

الباب الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث هي طرق علميا لتحصل البيانات الصحيحة بهدف وجد وتتأورت ومدلول معرفة معينة.¹ وأما منهج البحث فهو واحد من العوامل المهمة ومقررة البحث. لأن نجاح البحث أو فشله معلق على مقرر المنهج البحث.

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. ومنهج البحث فهو تجريبية تمهيدية (Pre-Experimental Designs). يحدث هذا بسبب عدم وجود متغير تحكم ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي. يمكن تفسير طريقة البحث التجريبي كطريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات (فئة تجريبية) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. في نموذج بوحث تجريبي قبل التصميم التجريبي في شكل الاختبار القبلي التجريبي من مجموعة واحدة. يحتوي هذا التصميم على الاختبار القبلي قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنته بالظروف قبل معالجته. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2014, hlm. 6.

٢٠ X ١٠

البيان:

١٠ = قبل الإختبار (Pre-test)

٢٠ = بعد الإختبار (Post-test)

تأثير التعليم والتدريب على إتقان مفردات الطلاب (١٠ X ٢٠).

في هذه البحث، أجرى الباحثون دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سوميرجا دنوراجا جفارا، أي في نطاق الفصل السابع للحصول على بيانات ملموسة حول فعالية استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سميرجا دنوراجا جفارا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ب. مجتمع البحث وعينته

٣. مجتمع هو جميع أفراد البحث (subjek penelitian).

ورأى من الضمان، المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها. ^٤ وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendiikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2014, hlm. 111.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm. 173.

^٤ منذر عبد الحميد الضمان، *أساسية البحث العلمي* (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع)

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سميراجا دنوراجا جفارا.

والعينة هي بعض المجتمع الإحصائي المبحوث.⁵ رأى الدكتور أحمد بدر لتكوين العينات لابد للباحث من أن يحدد المجتمع الأصلي بدقة وأن يعد قائمة كاملة ودقيقة بمفردات هذا المجتمع الأصلي ثم يأخذ مفردات ممثلة من القائمة، وأخيرا أن يحصل على عينة كبيرة نسبيا أي بدرجة تكفي لتمثيل خصائص المجتمع الأصلي.⁶

كلف الباحثون جميع طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سميراجا دنوراجا جفارا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م في هذه الدراسة. كان عدد السكان والعينة التي استخدمها الباحثون واحد وعشرون (٢١) طالبًا. وقد تم ذلك من قبل الباحث مع مراعاة أنه وفقًا للباحث، لم يتم إعداد جميع طلاب جميع المدارس كمجيبين على أساس ضيق الوقت والطاقة. بحيث جعل الباحثون الصف السابع فقط كمستجيبين في دراسة شملت ٢١ طالبًا.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي المفهوم الذي له قيمة متنوعة أو مجموعة من نوعين أو أكثر.⁷ وفي هذا البحث متغيران وهما:

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2013, hlm. 174.

⁶ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الناشر وكاملة المطبوعة عبد الله، الكويت، ١٩٨٢،

الطبعة السادسة، ص. ٢٧٥.

⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010, Cet. VIII), Hlm. 133.

هناك متغيران يكونان موضوع البحث، فهما:

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو السبب الافتراضي للمتغير التابع.^٨
 ويكون المتغير المستقل هذا البحث لعبة بطاقة قائمة المباراة
 (متغير X) بالمؤشرات (*Indicator*):
 أ) زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.
 ب) التفاعل في مجموعة يقوم به بسهولة.

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن المتغير المستقل.^٩
 ويكون المتغير التابع في هذا البحث استيعاب المفردات (متغير
 Y) بالمؤشرات (*Indicator*):
 أ) زوج من المفردات التي تتوافق مع المعنى.
 ب) إختيار الأساليب الصحيحة الموافقة لقواعد اللغة العربية.

د. طريقة الجمع البيانات

١. طريقة الملاحظة (*Observasi*)

الملاحظة كطريقة لجمع البيانات لها خصائص محددة
 عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى وهي المقابلات والاستبيانات.^{١٠}

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2014, hlm. 61.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2014, hlm. 61.

يلاحظ المؤلف مباشرة جوانب الواقع المتعلقة بتطبيق التجارب على استخدام الألعاب بطاقة قائمة المباراة من أجل الحصول على معلومات أو بيانات حول المعلمين والأطراف ذات الصلة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سميراجا دنوراجا جفارا.

٢. طريقة الإختباري (Tes)

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الجو عن طريق الوسائل أو القواعد التي تم وضعها.¹⁰ الإختبار في السؤال هو اختبار ما قبل الإختبار وبعده. يتم ذلك لمعرفة ومقارنة الشروط قبل وبعد العلاج. يتم إعطاء هذا الإختبار بعد وبعد التجربة. وهو في هذه الحالة هو استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة للعب في الفصل التحكم بهدف قياس الترقية في استيعاب مفردات طلاب على المادة.

٣. طريقة التوثيقة (Dokumentasi)

رأى سوهرسيمي أريكونتا، فإن طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن بيانات عن الأشياء

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) Hlm. 203.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005). Hlm. 53.

في شكل ملاحظات ومحاضر ودفاتر وتوثيق ولوائح ومحاضر واجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{١٢}

تتضمن هذه الطريقة التي استخدمها الباحث للحصول على معلومات حول جميع الأمور المتعلقة بهذه الدراسة، استخدم الباحث الأرشيف فيما يتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية وحالة المعلمين والطلاب ومنشآتهم وبنيتهم التحتية. بالإضافة إلى ذلك، يخطط الباحث أيضاً لإكماله بالصور لإيجاد وصف لعملية تعلم اللغة العربية الجارية والحالة المادية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سمبیراجا دنوراجا جفاراً.

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة الكمي،
فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

١. البيانات من اختبار الأدوات

لتعريف الأداة هي صدق وثبات فيمكن أن يقيم صدق الاختبار من عناصر الاسئلة على كل متغير.

(أ) اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.^{١٣} يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2013. Hlm. 149.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2013. Hlm. 150.

الإستبيان، ويعتبر الإستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الإستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس. واختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r

hitung ب r tabel بمعبار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق.

(ب) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الإستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.¹⁴ ويعتبر الإستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للإختبار الإحصائي "Cronbach Alpha" وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٦٠،٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن

¹⁴ Masrukhin, *Statistik Inferensial: Aplikasi Program SPSS* (Kudus: Media Ilmu, 2008). Hlm. 63-66.

كان قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (٦٠،٠)، فيقال استبيان ليس ثابتاً.^{١٥}

٢. اختبار الافتراض التقليدي

لتحصيل البيانات من حصول البحث الذي له صفة كمية، فتستخدم الباحثة الخطوات كما يلي:

(أ) اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الباحثة اختبار سوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كانت نمره ذو مغزى (*Signifikansi/SIG*) أكبر من ٠،٠٥، البيانات التوزيعي سوي. وإن كانت نمره ذو مغزى (*Signifikansi/SIG*) أصغر من ٠،٠٥، البيانات التوزيعي غير سوي.

(ب) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

تستخدم الباحثة اختبار التجانس لمعرفة هل البيانات متجانس أم لا. أما لمعرفة التجانس البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of*

¹⁵ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer* (Kudus: Media Ilmu Press, 2007). Hlm. 112.

Homogeneity of Variances بضوابط: إن كان احتمال أكبر من ٠,٠٥، البيانات التجانس متجانس. وإن كان احتمال أصغر من ٠,٠٥، البيانات التجانس غير متجانس.

٣. طريقة الاختبار الفرضيات

حلل الباحثة البيانات المحصولة عليها بطريقة الإحصاء الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث فهو كما يلي:

(أ) تحليل الاختبار الفرضية

تحليل الاختبار الفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار. لتحليل الاختبار الفروض في هذا البحث تستخدم الباحثة كما تلي:

(١) يطلب درجة التعلم اختبار البعدي أفضل من اختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الاختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (t-test) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان درجة ت الحساب (t_0) < درجة ت الجدول (t tabel) فمقبولة، إذا كان درجة ت الحساب (t_0) > درجة ت الجدول (t tabel) فغير مقبولة.

صيغة t-test :

$$t_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)\right)}}$$

البيان :

t_o : القيمة المحسوبة

\bar{X}_1 : قيمة المتوسط الطلاب الذين يتعلمون

المفردات باستخدام لعبة بطاقة قائمة
المباراة.

\bar{X}_2 : قيمة المتوسط الطلاب الذين يتعلمون

المفردات بدون استخدام لعبة بطاقة
قائمة المباراة.

Sx_1 : تباين الطلاب يتعلمون المفردات

باستخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة.

Sx_2 : تباين الطلاب يتعلمون المفردات بدون

استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة.

n_1 : مجموعة العينة الطلاب الذين يتعلمون

المفردات باستخدام لعبة بطاقة قائمة
المباراة.

n_2 : مجموعة العينة الطلاب الذين يتعلمون
المفردات بدون استخدام لعبة بطاقة
قائمة المباراة.

بعد أن تعرف الباحثة تقييم الفرق
فيختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥%
لمعرفة أن فرضية البحث التي تقدم الباحثة مقبولة
أو غير مقبولة ولمعرفة تقييم الفرق، تقارن الباحثة
بين قيمة تقييم الفرق المحسولة " t_0 " وقيمة
الجدوال " t_t " إذا كانت قيمة تقييم الفرق
المحسولة أكبر من قيمة الجدوال " t_t " فتكون
مقبولة، يعني أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة
والفرضية الصفرية غير مقبولة، وبالعكس إذا
كانت قيمة تقسيم الفرق المحسولة أصغر من
قيمة الجدوال " t_t " فتكون غير مقبولة، يعني أن
الفرضية البديلة (H_a) غير مقبولة والفرضية
الصفرية مقبولة.

(٢) الإحصاء الارتباطي

وأما الإحصاء الارتباطي فهو بالمعادلة
(*korelasi product moment*) لدى بيرسون

(pearson) في تقييم الإرتباط بين المتغيرين
 بالمعادلة r ، وهذا الإحصاء قام به الباحثة
 لإختبار الفرضية. وأما المعادلة فهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير

التابع.

N : عدد الطلاب.

\sum : المجموع.

$\sum X$: مجموع درجة المتغير المستقل.

$\sum Y$: مجموع درجة المتغير التابع.

$\sum XY$: مجموع الحاصل من ضرب المتغيرين.