

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. فعالية استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سمبیراجا جفارا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

(أ) البيانات من اختبار الأدوات

(١) اختبار الصدق (Uji Validitas)

في هذا الاختبار، استخدم الباحثة عينة من ٢١ طالبًا. من توزيع الاستبيانات على ٢١ طالبًا تتألف من ١٥ عناصر السؤال لعبة بطاقة قائمة المباراة، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول - ٢

بيان الصدق (x)	r hitung (x)	r table	رقم السؤال
الصدق	٠,٦٧٤	٠,٤٣٣	١
الصدق	٠,٦٢٤	٠,٤٣٣	٢
الصدق	٠,٦٨٤	٠,٤٣٣	٣
الصدق	٠,٦٢٤	٠,٤٣٣	٤
الصدق	٠,٧٥٢	٠,٤٣٣	٥
الصدق	٠,٦٨٤	٠,٤٣٣	٦
الصدق	٠,٦١٥	٠,٤٣٣	٧
الصدق	٠,٥٩٦	٠,٤٣٣	٨
الصدق	٠,٦١٥	٠,٤٣٣	٩
الصدق	٠,٦١٩	٠,٤٣٣	١٠
الصدق	٠,٧٥٢	٠,٤٣٣	١١
الصدق	٠,٥٦٧	٠,٤٣٣	١٢
الصدق	٠,٦١٥	٠,٤٣٣	١٣
الصدق	٠,٦٢٤	٠,٤٣٣	١٤
الصدق	٠,٧٥٢	٠,٤٣٣	١٥

من نتائج الاختبار الصدق أعلاه يمكن تحليل أنه مع نسبة ٥٠% تكون قيمة r hitung معامل الارتباط أكبر من (٠,٤٣٣)، لذلك يمكن القول عناصر السؤال لعبة بطاقة قائمة المباراة صحيحة.

(٢) اختبار الثبات (Uji Realibilitas)

الجدول -٣
اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	15

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير لعبة بطاقة قائمة المباراة Alpha (X): Cronbach ٠,٩٠١ أعلى من ٠,٤٣٣ فلذلك كان متغير من متغير بطاقة قائمة المباراة مثبت.

(٣) البيانات من نتيجة قبل وبعد الامتحان

(أ) البيانات قبل الامتحان

الجدول - ٤

درجة نتيجة الطلاب قبل الاستخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة:

رقم	قيمة (X_1)	رقم	قيمة (X_1)
١	٧٣	١٢	٦٠
٢	٦٧	١٣	٤٧
٣	٤٧	١٤	٤٠
٤	٥٣	١٥	٦٠
٥	٥٣	١٦	٥٣
٦	٦٧	١٧	٥٣
٧	٤٧	١٨	٤٧
٨	٦٠	١٩	٦٧
٩	٦٧	٢٠	٦٠
١٠	٤٠	٢١	٧٣
١١	٤٠	-	-
Σ		١١٧٤	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة

أن تعرف أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في

الاختبار الطلاب قبل إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة

المباراة هي: ٧٣ وأما أدناها فهي: ٤٠ ومن المعادلة

السابقة فعرفت الباحثة أن المتوسطة درجات الطلاب
قبل إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة فهي:
.٥٥،٩٠

(ب) البيانات بعد الامتحان

درجة نتيجة الطلاب بعد الاستخدام لعبة
بطاقة قائمة المباراة:

الجدول-٥

رقم	قيمة (X2)	رقم	قيمة (X2)
١	٨٠	١٢	١٠٠
٢	٨٧	١٣	٦٠
٣	٩٣	١٤	٦٧
٤	٩٣	١٥	٨٠
٥	٦٧	١٦	٨٧
٦	٩٣	١٧	٦٧
٧	١٠٠	١٨	٨٠
٨	٦٠	١٩	٧٣
٩	٦٠	٢٠	٨٧
١٠	٧٣	٢١	١٠٠
١١	٨٧	-	-
∑	١٦٩٤		

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تعرف أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الاختبار الطلاب قبل إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة هي: ١٠٠ وأما أدناها فهي: ٦٠ ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة تجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة هي: ٨٠,٦٦.

(ب) تحليل الافتراض التقليدي

(١) اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

نتائج الاختبار الاستواء البيانات SPSS بين قبل الاختبار وبعد الاختبار على النحو التالي:

Tests of Normality

VAR00002	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
VAR0000 PRE-TEST	.138	21	.200	.931	21	.142
1 POST-TEST	.155	21	.200	.923	21	.099

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/SIG) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/SIG) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

(٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

Test of Homogeneity of Variances

VAR00001

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.661	1	40	.205

تحديد الفرضيات:

H_0 - متوسط اختبار بعدى من مجموعتين متساوي

H_a - متوسط اختبار بعدى من مجموعتين مختلف

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت H_0

إذا كان احتمال هو أصغر من ٠,٠٥ ثم رفض H_0

مما سبق يمكن أن تنظر إليه قيمة الانتاج من اختبار

التجانس (Uji Homogenitas) يستطيع أن تنظر من

Output Test Of Homogenit يستطيع أن تنظر من

الاختبار ٠,٢٠٥ هو أكثر من ٠,٠٥ ثم قبلت H_0 .

ج) توصيف البيانات

١) البيانات عن نتيجة استيعاب المفردات اللغة

العربية قبل إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة

المباراة

الجدول-٦

رقم	قيمة (X_1)	رقم	قيمة (X_1)
١	٧٣	١٢	٦٠
٢	٦٧	١٣	٤٧
٣	٤٧	١٤	٤٠
٤	٥٣	١٥	٦٠
٥	٥٣	١٦	٥٣
٦	٦٧	١٧	٥٣
٧	٤٧	١٨	٤٧
٨	٦٠	١٩	٦٧
٩	٦٧	٢٠	٦٠
١٠	٤٠	٢١	٧٣
١١	٤٠	-	-
Σ	١١٧٤		

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تعرف ما يلي:

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب قبل إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة هي: ٧٣ وأما أدناها فهي: ٤٠.

(ب) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار الطلاب قبل إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$55,90 = \frac{1174}{21} = \bar{X}_1$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة تجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة، هي: ٥٥,٩٠.

(ج) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب قبل إقامة تجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة. وأما جدولوه فهو كما يلي:

الجدول - ٧

$(X_1 - \bar{X})^2$	$(X_1 - \bar{X})$	قيمة (X_1)	رقم
٢٩٢٠٢٤	١٧٠.٩	٧٣	١
١٢٣٠١٠	١١٠.٩	٦٧	٢
٧٩٠٢٩	-٩٠.٨	٤٧	٣
٨٠٤٣	-٢٠.٩	٥٣	٤
٨٠٤٣	-٢٠.٩	٥٣	٥
١٢٣٠١٠	١١٠.٩	٦٧	٦
٧٩٠٢٩	-٨٠.٩	٤٧	٧
١٦٠٧٧	٤٠.٩	٦٠	٨
١٢٣٠١٠	١١٠.٩	٦٧	٩
٢٥٢٠٩٦	-١٥٠.٩	٤٠	١٠
٢٥٢٠٩٦	-١٥٠.٩	٤٠	١١
١٦٠٧٧	٤٠.٩	٦٠	١٢
٧٩٠٢٩	-٨٠.٩	٤٧	١٣
٢٥٢٠٩٦	-١٥٠.٩	٤٠	١٤
١٦٠٧٧	٤٠.٩	٦٠	١٥
٨٠٤٣	-٢٠.٩	٥٣	١٦
٨٠٤٣	-٢٠.٩	٥٣	١٧

٧٩,٢٩	-٨,٩٠	٤٧	١٨
١٢٣,١٠	١١,٠٩	٦٧	١٩
١٦,٧٧	٤,٠٩	٦٠	٢٠
٢٩٢,٢٤	١٧,٠٩	٧٣	٢١
٢٢٥٣,٨١	Σ		

$$SX_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

$$= SX \text{ الانحراف المعياري}$$

$$\sum X_1^2 = \text{مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات}$$

من الطلاب

$$n-1 = dk$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات

السابقة كما تلي:

$$SX_1 = \sqrt{\frac{2253,81}{20}}$$

$$SX_1 = \sqrt{112,69}$$

$$SX_1 = 10,61$$

ومن المعادلة السابقة ففرقت الباحثة

درجة الانحراف المعياري وهي ١٠,٦١.

(٢) البيانات عن نتيجة استيعاب مفردات اللغة العربية

بعد إقامة تجريبية لعبة بطاقة قائمة المباراة

الجدول-٨

رقم	قيمة (X_2)	رقم	قيمة (X_2)
١	٨٠	١٢	١٠٠
٢	٨٧	١٣	٦٠
٣	٩٣	١٤	٦٧
٤	٩٣	١٥	٨٠
٥	٦٧	١٦	٨٧
٦	٩٣	١٧	٦٧
٧	١٠٠	١٨	٨٠
٨	٦٠	١٩	٧٣
٩	٦٠	٢٠	٨٧
١٠	٧٣	٢١	١٠٠
١١	٨٧	-	-
Σ		١٦٩٤	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تعرف

ما يلي:

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب قبل
 إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة هي: ١٠٠
 وأما أدناها فهي: ٦٠.
 (ب) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار
 الطلاب قبل إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة
 المباراة، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$.٨٠,٦٦ = \frac{١٦٩٤}{٢١} = \bar{X}_2$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة
 أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة
 التجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة، وهي:
 .٨٠,٦٦

(ج) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب بعد
 إقامة التجربة لعبة بطاقة قائمة المباراة. وأما
 جدولها كما يلي:

الجدول-٩

$(X_2 - \bar{X}_2)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)$	قيمة (X_2)	رقم
٠,٤٤٤	-٠,٦٦	٨٠	١
٤٠,٠١١	٦,٣٣	٨٧	٢
١٥٢,٠١١	١٢,٣٣	٩٣	٣
١٥٢,٠١١	١٢,٣٣	٩٣	٤
١٨٦,٧٧	-١٣,٦٦	٦٧	٥
١٥٢,٠١١	١٢,٣٣	٩٣	٦
٣٧٣,٧٧	١٩,٣٣	١٠٠	٧
٤٢٧,٠١١	-٢٠,٦٦	٦٠	٨
٤٢٧,٠١١	-٢٠,٦٦	٦٠	٩
٥٨,٧٧	-٧,٦٦	٧٣	١٠
٤٠,٠١١	٦,٣٣	٨٧	١١
٣٧٣,٧٧	١٩,٣٣	١٠٠	١٢
٤٢٧,٠١١	-٢٠,٦٦	٦٠	١٣
١٨٦,٧٧	-١٣,٦٦	٦٧	١٤
٠,٤٤٤	-٠,٦٦	٨٠	١٥
٤٠,٠١١	٦,٣٣	٨٧	١٦

١٨٦,٧٧	-١٣,٦٦	٦٧	١٧
٠,٤٤٤	-٠,٦٦	٨٠	١٨
٥٨,٧٧	-٧,٦٦	٧٣	١٩
٤٠,١١	٦,٣٣	٨٧	٢٠
٣٧٣,٧٧	١٩,٣٣	١٠٠	٢١
٣٦٩٨,٦٦		Σ	

$$SX_1 = \sqrt{\frac{\Sigma X_2^2}{dk}}$$

الانحراف المعياري = SX

مجموعه من فرق مربع لكل

الدرجات من الطلاب

$$n-1 = dk$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات

السابقة كما تلي:

$$SX_2 = \sqrt{\frac{3698.66}{20}}$$

$$SX_2 = \sqrt{184.93}$$

$$SX_2 = 13.609$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت
 الباحثة درجة الانحراف المعياري وهي
 .١٣،٥٩

(د) تحليل الاختبار الفرضيات

لاختبار الفرق بين المتغيرين (درجات الطلاب
 قبل استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة وبعد استخدامهم
 لها) وبناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم
 الخطط كما تلي:
 وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب
 درجة الفرق بين المتغيرين فهو t-test المستقلة.
 قبل حسبت الباحثة درجة الفرق بين
 المتغيرين، حسبت الباحثة قيمة (r).

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	21	.139	.548

الجدول - ١٠

رقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٧٣	٨٠	٥٣٢٩	٦٤٠٠	٥٨٤٠
٢	٦٧	٨٧	٤٤٨٩	٧٥٦٩	٥٨٢٩
٣	٤٧	٩٣	٢٢٠٩	٨٦٤٩	٤٣٧١
٤	٥٣	٩٣	٢٨٠٩	٨٦٤٩	٤٩٢٩
٥	٥٣	٦٧	٢٨٠٩	٤٤٨٩	٣٥٥١

7231	1749	4489	93	77	7
4700	10000	2209	100	47	7
3700	3700	3700	70	70	8
4020	3700	4489	70	77	9
2920	0329	1700	73	40	10
3480	7069	1700	87	40	11
7000	10000	3700	100	70	12
2820	3700	2209	70	47	13
2780	4489	1700	77	40	14
4800	7400	3700	80	70	15
4711	7069	2809	87	03	16
3001	4489	2809	77	03	17
3770	7400	2209	80	47	18
4891	0329	4489	73	77	19
0220	7069	3700	87	70	20
7300	10000	0329	100	73	21
901.4	14.348	77887	1794	117 4	Σ

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{(21 \times 901.4) - (1174)(1794)}{\sqrt{[(21 \times 77887) - (1174)^2][21 \times 14.348 - (117.4)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(1997184 - 1988706)}{\sqrt{[14207.6 - 1378276][29473.8 - 14.348]}}$$

$$r_{xy} = \frac{8428}{\sqrt{(47330)(2806960)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8428}{\sqrt{132803416800}}$$

$$r_{xy} = \frac{8428}{364490,62}$$

$$r_{xy} = 0,139$$

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$t_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t_o = \frac{55,90 - 80,66}{\sqrt{\frac{(10,61)^2}{21} + \frac{(11,85)^2}{21} - 2r\left(\frac{10,61}{\sqrt{21}}\right)\left(\frac{13,09}{\sqrt{21}}\right)}}$$

$$= \frac{-24,76}{\sqrt{5,36 + 8,79 - 2 \times 0,13(2631)(2696)}}$$

$$= \frac{-24,76}{\sqrt{14610 - 90,61}}$$

$$= \frac{-24,76}{\sqrt{25012}}$$

$$= \frac{-24,76}{0,3}$$

$$= -٧,٠٧$$

$$= ٧,٠٧$$

أما نتائج اختبار SPSS يتم الحصول على قيمة اختبار ت (t-test) على النحو التالي:

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-24.762	16.047	3.502	-32.066	-17.458	-7.072	20	.000

البيان:

- > إذا كان قيمة ذو نمرة مغزى (Signifikansi/SIG) $0,05$ ثم رفض H_0 .
 - < إذا كان قيمة ذو نمرة مغزى (Signifikansi/SIG) $0,05$ ثم قبلت H_0 .
- مما سبق يمكن أن ننظر إليه قيمة الانتاج من اختبار ت (t-test) يستطيع أن ننظر من Output Paired Samples Test يستطيع أن ننظر من الاختبار هو > $0,05$ ثم رفض H_0 .

هـ) مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح الهدى" سميراجا دنوراجا جفارا. واستخدمت الباحثة المستوى ١% و ٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$df = n_2 - n_1 - 2 = 42 - 2 = 40$$

$$1,683 = 5\%$$

$$2,423 = 1\%$$

$$t_o : t_t$$

$$7,07 > 1,683 = 5\%$$

$$7,07 > 2,423 = 1\%$$

$$t_o > t_t$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة "t_o" هي ٧,٠٧ وقارنت الباحثة درجة "t_t" من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ١% ٢,٤٢٣ و ٥% ١,٦٨٣. إذن "t_o" أكبر من "t_t". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب قبل يستخدمهم لعبة بطاقة قائمة المباراة وبعد أن يستخدموها، وكما دلت نتيجة البحث على أن

متوسطة الدرجات للطلاب بعد أن يستخدموها لعبة بطاقة قائمة المباراة أكبر من الطلاب قبل أن يستخدموها فعرفنا لترقية استيعاب المفردات العربية باستخدام لعبة بطاقة قائمة المباراة أكثر فعالية لترقية استيعاب المفردات العربية. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة سقال أنّ لعبة بطاقة قائمة المباراة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح الهدى" سميراجا دنوراجا جفارا.