

ملخص البحث

أحمد شمس الدين . ٢٠٢٠ . إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى . بحث علمى . كلية تربية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس .
الكلمة الأساسية: إدارة تعليم اللغة العربية , تعليم التكامل اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى .

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة المزيد في إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى مع الإدارة ، ستغير الأشياء الأكثر منهجية وتوجيهًا . وتشمل هذه الأهداف: (١) تحليل إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى . (٢) تحليل تعليم تكامل اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى .

يستخدم هذا البحث بحثًا نوعيًا ، يستخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا . تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى . وكان الموضوع هو المعلمين والمديرين والطلاب . والمخبرين هم مدرسون ومدراء وطلاب ، وقد بدأ هذا البحث من فبراير إلى مايو .

مصادر البيانات المستخدمة هي التوثيق والملاحظة والمقابلة .تستخدم تقنية صحة البيانات تقنيات التثليث.

نتائج دراسة دمج تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان تراجكيل باطى حصلت على أن ١) وظائف التخطيط تشمل ما يلي: يضع معلمو اللغة العربية خططاً من خلال جعل التعلم مثل وضع جداول يومية ، وصنع برامج عمل يومية ، وبرامج عمل أسبوعية ، وبرامج عمل شهرية ، وبرامج سنوية ، فضلا عن تقييم وموارد التعلم, تشمل الوظيفة التنظيمية ما يلي: تصميم التعلم باستخدام الأساليب المناسبة لحالة الطلاب والأساليب المستخدمة تختلف حسب المادة, يشمل التوجيه: تنفيذ المناهج مع خطوات تعلم اللغة العربية التي تشمل قدرة الطلاب ، وهي: القدرة على التحدث ، والقدرة على الاستماع ، والقدرة على الكتابة ، وكذلك القدرة على الفهم المتعلق بتعلم اللغة العربية و التحكيم هو عملية تعليم اللغة العربية التي يقوم بها مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان تراجكيل باطى من خلال النظر في عمل المعلم ونتائج طلابه وتطبيق استراتيجيات او طرق التعليم والإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب وملاحظة سلوك الطلاب. ٢)

يؤكد تعليم التكامل في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى على أن المهارات اللغوية التي تشمل القدرة على القراءة والاستماع والتحدث والكتابة هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. (التعليم المتكامل) العوامل الداعمة لتكامل التعليم: وجود متحدثين أصليين ، معلم اللغة العربية متخرج من الأزهر، وسائل إعلام عربية ملائمة وطرق لدمج تعليم اللغة العربية. .



ABSTRAK

AHMAD SYAMSUDIN. 2020. *Menejemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.*

Kata Kunci: . *Menejemen Pembelajaran Bahasa Arab, Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih dalam menejemen pembelajaran integrasi pembelajaran bahasa arab di Ma Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati. Dengan adanya menejemen akan merubah hal yang lebih sistematis dan terarah. Tujuan tersebut meliputi: 1) menganalisis menejemen pembelajaran bahasa arab di Ma Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati. 2) menganalisis integrasi pembelajaran Bahasa Arab di Ma Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil pati.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati dengan subjek adalah guru, kepala sekolah dan siswa. Dan yang menjadi informan adalah guru, kepala sekolah dan siswa, penelitian ini mulai dilakukan dari bulan february sampai mei. Sumber data yang digunakan yaitu dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian menejemen intrgrasi pembelajaran bahasa arab di Ma Raudlatul Ulum ini di peroleh bahwa 1) fungsi perencanaan meliputi: Guru bahasa arab melakukan perencanaan dengan membuat pembelajaran seperti membuat jadwal harian, membuat program kerja harian, program kerja mingguan, program kerja bulanan, dan program tahunan, serta melakukan penilaian dan sumber belajar, fungsi pengorganisasian meliputi: mendisain pembelajaran menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan para siswa dan metode yang digunakan bermacam-macam sesuai materi, Pengarahan meliputi: implementasi kurikulum dengan lagkah-langkah pembelajaran bahasa Arab yang meliputi kemampuan peserta didik yaitu: kemampuan berbicara, kemampuan mendengarkan, kemampuan menulis, serta kemampuan dalam memahami terkait dalam pembelajaran bahasa arab, Pengendalian adalah proses pembelajaran bahasa arab yang dilaksanakan Ma Raudlatul ulum Guyangan Trangkil pati dengan cara melihat hasil kerja guru, hasil didiknya, penerapan strategi / metode pembelajaran, prestasi belajar yang dicapai oleh siswa, serta dengan mengamati tingkah laku siswa. 2) integrasi pembelajaran di Ma Raudlatul Ulum ulum lebih meniti beratkan bahwa kemampuan berbahasa yang meliputi kemampuan membaca, mendengar, berbicara dan menulis merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan satu dengan lainnya, Teori kesatuan ini kemudian pada perkembangan saat ini lebih dikenal dengan konsep pembelajaran terpadu (*integrated learning*) faktor-faktor pendukung integrasi pembelajaran: adanya native speaker, Guru-guru bahasa Arab alumni al-azhar mesir, media pembelajaran bahasa arab yang memadai dan metode integrasi pembelajaran bahasa arab.