

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل عام لديه العديد من المشاكل, حتى قلة من الذين لم ينجحوا في توفير الفهم والمهارات اللغوية لطلبهم. يتم تدريس اللغة العربية كعلم اللغة, ليس كقدرة لغوية يتم استخدامها كأداة إتصال. لذلك عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية لا يعرفون اللغة العربية إلا كعلم يدرس القواعد أكثر من قدرة على الكلام. حتى عملية التعليم تستخدم اللغة العربية قليلا جدًا كلغة التدريس.<sup>1</sup>

ظاهرة تعليم اللغة العربية كمعرفة يمكن بسبب عدة عوامل. على سبيل المثال, يجد المعلمون صعوبة في تدريس اللغة العربية في التوصل لأنّ ليس لديه قدرة الطلاب اللغة الأساسية في المستوى السابقة من التعليم. سبب آخر بسبب متطلبات المناهج الدراسية التي لاتنشئ اللغة العربية

<sup>1</sup> Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), hlm. 82–90.

كلغة التواصل, و بالتالي تسبب المعلم عدم التركيز على جوانب الكلام والكتابة, ولكن أكثر باللغة العربية مثل الإستماع والقراءة. بالإضافة إلى أن هناك سبباً آخر هو مهارات المعلم اللغة العربية الذين يفتقرون إلى إتقان لغات التواصل الشفوية والكتابية. وتحسين إتقان مادة القاعدة ، بحيث يميلون أيضاً إلى تدريس مادة القاعدة للطلاب.<sup>2</sup>

الدراسات التي أجراها الباحث، على سبيل المثال على المعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية، حول تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية التي لا تستند إلى مدارس داخلية إسلامية لا تنفذ تعليم اللغة العربية من خلال تقديم مواد تمهيدية باللغة العربية. إنهم يقومون عموماً بتدريس اللغة العربية غير الفعالة وهي القراءة وفهم القاعدة. عملية تعليم اللغة العربية التي تولي قليل من الاهتمام للمهارات الإنتاجية ، وخاصة الكلام، في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، بناءً على الملاحظات والمعلومات التي تم الحصول عليها من المحاضرين والطلاب ،

---

<sup>2</sup> Moh Ismail Mustari and others, 'Model Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', in Seminar Antarabangsa Perguruan Dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012], 2012, VIII, hlm. 77-78.

اتضح أن جميع المحاضرين الذين يدعمون الدورات باللغة العربية لا يستخدمون اللغة العربية كلغة تدريس في محاضراتهم، الأسباب المستخدمة كأساس لهم هي أن قدرة الطلاب لا تزال غير كافية للتواصل باللغة العربية. سبب آخر هو أن عادات المحاضرين في اللغة العربية غير موجودة أيضًا، بحيث يواجهون عقبات عند التدريس باللغة العربية. هذا مختلف تمامًا مقارنة بالمدرسة القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية، مثل في مدرسة الثانوية روضة العلم كيانبان ترنجكل فاطي. تعليم اللغة العربية يتم تدريسه باللغة العربية باستخدام "طريقة مباشرة" ليس المعلم اللغة العربية فقط الذين يستخدمون اللغة العربية في تدريسهم، ولكن أيضًا معلم المواد الدينية، مثل العقيدة والفقه والتفسير والحديث وما إلى ذلك. كما يستخدمون مواد تدريس اللغة العربية.<sup>3</sup> بالطبع هذا مثير للاهتمام للغاية للدراسة لأنه يعتمد على البيانات في المدرسة، اتضح أن الطلاب لديهم الكثير من الإنجازات في مجال اللغة العربية.

---

<sup>3</sup> Muhammad Arif, 'METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Al-Lisan*, 4.1 (2019), hlm. 44-56

على سبيل المثال ، فازت إنجازات الطلاب بالبطل العام لمسابقة قراءة الكتب في جيبارا ، أما بالنسبة للخريجين ، فقد تم قبول العديد من الطلاب في جامعة الأزهر.

بناءً على هذه الاعتبارات ، تثير هذه الدراسة نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى من حيث الجوانب الإدارية للتكامل. يوضح هذا البحث بوضوح تام عملية تنظيم إدارة تعلم اللغة العربية التي تدمج التعليم في المدرسة مع المدرسة الداخلية الإسلامية (معهد) يغطي التكامل بالفعل جوانب مختلفة ، بما في ذلك جوانب المناهج الدراسية ، والتعلم ، وإدارة الموارد البشرية ، والبنية التحتية ، وغيرها. ومع ذلك ، في هذا البحث أكثر تركيزاً على دمج تنفيذ عملية التعلم.

نظراً إلى العبارة السابقة أراد الباحث أن يبحث البحث تحت الموضوع "إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى"

## ب. أسئلة البحث

بناء على ماتقدّم من خلفية ستقدّم الباحث تحديد المسألة. وبعض تحديد المسألة التي تقدمها الباحث في بحثها كما يلي:

١. كيف إستخدام إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترائنجكيل باطى ؟
٢. كيف إستخدام إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة روضة العلوم غوينجان ترائنجكيل باطى ؟

## ج. أهداف البحث

- فمن المعروف أنّ لكلّ عمل هدف, فلا عمل دون هدف, أمّا أهداف هذا البحث فيمايلي:
١. لمعرفة كيف إستخدام إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترائنجكيل باطى.
  ٢. لمعرفة كيف إستخدام إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترائنجكيل باطى.

## د. فوائد البحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي نافعا.

أ. فوائد البحث من الناحية النظرية

هذا البحث تعطى الباحث والمعلم وغيرهما الفكرة كيف إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس نظارية الوحدة في المدرسة روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا.

ب. فوائد البحث من الناحية التطبيقية

١. للباحث

أن يكون هذا البحث لمعرفة إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى, وللحصول علي دراجة البكالوريوس (ستراتا ١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكمية بقدس .

٢. للمعلمين

أن يكون هذا البحث مساعد في توسيع معلومات المعلمين في تعليم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

أن يكون هذا البحث مساعدة للتلاميذ في تنمية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية في المدرسة روضة العلوم كينجان ترنجكل فاطى.

### هـ. تركيز البحث

يوفر الباحث في هذه الدراسة حدود البحث لتعزيز الاتجاه في هذه الدراسة، ثم التركيز في هذا البحث إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى، ستدرس الدراسة من حيث الجوانب الإدارية التكامل. يوضح هذا البحث العلم بوضوح تام عملية تنظيم إدارة تعلم اللغة العربية التي تدمج التعليم في المدرسة مع المدرسة الداخلية الإسلامية (معهد) يغطي التكامل بالفعل جوانب مختلفة، بما في ذلك جوانب المناهج الدراسية، والتعليم، وإدارة الموارد البشرية، والبنية التحتية، وغيرها. ومع ذلك، في هذا البحث أكثر تركيزا على إندمج عملية التعليم اللغة العربية.

## و. هيكل البحث

الهدف من هيكل البحث لأجل أن تكون كتابه هذا البحث منظما وسهلا لتفهمه. يود الباحث أن يرتب وينظم هذا البحث في خمسة أبواب :

الباب الأول المقدمة تشتمل خلفية البحث أسئلة البحث أهداف البحث أهمية البحث تركيز البحث هيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري وهذا البحث يحتوي علي مباحث, منها: مفهوم الإدارة أهميتها أهدافها, مفهوم تعليم اللغة العربية أهميتها أهدافها و أساسها, إستخدام إدارة التكامل في تعليم اللغة العربية, الدراسة السابقة.

. الباب الثالث مناهج البحث. يحتوي علي مباحث:

نوع البحث ومدخل البحث, مكان ووقت البحث, مجتمع البحث وعينه, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها يحتوي علي :

الصورة العامة عن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى, وسائل

المدرسة و أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة الثانوية  
روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى. البيانات عن إدارة  
تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم  
غوينجان ترانجكيل باطى وتحليل البيانات عن تعليم  
التكامل اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم  
غوينجان ترانجكيل باطى.

الباب الخامس يحتوي علي اختتام, النتائج البحثية,  
الاقتراحات, الاختتام, مراجع, ملاحق.

