، مما يجعل من الصعب إشريك جميع الطلاب في اللعبة.

٢) عادة ما يتبع تطبيق الألعاب اللغوية ضحك وهتافات الطلاب.

٣) يمكن أن تداخل مع تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى.

[٨] محمد علي الصويركي، الألعاب اللغوية ودورها تنمية مهارات اللغة العربية (مكتبة الطلبة الجامعية) ٢٠٠٥، ص. ٢٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤) لا تعتبر الألعاب اللغوية عمومًا برامج لتعلم اللغة، ولكنها مجرد إلهاء.

ب) زيادة الألعاب اللغوية

الزيادة في الألعاب اللغوية هي كما يلي:

١) يمكن أن تقلل من الملول الطالب في عملية التعلم في الفصل.

٢) مع المنافسة بين الطلاب يمكن أن تعزز حماسة الطلاب.

٣. يمكن للألعاب اللغوية تعزيز العلاقات الجماعية وتطوير الكفاءت الإجتماعية للطلاب.

٤. يمكن أن تترك المادة التي يتم توصيلها في قلوب الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات التي يتم تدريبها.[٩]

ج. لعبة بطاقة قائمة المباراة

١. تعريف لعبة بطاقة قائمة المباراة

لعبة بطاقة قائمة المباراة هي لعبة تعلمية لمراجعة عملية التعلمية الجارية.[١٠] يتم هذا استخدام يتمكن الطلاب من

[9] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, 2011, hlm. 38-39.

[10] Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm. 162.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

فهم المواد بشكل أفضل. بحيث يكون الطلاب نشطين، خاصة للطلاب من خلفيات غير مدرسة، تتم لعبة التعلم هذه في مجموعات تهدف إلى جعل الطلاب الذين يشعرون بالخجل من سؤال المعلمين يمكنهم سؤال زملائهم بحيث يمكن تبادل الآراء بين المجموعات.

لعبة بطاقة قائمة المباراة هي تطابق المباراة مع البطاقة. والغرض من لعبة التعلم هذه هو تشغيل الدماغ وتحفيزها على التفكير بسرعة بحثًا عن إجابات. تساعد لعبة التعلم هذه في تحويل هذه المادة المملة للغاية إلى مواد أكثر إثارة للاهتمام ومسرور.

٢. أهداف لعبة بطاقة قائمة المباراة

يجب ألا تتعارض لعبة التي اختارها المعلمون مع أهداف التعلم. يجب أن تدعم لعبة حيث تمضي أنشطة التفاعل التربوي في تحقيق الأهداف. الغرض الرئيسي من التعلم هو تطوير قدرات الأطفال بشكل فردي حتى يتمكنوا من حل جميع المشكلات التي يواجهونها.

إن الهدف الرئيسي هو الذي يحظى باهتمام كبير.
من التفسير أعلاه، يمكن ملاحظة أن النقطة تكمن في أن الطريقة تهدف إلى تقديم التعليم إلى هدف مثالي صحيح وسريع حسب الرغبة. لذلك هناك مبدأ بحيث يمكن أن يتم التعلم في

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بيئة ممتعة ومثيرة ودافع بحيث تصبح مادة التعلم أسهل في القبول بحيث تصبح مواد التعلم أسهل للطلاب لقبولها. إن عدد الطرق التي يقدمها الخبراء كما هو موضح في الكتب التعليمية هو محاولة لتسهيل أو إيجاد طريقة أكثر انسجاما مع تطور روح الطلاب في التعلم.

وبالتالي، فمن الواضح أن الطريقة وظيفية للغاية في تقديم المواد التعليمية. من الضروري أيضًا النظر في تلك المواد المتعلقة بأبعاد العاطفي والحركي وأن هناك مواد تتعلق بالبعد العاطفي وكلها تؤدي إلى طرق المختلف.[١١]

٣. فوائد لعبة بطاقة قائمة المباراة

الفائدة التي يمكن الحصول عليها عند تطبيق لعبة التعلم باستخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة هي أنه يمكن للمدرس إنشاء جو تعليمي يشجع الأطفال على احتياج بعضهم البعض، وهذا ما يعنيه التفاعل الإيجابي. يمكن تحقيق هذا الترابط الإيجابي من خلال الاعتماد على الأهداف والاعتماد على المهام والاعتماد على موارد التعلم والاعتماد على الأدوار والاعتماد على الهدية.

[11] Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm. 17-18.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤. خصائص لعبة بطاقة قائمة المباراة

لعبة بطاقة قائمة المباراة هو نموذج يستخدمه التعلم النشط من خلال مراجعة المواد ذات الميزات:

١) هذه لعبة تستخدم البطاقة.

ب) البطاقة مقسمة إلى سؤالين يحتويان على سؤال واحد والآخر للإجابات.

ج) تتم هذه الطريقة في أزواج.

د) كل محاضر يقرأ الأسئلة والأجوبة.

٥. مبادئ لعبة بطاقة قائمة المباراة

بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند قيام المعلم لعبة بطاقة قائمة المباراة هي كما يلي:

أ) فهم طبيعة الطلاب في الأساس، يتمتع الطلاب بطبيعة الفضول أو الخيال. كل من هذه الصفات هي الأساس لتطوير التفكير أو

ب) موقف الأزمة والإبداع. لذلك يجب تصميم أنشطة التعلم لتكون أرضًا خصبة لتطوير هاتين الصفتين.

ت) التعرف على الطلاب بشكل فردي يأتي الطلاب الفرديون من خلفيات وقدرات مختلفة. يجب مراعاة الفروق الفردية والخطوط المنعكسة في التعلم. لا يتعين على جميع الطلاب في الفصل دائمًا القيام بنفس الأنشطة ولكنهم يختلفون

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

عن سرعة التعلم. يمكن استخدام الطلاب الذين يتمتعون بقدرة أكبر على مساعدة الأصدقاء الضعفاء.

ج) الاستفادة من سلوك الطلاب في التعلم التنظيمي. يلعب الطلاب دائمًا بشكل طبيعي في أزواج أو مجموعات. يمكن استخدام مثل هذا السلوك من قبل المعلمين في تنظيم الفصل. مع المجموعات، سيكون من الأسهل بالنسبة لهم التفاعل أو تبادل الأفكار.

د) تطوير القدرة على التفكير بشكل نقدي وإبداعي في حل المشكلات. الحياة في الأساس هي حل المشكلات، حيث يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا مجهزين بالقدرة على التفكير النقدي والإبداعي لتحليل المشكلات، وأن يكونوا مبدعين لإنتاج حل بديل للمشاكل، وإبداعهم في توليد حل بديل للمشكلات. هذا النوع من التفكير موجود منذ الولادة، ومن المتوقع أن يطورها المعلم.

ه) إنشاء الفصول الدراسية باعتبارها بيئة تعليمية جذابة يوصى بشدة الفصول الدراسية جذابة في المباراة. نتائج عمل الطلاب جيدة كما يتم عرضها في الفصول الدراسية، لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على العمل بشكل أفضل وتوليد إلهام للطلاب الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام شاشات العرض كمادة عند مناقشة موضوع آخر.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و) استخدام الفصول الدراسية كبيئة تعليمية جذابة يوصى بشدة بالفصول الدراسية الجذابة في الفصول الدراسية، لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على العمل أكثر وإلهام الطلاب الآخرين.

ز) استخدام البيئة كبيئة تعليمية تعتبر البيئة (المادية والاجتماعية والثقافية) مصدرًا غنيًا جدًا للمواد التعليمية للطلاب. يمكن أن تعمل البيئة كوسيلة تعليمية وكائنات تعليمية للطلاب

ح) تقديم تعليقات جيدة لتحسين الأنشطة: إن تقديم التغذية المرتدة من المعلمين للطلاب هو تفاعل بين المعلمين والطلاب. يجب أن تكشف الملاحظات عن نقاط القوة والضعف لدى الطلاب بدلاً من نقاط ضعفهم. يجب أيضًا أن تتم التغذية الراجعة بأدب وأناقة حتى لا نقلل من شأن الدافع وتقليله.

ط) التمييز بين النشاط البدني والعقلي النشط. في تعلم لعبة بطاقة قائمة المباراة يكون النشاط الذهني أكثر استحسانًا من النشاط البدني. لذلك، غالبًا ما تطرح الأنشطة أسئلة وتساءل عن أفكار الآخرين وتشير إلى أن الأفكار هي علامات على عقلية نشطة.

من وصف مؤشرات ومبادئ لعبة بطاقة قائمة المباراة، يمكن التأكيد على أن معدل نجاح التعلم يمكن معرفته عملياً من

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

خلال اختبار المتكرر لأحد المعلمين، ويحتاج إلى مواصلة تقييم العملية من مرحلة الى مرحلة.[١٢]

٦. زيادة والضعف لعبة بطاقة قائمة المباراة

لعبة كبديل يمكن استخدامها في إيصال الموضوع أثناء عملية التعليم والتعلم ولها أيضًا مزايا وعيوب عديدة وهي

أ) زيادة لعبة بطاقة قائمة المباراة

١) نمى الفرح في أنشطة التعليم والتعلم.

٢) المواد المواد تلقى اهتمام الطلاب أكثر إثارة للاهتمام.

٣) خلق الحالة الفعلي ومسرور.

٤) يرتفع الطلاب إلى الحاصل التعليم.

ب) ضعف لعبة بطاقة قائمة المباراة

١) يجب على المعلم أن يقضي المزيد من الوقت.

٢) وقت طويل في الإعداد.

٣) يجب المعلم النشاط يدير الفصل.[١٣]

[12] Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, 2008, hlm. 54-56.

[13] Zahra Nurda Ali, *Implementasi Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pencatatan Jurnal Khusus Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah 1 Tempel* (Yogyakarta: Skripsi, 2017) hlm. 41.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٧. خطوات لعبة بطاقة قائمة المباراة

لعبة بطاقة قائمة المباراة ممتعة للغاية في استخدامها لتكرار المواد التعليمية التي قدمت من قبل. خطوات التعلم هي كما يلي:

أ) قم بإعداد أكبر عدد ممكن من القطع من الورق كما يوجد طلاب في الفصل.

ب) قسّم الأوراق إلى قسمين متساويين.

ج) في النصف، اكتب أسئلة حول المواد التي سيتم تدريسها. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.

د) في النصف الآخر من الورقة، اكتب الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها.

هـ) فاز كل ورقة حتى يتم خلطها مع الأسئلة والأجوبة.

و) يتم إعطاء كل طالب ورقة واحدة. اشرح أن هذا نشاط تم تنفيذه في أزواج. سيحصل نصف الطلاب على سؤال والنصف الآخر سيحصلون على إجابة.

ز) اطلب من الطلاب العثور على شريك، واطلب منهم الجلوس معًا. وضح أيضًا حتى لا يخبروا المواد التي سيصلونها إلى أصدقاء آخرين.

ح) بعد أن يجد جميع الطلاب شريكًا ويجلسون معًا، اطلب من كل زوج بالتناوب قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بصوت عالٍ للأصدقاء الآخرين. بعد ذلك يتم الرد على السؤال من قبل الشريك.

ط) إنهاء هذه العملية من خلال تقديم التوضيحات والاستنتاجات.[١٤]

د. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة ومجموعة من الكلمات المستخدمة في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. التواصل مع شخص مبني باستخدام المفردات المناسبة ويظهر بشكل كاف صورة لمستوى الذكاء والتعليم.[١٥]

فالمفردات اللغوية هي اللبنة الأساسية التي يوظفها مستخدم اللغة للتواصل مع الآخرين سواء أكان هذا التواصل شفهيا أم كتابيا، ومن ثم فلا تواصل دون مفردات لغوية تعبر عن مكنون نفس الإنسان، وتجلى ما في ضميره وعقله من أفكار ومعان.

تعليم المفردات اللغوية للطلاب في مراحل التعليم العام، وذلك لأن المفردات اللغوية هي المادة الأولية للغة الكلام غير

[14] Agus Suparjino, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi (Edisi Revisi)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005). Hlm. 139-140.

[15] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012). Hlm. 126.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معا في الشبكات الدلالية لتعبر عن فكرة ما، يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر.[١٦]

المفردات مهمة في تعلم مهارات اللغة. دون وجود مفردات كافية لا يمكن للمرء التحدث أو التواصل. وفقا لفيشر وتيري المتعلمين الحصول على المفردات من البيئة. بيئة واسعة الانتشار في الوقت المناسب بما في ذلك الكتب والإذاعة والتلفزيون. تتطور المفردات من خلال تجربة رابطة التجارب مع الكلمات. كل كلمة هي في الأساس مفهوم. من خلال فهم المفاهيم المتعلقة بكلمة المتعلم اللغة يفهم معنى الكلمة.[١٧]

ومن جوانب معرفة الكلمة مااقترحة (بيك وماكون وأومانصون Beck, mckeown, dan Omanson). حيث أشاروا إلى درجة معرفة المتعلم للمفردات كما يلي:

١. عدم معرفة المتعلم بالمفردات اللغوية.

٢. الشعور العام بالمعرفة السالبة للمفودات اللغوية، وعدم قدرته على تحديد معناها.

---

[١٦] ماهر شعبان عبد الباري، استراتيجيات تعليم المفردات (دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ٢٠١٠، ص. ١٣.

[17] Rina Puji Utami, Program Pendidikan, dan Bahasa Inggris, *"Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris Melalui Metode Demonstrasi"* 3, no. 1 (2018): 338–44.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. الضيق، والمعرفة المرتبطة بلالة الكلمة في سياقات معينة، مع عدم قدرته على تحديد دلالة الكلمة في سياقات جديدة.
٤. يعرف الطلاب المفرادات مع عدم قدرتهم على استدعائها أو تذكرها، واستخدمها في الموافق أو السياقات المشابهة لاستخدامها الأول.
٥. لديهم إلمام بالمفردات اللغوية، واستخدامها في موافق ومجالات مجازية.[١٨]

٢. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي.

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال القراءة وفهم المصموع.
ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح.
ج. القدرة على تقدير وظيفة المفردات في التحدث والكتابة وفقًا للسياق الصحيح.

وتستخدم المواد التعليمية كوسائل أو وسائط تعين على التعلم، وتؤدي إلى إسراعه، فلقد أثبتت البحوث أن الطلاب يتعلمون أكثر، ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما

[١٨] ماهر شعبان عبد الباري، استراتيجيات تعليم المفردات، ٢٠١٠ ص. ٣٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشتراك حاستي السمع والبصر في التعلم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفردها.

ولذالك يجب على كل معلم أن يقوم بدراسة الوسائل التعليمية المتوافرة في مدرسته، والمدارس المجاورة من جهة، ثم يقوم بدراسة أهداف دروسه من جهة أخرى، وفي ضوء الموائمة بين الأهداف والمواد التعليمية المتوافرة، يختار أفضل هذه المواد وأكثرها إثارة للحواس لكي تساعده في تعليم طلابه.[١٩]

٣. معنى وظيفة المفردات

المفردات ككلمة كنز سيكون لها وظيفة إذا كان لها معنى. معنى كلمة يمكن تقسيمها إلى معنى أصلي ومعنى إضافي. يتكون معنى أصلي من المعنى الجوهري والمعنى المجازي والمعنى الأصلي ومعنى المصطلح. على سبيل المثال، الكلمة الأم باللغة العربية، المعنى الأساسي هو "الأم التي تنجب طفلاً"، في حين أن المعنى المجازي يُرى عند استخدام كلمة الأم في أم الكتاب.

معنى فافي هو معنى إضافي يحتوي على انطباع خاص كنتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. معنى فافي هو معنى مجموعة من الكلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي تنشأ أو تحدث

---

[١٩] حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (مكتبة الرشد للنشر والتوزيع) ٢٠٠٣، ص. ١٢.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بسبب السماعة (الكاتب) والمستمع (القارئ). على سبيل المثال، الأم معنى فافي هو الحب أو الحماية.

من حيث الوظيفة، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين، بما في ذلك:

أ) المفردات المعجمية أي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل كلمة بيت وقمر وقلم.

ب) المفردات الوظيفية وهي المفردات التي تحمل وظيفة معينة، على سبيل المثال حروف الجار والإسم الإشارة والإسم الموصول وضمير وغيرها.

من نوعي المفردات، تجدر الإشارة إلى أنه من بين المفردات المعجمية هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار، وهي:

أ) هناك العديد من الكلمات المفردات التي لها أوجه التشابه في المعنى على سبيل المثال: شاهد ولاحظ ونظر ورأى.

ب) هناك عدة كلمات لها نفس المعنى الرمزي ولكنها تحتوي على معاني ضمنية مختلفة أو مختلفة في سياق استخدامها. مثل كلمة توفي ومات.

٤. أشكال المفردات

بشكل عام، يتم تقسيم شكل المفردات باللغة العربية إلى قسمين. ***أولاً***، مشتاق وهي كلمة مأخوذة من كلمة أخرى.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كلاهما لديه علاقة ذات مغزى على الرغم من أن النطق يتغير مثل الكلمة حاكم ومكتوب ومرسم من حكم وكتب ورسم وهلم جرا. ***ثانياً***، جامد عبارة عن مفردات تم تشكيلها بالفعل ولم يتم أخذها من كلمات أخرى. على سبيل المثال كلمة شجر وجاموش وشمس وما شابه. مشتاق لا يتغير فقط ولكنه يغير المعنى والفهم على سبيل المثال، الكلمة المفتوحة وفاتح، الكلمة الأولى تعني الفتح أو الفاتح، بينما الكلمة الثانية تعني الفتح أو الفتح، والطريقة التي تجعل كلتا الكلمتين (إسم فاعل وإسم مفعول) التي تنتمي إلى الفعل ثلاثي مجرد هي اتباع فاعل – مفعول.

الكلمة المشتقة من الفعل ثلاثي مزيد في النموذج مسم فاعل و إسم مفعوله تتميز فقط بالحرف حركة كسرة على الحرف قبل نهاية الاستمارة إسم فاعل و فتحة لإسم مفعول، كما قال مطالب. طريقة أو طريقة التكوين من خلال شكل مضارع عن طريق تغيير الحرف الأمامي إلى حرف (م) لتحديد ما إذا كانت القراءة الصحيحة في النص هي النموذج الأول أو الثاني، ثم يتم أخذ سياق الجملة في الاعتبار.

مثال:

أ) نحن مطالَبون أن ندرس بجد

ب) نحن مطالِبون أن يدرسنا الأستاذ بجد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من سياق الجملتين، يمكن تحديد أن الكلمة التي تم تسطيرها في الجملة الأولى هي شكل من أشكال إسم مفعول مما يعني أن تتم مقاضاتك، لذلك يجب أن تقرأ المثلث لأن معنى الجملة نحن مطالبون بالتعلم بحماس. الكلمة التي تم تسطيرها في الجملة الثانية هي شكل إسم فاعل الذي يعني المطالبة، من خلال قراءة مطالبون لأن معنى الجملة الصحيحة هو نحن نطالب بأن يعلمنا المحاضر بجدية.[٢٠]

٥. تقنيات تعلم المفردات

مراحل وتقنيات تدريس المفردات أو خبرات تعلم الطلاب في التعرف على المعاني والحصول عليها هي كما يلي.

أ) استمع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم، سواء كانوا يقفون وحدهم أو في جمل. تعد هذه المرحلة من الاستماع مهمة جدًا لأن هذا الخطأ في السمع ينتج عنه أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

ب) قل الكلمة

[20] Syaiful Musthofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hlm. 61-69.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة ليقولوا الكلمات التي سمعوها. يجب على المعلم أن يولي اهتمامًا وثيقًا بدقة النطق أو نطق كل كلمة من قبل الطلاب لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

ج) الحصول على معنى الكلمة

أعط معنى الكلمة للطلاب قدر الإمكان لتجنب الترجمة، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. تم تقديم هذا الاقتراح، لأنه إذا كان المعلم يستخدم اللغة الأم للطالب في كثير من الأحيان، فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي تجري دراستها. وفي الوقت نفسه، سيتم نسيان الطلاب معنى الكلمة بسرعة.[٢١]

هـ. الدراسات السابقة

وقد وجد الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة هذ البحث، منها:

١. من الباحثة التي قدمها عبد الرحمن (١٨١٢٠١٨٣٠٠٠٨٦) عن "*زيادة اتجاهات الطلاب من خلال مطابقة طريقة* بطاقة قائمة المباراة في *تعليم المواطنة من الدرجة الرابعة راوضاتول متعلمين للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧*". عملية البحث في

[21] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2012. Hlm. 126.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كلية التربية قسم التعليم المدرس المدرسة الإبتدائية الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا. وأما نتائج البحث يعني: فقط ٣٠.١٧% من الطلاب الذين أظهروا التعلم النشط في أنشطة التعلم قبل الدورة. ثم في نشاط أنشطة تحسين التعلم في الدورة الأولى، زاد نشاط تعلم الطلاب بنسبة ٣٠.٣٣% بحيث بلغ متوسط نسبة نشاط تعلم الطلاب في دورة التعلم الأولى ٦٠.٥٢%. علاوة على ذلك، في دورة أنشطة التعلم الثاني، زاد نشاط الطلاب مرة أخرى بنسبة ٤٠.٢٧% بحيث كان متوسط النسبة المئوية لنشاط الطالب في الدورة الثانية لأنشطة التعلم الثاني ٠٠.٨٠% .وبالتالي، بناءً على تحليل البيانات التي أجريت، يظهر أن هناك زيادة في نشاط الطلاب في أنشطة التعلم من خلال تطبيق طريقة بطاقة قائمة المباراة على طلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية روضاتول موتالين، جنوب جاكرتا.

٢. من الباحثة التي قدمها زرتنا (١٢١١١٠٠٠٩٦) عن"*تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق استراتيجيات تعلم* بطاقة قائمة المباراة *في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠ بندار لامبونج*" . في كلية التربية والتدريس قسم تعليم المدرس المدرسة الإبتدائية الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج ٢٠١٧. يمكن للتعلم باستخدام استراتيجية تعلم بطاقة قائمة المباراة أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الفصل

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية بندار لامبونج. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام استراتيجية تعلم بطاقة قائمة المباراة في العلوم الطبيعية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب كما هو مبين في نتائج الدراسة التي أظهرت أن متوسط نتائج تعلم الطالب قد زاد. نسبة اكتمال يزيد أيضا. في مرحلة ما قبل الدراسة، كانت نسبة التوفير ٣٧.٥%. كانت الدورة الأولى ٦٦.٦٦% والدورة الثاني كانت ٨٧.٥٠%. وبالتالي، يمكن أن تساعد استراتيجيات التعلم في برنامج بطاقة قائمة المباراة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بندار لامبونج. لذلك مع هذا التفسير، يمكن القول أن هذه الدراسة كانت قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب بنجاح في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠ بندار لامبونج.

٣. من الباحثة التي قدمها محمد آريس ويباوا (١٢٤٨٥١٤٨) عن *"تطبيق إستراتيجية* بطاقة قائمة المباراة *كجهد لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية معاريف جامامبانج سلام ماجيلانج"*. جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا. نتائج الدراسة هي نتائج الدراسة التي تظهر أن تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة تنفيذه بفعالية، وهذا يظهر في تحسين نتائج تعلم الطلاب، ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار الذي كان في الأصل ٥٧.٧٣ في الدورة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الأولى إلى ٨٧.٠١. في الدورة الثاني، مع زيادة بمعدل ٥.٧ بما في ذلك فئة نتائج التعلم الجيدة للغاية، يمكن ملاحظة زيادة في اكتمال التعلم من النسبة المئوية لاكتمال التعلم في الدورة الأولى ٥٠% في الدورة الثاني مع مراعاة ٥٧.٧٨% وإدراجها في اكتمال التعلم الجيد.

٤. من الباحثة التي قدمها رينا حسنا قدرية (١١١١٠١١٠٠٠٠٨٨). "فعالية طريقة بطاقة قائمة المباراة في دراسة التعليم الدين الإسلامي على إنجاز طلاب في المدرسة متوسطة دارما كاريا بجنوب تانجيرانج". في كلية التربية والتدريس قسم التعليم الدينية الإسلامية جامعات الإسلامية الحكومية، شاريف هداية الله جاكرتا ٢٠١٥. تظهر نتائج هذه الدراسة من نتائج الحساب التجريبي للامتحان في الصف التجريبي باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (القيمة المتوسطة ٨٩). فئة التحكم باستخدام الطريقة التقليدية (القيمة المتوسطة ٨.٨٤). من هذه الدراسة، يمكن أن نخلص إلى أن طريقة تعلم بطاقة قائمة المباراة تؤثر على تحصيل الطلاب في التعليم الديني الإسلامي.

٥. تيريزيا سوتانتي (١١١٠٨٢٤٤٠٩٢) *"تطبيق استراتيجيات التعلم النشط لنوع استراجية* بطاقة قائمة المباراة *لترقية التحفيز والتحصيل العلمي في العلوم الاجتماعية لدى طلبة الصف الخامس في مدرستي المدارس الابتدائية في يوجياكرتا"* . كلية التربية المدرسة الابتدائية للتعليم جامعة ولاية يوجياكارتا، سنة ٢٠١٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة نوع التعلم النشط يمكن أن يزيد من تحفيز وتعلم العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية زاد الدافع. *الأولى*، لتعلم طلاب العلوم الاجتماعية في الدورة الأولى من ٢.٨٣. بنسبة ٠.٢٢ إلى ٣.١٥ في الدورة الثانية. *ثانياً*، كان متوسط درجة تحصيل الطلاب لتعلم العلوم الاجتماعية في مرحلة ما قبل العمل هو ٦٠ مع ١٠ طلاب (٤٧.٤٣%) وحصلوا على درجة ≤٦٥ التي ارتفعت بنسبة ٣٦.١١ إلى ٣٦.٧١ مع ١٧ طالبًا (٩١.٧٣%) التي بلغت قيمة ≤٦٥ في الدورة الأولى. في الدورة الثانية، ارتفع متوسط درجة التحصيل العلمي للطلاب في مجال العلوم الاجتماعية بنسبة ٨٧.٨ إلى ٢٣.٨٠ مع ٢٠ طالبًا (٩٥.٨٦%) بلغت قيمتها ≤٦٥.

الاختلافات التي يملكها الباحثون من الأبحاث في السابق، ركز الباحثون أكثر على تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة في تحسين إتقان المفردات المادة اللغة العربية في الفصل السابع. وهذا البحث يستخدمه المؤلف، طريقة البحث الكمي بنوع دراسة تجربية تمهيدية.

ف. الإطار التفكير

في أنشطة التعليم والتعلم، من المهم جدًا تهيئة جو من الظروف أو عملية توجه الطلاب إلى التحمس لأنشطة التعلم. من

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

خلال عملية تعلم متنوعة وجذب اهتمام للطلاب، من المتوقع أن يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

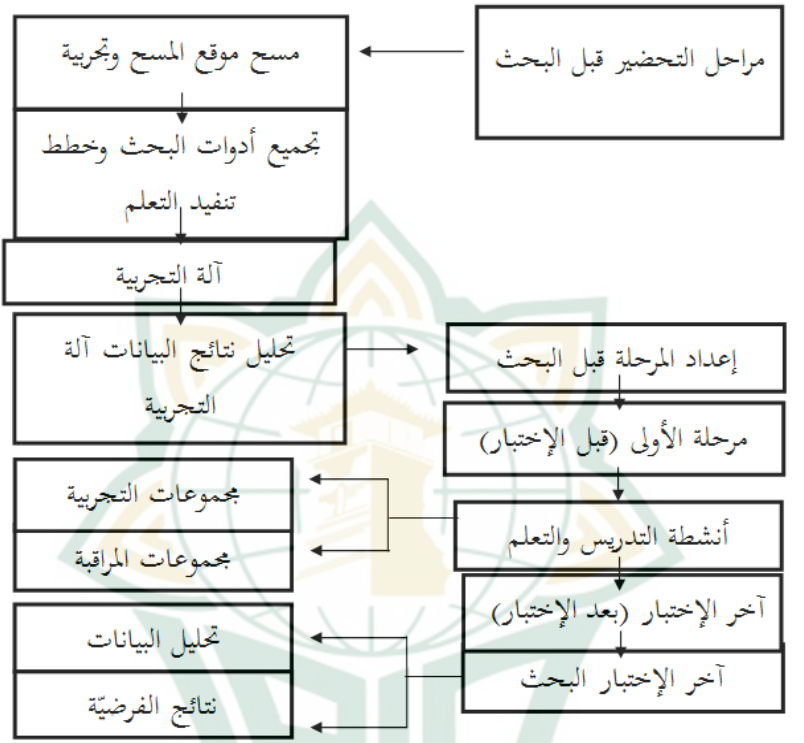
تجعل لعبة بطاقة قائمة المباراة لدى الطلاب معتادين على المشاركة بنشاط في التعلم بحيث يزيد نشاط الطالب. يمكن لطريقة التعلم هذه تدريب أنماط تفكير الطلاب لأنه مع الألعاب التعلم هذه يتم تدريب الطلاب على التفكير بسرعة في تعلم مفهوم أو موضوع من خلال البحث عن بطاقات الإجابات وبطاقات الأسئلة. يمكن أن تسهل هذه لعبة على الطلاب مراجعة الموضوع أو تذكره دون إجبارهم على ذلك، لأن الطلاب يكررون دون وعي ما تعلموه في لعبة ممتعة حتى يكبروا في حافز للتعلم أكثر صعوبة.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون هناك فعالية استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سمبيراجا دنوراجا جفارا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

خطّة الإطار التفكير



الصورة ١: الإطار التفكير.

غ. فرضيّة البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لأسئلة البحث الذي يتحقق في شكل سؤالية. وقد تكون مؤقتة، لأن الإجابات تقوم على نظرية، لم تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

البيانات. لذلك الفرضية يعني إجابة النظرية في أسئلة البحث قبل الإجابات التجريبية بالبيانات.[٢٢]

عند سوهرسمي أريكونطا، الفرضية تعني بالأجوبة المؤقتة على مسئلة البحث حتى تكون مقررة بخلال البيانات المجموعة.[٢٣] فإن الفرضية هي الخلاصة التي لم تنتهي، كانت وما تزال تحتاج إلى التدليل عليها أو في القول الأخر أن الفرضية هي الأجوبة أو النظرية التي تعتقد صحيحة لتجعل أجوبة صحيحة.

الفرضية المقدمة في هذا البحث فهي:

١. الفرضية البدلية (H_a):

هي الفرضية الوضعية على المسئلة المبحوثة. الفرضية البدلية في هذا البحث "وجود فعالية استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سمبيراجا دنوراجا جفارا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

٢. الفرضية الصفرية (H_o):

هي الفرضية السلبية على المسئلة المبحوثة. الفرضية الصرفية في هذا البحث "عدم فعالية استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

[22] Sugiyono, *Metode Penelitan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2014) hlm. 96.

[23] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm. 62.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سمبيراجا دنوراجا جفارا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

REPOSITORI IAIN KUDUS