

الباب الثّان

الإطار النظري

أ. إدارة تعليم اللغة العربية

١. مفهوم الإدارة

الإدارة في سياق التعليم بشكل عام ، عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها من خلال تنظيم جميع اللاممكنات الحالية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها. وفقاً سوهارسمي أريكونتو¹ , يمكن تقسيم نطاق إدارة التعليم من حيث مجال العمل, إدارة التعليم في جميع البلاد, إدارة التعليم في مقاطعة واحدة, إدارة التعليم في مقاطعة او مدينة واحدة, إدارة التعليم في وحدة عمل و إدارة الفصول في هذه الأثناء ، عند النظر إليها من منظور الكائن الذي يجري العمل عليه ، تتضمن إدارة التعليم الى ثمانية أشياء تعمل عليها ، وهي: إدارة الطلاب, إدارة موظفي المدارس, إدارة المناهج الدراسية, إدارة المرافق أو المواد, إدارة

¹ Suhaemin Suhaemin and Suharsimi Arikunto, 'MANAJEMEN PERPUSTAKAAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA', *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 1.2 (2013), hlm. 61–68.

التعليم أو إدارة المدارس, إدارة التمويل أو إدارة الميزانية, إدارة المؤسسات التعليمية والمنظمات التعليمية و إدارة العلاقات العامة أو الاتصالات التعليمية.²

تتضمن إدارة التعليم ما يلي: التخطيط والتنظيم والتشغيل والمراقبة. بشكل عام اختصارًا باسم (POAC) يمكن القول بأن الإدارة تكون ناجحة إذا كان من الممكن تنفيذ الوظائف الأربع المذكورة أعلاه بشكل صحيح. ستؤثر نقاط الضعف في إحدى وظائف الإدارة على الإدارة العامة وتؤدي إلى عدم تحقيق عملية فعالية وكفاءة. الهدف الرئيسي من إدارة التعليم هو الحصول على أفضل الأساليب والتقنيات والأساليب, تشمل إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي ما يلي: التخطيط, التنظيم, التشغيل والمراقبة.

في سياق التعليم, يمكن فهم الإدارة على أنها سلسلة من الأنشطة الموجهة نحو الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. وتشمل هذه الأنشطة التخطيط, وتنفيذ التعليم, وتقييم نتائج التعليم. الوظائف

² Muhammad Kristiawan, Dian Safitri, and Rena Lestari, 'Manajemen Pendidikan', Deepublish, 2017, hlm. 21-25.

الثلاث الرئيسية في التعليم هي تبسيط الوظائف عند مقارنتها بآراء الخبراء في إدارة التعليم. هذا لأن المهمة الرئيسية للمعلم في التعليم تشمل هذه الأشياء الثلاثة. في هذا البحث، لا يتم فهم الإدارة كمفهوم كامل من التخطيط إلى التقييم. ومع ذلك، فإن تركيز الإدارة المعنية هو دراسة كيفية تصميم عملية إدارة تعليم اللغة العربية بشكل متكامل.³

مفهوم التعليم التكامل، كما هو موضح أعلاه لديه العديد من الخيارات. في سياق مناهج ٢٠١٣، يتم تطبيق التعليم المتكامل في شكل موضوعي متكامل. يتم هذا النموذج من خلال دمج المهارات اللغوية الأربع في واحدة عن طريق وضع سمة كوثيقة للتكامل. وقد عبر ريتشاردز وروجرز عن نفس الشيء، وهو أن النموذج المواضيعي كنموذج لتعليم اللغة البديل والقائم على المحتوى يستند إلى مبدأ أن استخدام اللغة يتضمن مجموعة متنوعة من المهارات أو المهارات بطريقة متكاملة. التفكير الأساسي هو، لا

³ Roger Barnard, Jack C. Richards, and Theodore S. Rodgers, 'Approaches and Methods in Language Teaching', *TESOL Quarterly*, 36.4 (2002), 636 <<https://doi.org/10.2307/3588247>>.

أحد يجيد مهارات الاستماع دون دعمه بمهارات أخرى مثل الكلام ، وخاصة مهارات الكلام التي تتطلب بالتأكيد مهارات الاستماع والكتابة . لهذا السبب ، فإن الموضوعية في تعليم اللغة تصبح أكثر عقلانية وذات صلة^٤.

٢ . أهداف الإدارة

يرتبط غرض التعليم الإداري ارتباطاً وثيقاً بأهداف التعليم بشكل عام ، لأن إدارة التعليم هي في الأساس أداة لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى . إذا كان يتعلق بفهم إدارة التعليم في جوهرها هو وسيلة لتحقيق غاية .

الهدف الرئيسي من إدارة التعليم هو الحصول على أفضل الأساليب والتقنيات والأساليب ، بحيث موارد محدودة للغاية مثل الطاقة والصناديق والمرافق والمواد والروحية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. يتم تحديد هذه

⁴ Putri Zudhah Ferryka, 'PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS SOSIOKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 SD N 4 BARENGLOR KLATEN', *Edukasi Journal*, 10.1 (2018), 15–30 <<https://doi.org/10.31603/edukasi.v10i1.2002>>.

الأهداف بناءً على هيكلية وتقييم وضع وحالة المنظمة ،
مثل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات⁵.

تتضمن أهداف إدارة التعليم بالتفصيل ما يلي:

أ. تحقيق جو من عمليات التعليم التي تكون نشطة

ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة

ب. خلق الطلاب الذين يطورون بنشاط إمكانياتهم لديهم

القوة الروحية ، والتحكم الذاتي ، والشخصية ،

والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجون

إليها ، والمجتمع والأمة والدولة

ج. تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة

د. تزويد أعضاء هيئة التدريس بنظريات حول عملية ومهام

الإدارة التعليمية

هـ. تصدر قضية جودة التعليم.

⁵ Hamzah Hamzah, 'MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN BERBASIS SEKOLAH', *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*, 10.1 (2013), 151 <<https://doi.org/10.24239/jsi.v10i1.23.151-175>>.

٣. أهمية الإدارة

هناك حاجة كبيرة إلى الإدارة في جميع المنظمة, لأنّ بدونها كل الجهود سدى ويصعب تحقيق أهداف المنظمة. سوى ذلك, الإدارة مهمة للحفاظ على التوازن بين الأهداف ومتضربة, وكذلك لتحقيق الكفاءة والفعالية.

٤. وظيفة و عملية الإدارة

للإدارة بعض العملية التي تتكون من الأنشطة الوظيفية كالأتي:

(١) تخطيط (Planning)

التخطيط هو وظيفة لاختيار أو تحديد الأهداف وتحديد المنظمة الإستراتيجيات والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب والنظم والمزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف من المنظمة. ويمكن أن يكون التخطيط مجموعة من الأنسطة المختارة التي ينبغي القيام بها, كمتى وكيف ولمن تقوم هذه الأنشطة. لايمكن أن يتحقق التخطيط الجيد إلا من خلال

النظر إلى اوضاع وقت الذى سيأتي فيه التخطيط والأنشطة التي تقرر أنتنفذ, وكذلك الفترة الحالية عندم توضع الخطط.

هناك أربع مراحل أساسية للتخطيط :

المرحلة ١ : تحديد هدف أو مجموعة من الأهداف

المرحلة ٢ : صياغة الحالة الرهنة

المرحلة ٣ : تحديد جميع السهولة والحواجز منه

المرحلة ٤ : وضع خطط أو سلسلة من الأنشطة لتحقيق الهدف.

٢) تنظيم (Organizing)

التنظيم إعداد الهيكل التنظيم وفقا للأهداف التنظيمية ومواردها والبيئة الحيطه بها.

٣) اتجاه (Leading)

الاتجاه هو عملية توجيه وتأثير الأنشطة المتعلقة بعمل من أعضاء الجماعة أو المنظمة بأكملها. وفي هذا الاتجاه, المدير من المنظمة هو الذي قامبتو جيه وقيادة وتأثير المرؤوسين.

٤) المراقبة (Controlling)

المراقبة هو عملية لـ "ضمان" أن أهداف التنظيم والإدارة قد تحققت. إذن في الإشراف, يسعى المدير ويجتهد لضمان أن المنظمة تتجه نحو أهدافها. وإذا كان هناك بعض أجزاء المنظمة المخطئة, فيجب المدير بإصلاحه.

تتطلب المراقبة الجيد تدابير الرقابة, وهي (١) تحديد الغرض من معايير جودة العمل والمتوقعة. قد يستغرق معيار شكل المعايير المادية و التكاليف القياسية ومعايير رأس المال, ومعايير الداخل, ومعايير البرنامج, والمعايير التي غير ملموسة, وأهداف واقعية. (٢) قياس وتقييم الأنشطة أساس الأهداف والمعايير الموضوعة. (٣) تحديد وإجراء والإجراءات التصحيحية. المراقبة هي قياس وتصحيح جميع أنشطة أعضاء المنظمة من أجل ضمان أن تكون جميع مستويات الأهداف وتصميم وجعل تنفيذها كاملا.

ووظيفة المراقبة الأخرى هي لقياس فعالية العمل الشحصي ومستوى كفاءة استخدام أساليب وأدوات معينة من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية. فالرقابة هي وسيلة لقياس فعالية وكفاءة المنظمة.

من التفسيرات المختلفة المذكورة عن المراقبة, فمن المعروف أنه يتوى على جوانب القياس و المراقبة وتحقيق الأهداف وأداة أو وسيلة واتصال جميع الأنشطة التي تم تنفيذها سابقا. ومن ذلك نعرف أن الإدارة لها الأنشطة الوظيفية⁶.

ب. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

في هذا البحث سيبحث الباحث عن تعليم اللغة العربية. التعليم يتعلّق بالعلم والتعلّم. من الجهة اللغوية كلمة التعليم من كلمة العلم وهي علّم-يعلّم-تعلّمًا بمعنى ادراك الشيء بحقيقته. واصطلاحا من تعريف القرآن وهو الشيء المبتخر يجعل الناس الأفضل من المخلوق الأخر. كما قال الله تعالى في القرآن: وعلم آدم الأسماء كلّها ثمّ عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علّمتنا إنك أنت العليم

⁶ Fuad Nurhayati, 'Jurnal Manajemen Pendidikan Jurnal Manajemen Pendidikan', *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2009, 339-409.

الحكيم. (البقرة: ٣٢ - ٣١).^٧ والرأي الآخر عن العلم هو جمع المعرفة المركب النظامي وله الطرق العلمية.^٨

وبعد بحث التعليم ستقدم الباحث تعريف اللغة العربية. تنقسم على كلمتين اللغة والعربية. أولا من معرفة المعجم هي أصوات يعبر كل قوم عن أغراضهم. تناول العديد من العلماء تعريف اللغة من جوانب متعددة تلتقي في بعضها وتفاوت في جوانب أخرى ومن تعريفات اللغة :

١. اللغة عبارة عن الألفاظ الموضوعية للمعاني
٢. اللغة أصوات يعبر بها كل قوم بأصواتهم
٣. اللغة منظمة عرفية للرمز إلى نشاط المجتمع
٤. اللغة كلمات يعبر بها قوم عن أغراضهم
٥. اللغة ملكات في اللسان للتعبير عن المعاني وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها وليس بالنظر إلى المفردات وإنما بالنظر إلى التراكيب
٦. اللغة هي القدرة على التواصل بواسطة نسق من العلامات الصوتية.

⁷ Munir Ahmad, *Tafsir Tarbawi, Mengungkapkan Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan* (yogyakarta, Teras, 2007), hlm.67-68.

⁸ Nur Uhbiyati, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (semarang: pustaka rizki putra, 2013), hlm. 33.

٧. اللغة نظام صوتي يمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه وهو قابل للنمو ويخضع في ذلك للظروف التاريخية والحضارية التي يمر بها المجتمع.

٨. اللغة نظام تتشكل من الأصوات اللفظية الاتفاقية وتتابع هذه الأصوات التي تستخدم أو يمكن أن تستخدم في الاتصال المتبادل بين جماعة الناس والتي يمكنها أن تسمى بشكل عام بالأشياء والأحداث والعمليات في البيئة الإنسانية.^٩

واللغة العربية لغة يستخدم العرب لتبليغ الهدف أو الإتصال مع غيرهم. قبل بحث الخصائص من اللغة العربية تقدم الباحث عن نشأتها أولاً. يرى علماء اللغة المحدثين أن أول لغة نطق بها الإنسان تمثلت في مجموعة من الصيحات التي تعبر عن الإنتفالات النفسية المختلفة ثم أخذت تتطور عن طريق الإشارة ومحكمة أصوات الطبيعة والحيوان ثم تطورت بحكم الزمن فظهرت الأسماء التي تدل على الأشياء

^٩ أحمد عبد الكريم الخولي, اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار

مجدلاوي, ٢٠١٣), ص. ١١٠.

وصفاتها ثم على الأحوال وغير ذلك. أما علماء اللغة العربية فقد اختلفوا حول النشأة اللغة العربية. فقال بعضهم إنها توفيقية أي أن اللغة توقيف وإلهام من الله سبحانه وأصحاب هذا الرأي يحتجون بقوله عزّ وجل (وعلم آدم الأسماء كلها) وكذلك بقوله عزّ وجل (ومن آياته خلق السموت والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم) وهذا الفريق يفسر كلمة الأسماء باللغة أي أن الله سبحانه علم آدم اللغة فإذا هي ولدت معه ألفاظا وعبارات وبذلك هي وحي وإلهام من الله سبحانه وتعالى.^{١٠}

بمعرفة التعليم واللغة العربية تستخلص الباحث أن تعليم اللغة العربية هو اعطاء علم اللغة العربية إلى المتعلم حتى يستطيع لتبليغ هدف التعليم.

٢. أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية اللغة العربية في رأي دكتور محمد علي الخولي هو إن اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغة العالم. كما أن أهمية

^{١٠} فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء, اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج, ٢٠٠٧), ص. ٥-٩.

هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي

الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن

العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام.

فيصبح تعليم العربية بذلك واجبا على كل

مسلم.

٢. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن

ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم

من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزنا

اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتواكب

أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية

لأصحابها.

٣. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة

كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية

وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول

الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم

تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من

شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد

النفسي، بل وترحب، بتعليم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانه هذه الشعوب.^{١١}

٣. اساس تعليم اللغة العربية

في إرتباط تعليم اللغة العربية أن اللغة العربية كلغة الأجنبية, هناك بعض مبادئ التعليم التي يجب النظر فيها, فيما يلي:

أ) أساس العفوي

و يعتقد أساس العفوي أن تعليم اللغة العربية عملية وعية مثل الطفل الذي يتعلم لغة من عائلته التي تجري تلقائيا بعض النظر عن أسكال اللغة, وبالتالي تعليم اللغة للمبتدئين, لا ينبغي على تركيز القائدة النخوية ولكن مباشرة على استخدام اللغة.

^{١١} محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية., (الرياض ١٩٨٦), ص ,

(ب) أساس تعليم المجدي

أساس تعليم المجدي من أهمية العوامل ليفتر التعليم أطول من التعليم اللغة بنفسها. على سبيل المثال, في تعليم المفردات أو النحو يجب على المعلمين أن يناسب تعليمها بالسياق.

(ج) أساس الثناء أو المكافأة

أساس الثناء أو المكافأة يؤكد أن البشر مجبرون على أن يفعلوا شيئاً لأن هناك مكافأة. وقد ثبت فعالية المكافأة, سواء في السلوك الحيواني و البشري. الدلفين أو كلب المراوغة في سيركوس أمر المعالج له بالقيام فقط بسبب مكافأة الطعام, يخيل المعلمون في إعطاء المكافأة في شكل الثناء للطلاب الحقيقية في سياقات معينة التي حاجة إليها.

(د) أساس الدوافع الذاتية

أساس الدوافع الذاتية تأكيد في عملية التدريس و التعليم, يجب على المعلمين

السعي إلى الدافع مثل الطالب الذي ينمو ويحاول دائما ليجعل أنشطة مجلبة للإهتمام و المريحا, حيث الطلاب يريدون أن يتعلموا ليس هناك مكافأة. في هذه الحالة كات علاقة متبادلة بين بين الدافع للتعليم مع قدرة المعلمين في خلق حالة التدريس الذي مفرحا.

هـ) أساس الإستثمار الإستراتيجية

ويعتقد أساس الإستثمار الإستراتيجية للإستثمار أو الإستثمار الإستراتيجية لنجاح المتعلمين في التعليم على الأساس قدرة المتعلمين, هاكذ ينظر إلى عملية التعليم بإستخدام إستراتيجية في التعليم.

و) أساس اللغة الأنية

ويعتقد أساس اللغة الأنية اللغة للمتعلين في التعليم اللغة كلغة أجنبية, يطورون طريقة جديدة للتفكير, ومشاعر جديدة, وسلوكية جديدة. و مبدأ اللغة الأنانية المتعلقة باللغة

يمكن يؤدي إلى سهولة الصفة والدفاعية
والعقابة.

(ز) أساس الثقة

أساس الثقة بالنفس هو مبدأ مهم جدا وضعة
في المتعلم اللغة, لأن نهاية النجاح يتحقق و
يعتمد على مبدأ الثقة بالنفس بحيث يمكن
للمتعلمين فهم الدرس.

(ح) أساس المخاطرة

أساس المخاطرة مفيدة لتعزيز شجاعة
الطلاب حتى لا تخافون من استخدام اللغة
المستهدفة. ويشير هذا المبدأ إلى الطلاب
يحتمل على المخاطرة عي استخدام لغتهم.
و النتيجة في هذا المبدأ أن المعلم يجب أن
يكون خلقا في خلق جو الفصول الدراسية
المواتية لتسجيع الطلاب على أن يجبر نفسه
في استخدام اللغة المستهدفة دون وعيا.

ط) أساس الثقافة

العلاقات بين أساس الثقافة واللغة هو عمل مهم لنظر في التعليم اللغة, في الدروس اللغة الأجنبية مثل مدرسة اللغة أو قسم اللغة يحتاج التعليم بعبارة الثقافة. و بالتالي, في التعليم اللغة يجب على المعلم إدخال الكلمات المستخدمة أو العبارة التي لا تستخدم في التواصل بلغة أجنبية.

ي) أساس الإتصال

ويعتقد هذا الأساس لتحقيق الهدف من تعليم اللغة وهي القدرة على إستخدام اللغة كأداة إتصال, ويمكن تحقيق هذه القدرة من خلال إهتمام كبير لإستخدام اللغة بدلا من قواعد اللغة إلى إتقان اللغة. ولهذا المبدأ يجب على المعلمين أن يتذكروا دائما عن التفسيرات النحوية والتعيينات التعليمية للطلاب.^{١٢}

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya , 2011), hlm.33-39

٤. أهداف تعليم اللغة وتعلمها

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي:^{١٣}

(١) الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطير المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزا وإنتاجا، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظريا ووظيفا والإلمام بقدرملائم من مفردات اللغة، للفهم والإستعمال.

(٢) الكفاية الإتصالية: وتعنى بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

(٣) الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبّر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم. وعلى مدرس اللغة العربية تنمية هذه الكفايات

^{١٣} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ,إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠١١), ص, ١٤٠.

الثلاث، لدى طلابه من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات.

ج. تعليم التكامل

١. مفهوم التكامل

في اللغة الإنجليزية ، هناك ثلاثة أنواع من الكلمات التكامل. أولاً: كفعل ، *to integrate* ، مما يعني: الدمج والتوحيد والجمع ، (يصبح شيئاً أو أكثر واحداً). ثانياً: كاسم ، *integration* ، مما يعني: التكامل والجمع. ثالثاً: باعتبارها صفة ، تشير هذه الكلمة إلى كلمة *integral* التي تعني عدد متكامل ، مدور ، كامل ، يتم دمج أشكال أخرى من الصفات مما يعني *integrated* ، وهو مفتوح لأي شخص مثل مدرسة متكاملة. التكامل يعني التوحيد بحيث يصبح بالإجماع.^{١٤} يمكن أيضاً تفسير التكامل على أنه عملية الجمع بين شئ مع مفهوم مختلف حتى يصبح وحدة

¹⁴ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Kamus Inggris Indonesia: Gramedia Pustaka Utama, 1996). hlm, 125.

واضحة ولا يمكن منفصلة أو عملية التبرير ليصبح الإعتماد بعضها البعض.¹⁵

تعليم التكامل له عدة تعاريف. أولاً: دراسة حيث يمكن للأطفال استكشاف المعرفة من الموضوعات المترابطة من بيئتهم. ثانياً: تعليم التكامل يربط الموضوعات لإنشاء نماذج جديدة لفهم العالم. ثالثاً: للتكامل التعليمي ذكر وجهات النظر حول المعرفة والمناهج الدراسية من خلال تطبيق المنهجية بوعي لشرح المواضيع, والمشاكل والموضوعات والخبرات. هذا التعريف يدعم تعليم التكامل هو منهج تعليمي يعد الأطفال للتعليم طول الحياة. بشكل عام ، تشمل جميع التعاريف للتعلم التكامل فيما يلي:

- أ. مزيج من الموضوع
- ب. التركيز على المشاريع
- ت. المزيد من مصادر الكتب المدرسية
- ث. العلاقات بين المواضيع
- ج. سهول الجداول

¹⁵ Marwazi, 'Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dipondok Pesantren Al-Ashiriyah', *AT-TA'LIM*, 4 (2013), hlm, 101.

ح. يجمع الطلاب أمرا سهلا.¹⁶

وأما فوائد تعليم التكامل يصبح عملية التقييم أسهل لأنه يمكن تقييم أكثر من درس في مهمة واحدة ، ويمكن تقييم القدرات بعمق أكبر في موضوع واحد .بالإضافة إلى ذلك ، تعليم التكامل يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب ويعزز الطبيعة الموالية للمدرسة.¹⁷

ينقسم تعليم التكامل إلى نوعين ، هما:

١. التكامل الداخلي

الروابط التي تحدث بين مادة التعليم نفسها ،

على سبيل المثال في وقت تعليم اللغة مع التركيز على الكتابة يمكننا ربط القراءة والاستماع أيضاً.

٢. التكامل الخارجية

العلاقة بين مجال الدراسة ومجالات الدراسة

الأخرى،على سبيل المثال مجال دراسات اللغة

والعلوم مع الموضوعات البيئية، يمكننا أن نطلب

¹⁶ Kathy Lake, 'Integrated Curriculum', *School Improvement Research Series*, 16 (1994), hlm,2.

¹⁷ Susan margareth drake, 'Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities', *Asia Pasific Journal of Education*, 1 (2018),hlm, 36.

من الطلاب كتابة مقالات أو شعر عن الفيضان
 لدروسهم اللغوية لدروس العلوم التي يمكننا
 ربطها بإعادة التحريج أو يمكن أن تلوث النهر
 أيضًا.

تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية موجهة لتوجيه و
 تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل نشط
 وسلبية وتشجيع على إتخاذ إيجاب في تجاه اللغة العربية.¹⁸
 وكافة فلسفة هذه الطرائق مبنية على أن هذا التخصص
 يوجب على المدرس أن يدرب تلاميذه على مهارة كل لون
 من غير أن يطغى جانب على آخر فيما لودرسة اللغة في
 ضلال الوحدة، وبمعنى آخر كانت القواعد النحوية تدريس
 على أنها غاية في حد ذاتها وينطبق هذا في البلاغة والإملاء.
 ويبد أن التطوير الذي حصل في هذا المجال أن تدريس اللغة
 ثنيا القراءة و النصوص والوحدة المتكاملة، لأنّ بعض المربين
 يرون في النص وحدو متكاملة يتم التدريب من خلاله عل
 القراءة والتعبير والإملاء والقواعد، وفي ذلك مسaire للطريق

¹⁸ Nanang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab',
Jurnal Pemikiran Islam, 37 no 1, hlm, 83.

الطابعي في إدراك الحقائق في الانتقال من الكل إلى الجزء على النحو الذي أشار إليه "ابن خلدون" وأصحاب نظرية الجستالت في علم النفس إن العقل يدرك الكل قبل إدراك الجزء, إضافة ألى أن معالجة النص على أنه وحدة متكاملة تجديد الحيوية عند الناشئة, وتبعث النشاط في نفوسهم, كما أن هذا السبيل يوطد العلاقة بين مختلف الفروع اللغوية, فلم تعد القواعد هدفًا في حد ذاتها. وإنما هي وسيلة لتقويم التعليم واللسان من الاعوجاج والزلل, والإملاء وسيلة لتقويم التعليم من الخطأ, والقراءة وسيلة لخدمة التعبير.

ونخلص من هذا كله إلى أنه هناك قواعد تدريس بمعزل عن الأدب, ولإقراءة تعالج مستقلة عن البلاغة أو التعبير أو الإملاء, وإنما ينبغي أن تتكامل هذه الفروع لتكون في مجموعها اللغة, وتعليم وحدة, حتى تتضح وظائفها اتضاحًا كاملاً. وفي ضل هذا الاتجاه الذي يؤمن بوحدة اللغة تكاملها, ينبغي ألا يحسب المعلم أي فرع من الفروع اللغة العربية قسماً قائماً بذاته, منفصل عن غير, بل يعد الفروع جميعاً أجزاءً شديدة الإتصال لكل واحد هو اللغة. ومن ثم على المعلم أن ينظر إلى تقسيم اللغة العربية إلى فروع على

انه تقسيم صناعى قصد به تيسير اللغة للمتعلمين, وزيدة العناية بلون معين في زمن معين.

ومعنى ماسبق أن تعليم اللغة في ضوء هذاالاتجاه يقوم اساسا على مايسم بمهارات اللغة هي : الاستماع, والتحدث, والقراءة, وكتابة. منها مهارتان خاصاتان بأنشطة الاستقبال اللغوى وهما الاستماع والقراءة, ومهارتان متعالقان بأنشطة الإرسال أو التعبير اللغوى وهما التحدث و الكتابة, وعليه فإن تدريس اللغة العربية يمكن أن يكون أكثر فعالية إذا قام على أساس تناول المهارات اللغة الأربعة على أنها وحدة أساسية.^{١٩}

٢. مفهوم التعليم التكامل

مفهوم التكامل يوفر رؤية حقيقية لجميع العلوم التي تطورت في مختلف المجالات هي واحدة مترابطة مع بعضها البعض. يُعتبر أن تعليم التكامل هو ممارسة تعليمية المناسبة لاحتياجات الأطفال. يعتمد هذا التعليم على فهم أن

^{١٩} حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية, الطبعة الث (الرياض:

مكتبة الرشد, ٢٠٠٣), ص, ٧٥-٧٦

تعليم التكامل هو مفهوم أساسي لتشكيل معرفة الأطفال والبنية الفكرية.

لتنفيذ تعليم التكامل بعض الأشياء اللازمة هي:

أ. تبصر المعلمين في توقع استخدام توجيهات

مختلفة بين مجالات الدراسة.

ب. إتقان المواد والمنهجيات الخاصة بمجالات

الدراسة التي يمكن توحيدها.

ت. رؤى تربوية قادرة على تنبيه المعلمين

للاستفادة من كل قرار وكل إجراء لتقديم

وصف حقيقي لتحقيق الأهداف التعليمية

الكاملة.^{٢٠}

٣. تطبيق تعليم التكامل في تعليم اللغة العربية

أحد أشكال تطبيق التكامل في تعليم اللغة العربية هو

تحديد الطريقة المناسبة لدعم التعليم , كما نعلم أن التعليم

هو مجرد افتراض حول كائن بديهي. ولتحقيق هذه

²⁰ Dkk Al Makin, *Sosialisasi Pembelajaran "Menjadi Mahasiswa Visioner Di UIN Sunan Kalijaga"* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm, 35

الافتراضات, هناك حاجة إلى طريقة كخطة لعرض منهجي للغة بناءً على التعليم المحدد.

بناءً على نوع التعليم التكامل الذي ينقسم إلى قسمين ، وهما تعليم التكامل الداخلي والخارجي. لذلك هنا بعض الطريقة التي تعتبر مناسبة مع التعليم التكامل, وهي:

١. طريقة الإنتقائي

طريقة تجمع بين عدة طرق أخرى في تعليم اللغة. تنشأ هذه الطريقة من الافتراض بأن كل طريقة لها جوانب من جوانب القوة والضعف, لذلك ولدت هذه الطريقة التي تجمع بين عدة طرق لتغطية أوجه القصور في هذه الطريقة. ومع ذلك, يمكن اندمج هذه الأساليب فقط بين الأساليب غير أحادية الاتجاه. ومن الأمثلة على طريقة تعليم اللغة العربية التي يمكن مضاعفتها, طريقة المباشرة باستخدام قواعد اللغة وطريقة الترجمة أو طريقة القراءة باستخدام طريقة الاستماع.

يعتبر التعلم التكامل الداخلي مناسبًا عند اقترانه بطريقة الإنتقائية. يتم ذلك لتحقيق أربعة مهارات لغوية, وهي: الاستمع, الكلام, القراءة, والكتابة. من المتوقع أن يغطي الجمع عدة طرق نقط الضعف لكل طريقة. على سبيل المثال:

أ. الطريقة المباشرة وطريقة القواعد. المعلم يعطي

المفردات مع توفير كلمة التنمية.

ب. طريقة القراءة والترجمة. بالإضافة إلى توفير المواد

للطلاب لقراءتها ، يمكن للمدرس أيضًا مطالبة

الطلاب بتفسير النص الذي يقرؤونه.

ت. طريقة القراءة والأساليب الوظيفية. يعطي المعلم

الطلاب مواد القراءة في شكل محادثة. ثم طلب

من الطلاب ممارسة المحادثة مع الطلاب

الآخرين.

ث. الطريقة اللغوية الصوتية وطريقة الكتابة. يطلب

المعلم من الطلاب الاستماع إلى تسجيل,

ويمكن أن يكون محادثة أو قصة نصية. ثم طلب

من الطلاب كتابة ما يسمعون.

ج. طريقة الفهم وطريقة القواعد. يجري المعلم تمريناً

للمحادثة دون ترك قواعد اللغة.²¹

٢. طريقة الموضوعي

تستخدم الطريقة الموضوعي لدمج العديد من الموضوعات حتى يتمكنوا من توفير الخبرات للطلاب. في الوقت نفسه، وفقاً لسوتيرجو وسري إستوتي ماميك، فإن الطريقة المواضيعية هي محاولة لدمج المعرفة أو مهارات في التعليم، وكذلك التفكير الإبداعي باستخدام الموضوعات. يعتبر التعليم التكامل الخارجي مناسباً عند دمج مع الأساليب المواضيعية. يتمثل شكل التكامل في هذا الأسلوب في إنشاء موضوع يمكنه الجمع بين موضوعين في تعلم واحد. على سبيل المثال:

أ. يمكن الجمع بين الموضوعات العربية وموضوعات

التاريخ الإسلامي من خلال تقديم مادة القراءة

بالموضوع التاريخي. لذلك يمكن للطلاب ممارسة

²¹ Ahmad fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (malang: misykat, 2009), hlm,9.

مهارات القراءة لديهم مع زيادة نظرهم إلى تاريخ الإسلام.

ب. دروس اللغة العربية مع الرياضيات بالمناسبة،

المعلم يعلم المفردات العربية بالموضوع رياضيات

ت. إندماج الكتابة العربية مع تحفيظ القرآن، من

خلال توجيه الطلاب لكتابة رسائل قصيرة

وحفظها، حتى يتمكن الطلاب من ممارسة

الكتابة، يمكن للطلاب أيضاً تعزيز تحفيظهم^{٢٢}.

٤. خصائص التعليم التكامل

تعليم التكامل له عدة أنواع من الخصائص ، بما في ذلك:

أ. الطفل محورها (student centered)

ب. إعطاء تجربة مباشرة للأطفال.

ت. الفصل بين مجالات الدراسة غير واضح للغاية.

ث. تقديم مفاهيم من مختلف مجالات الدراسة في

عملية التعليم.

²² Sutirjo dan sri istuti Mamik, *Tematik Pembelajaran Efektif Dalam Kurikulum 2004* (malang: banyumedia publishing, 2015), hlm,6.

- ج. أنتكون واسعا.
- ح. نتائج التعليم يمكن أن تتطور وفقا لمصالح واحتياجات الأطفال.
- خ. كلي, يعني أن الحدث الذي هو محور الاهتمام في التعليم التكامل
- د. يتم ملاحظته وفحصه من عدة مواضيع في وقت واحد, وليس من منظور مجزأ.
- ذ. ذومعني, يعني أن دراسة ظاهرة من جوانب مختلفة تتيح تشكيل نوع من النسيج التخطيطي المملوك للطلاب.
- ر. أصيلة, وهذا يعني أن المعلومات والمعرفة التي حصلت عليها الحزون تصبح أصلية.
- ز. نشط, وهذا يعني أن الطلاب بحاجة إلى المشاركة المباشرة في عملية التعلم من التخطيط والتنفيذ إلى عملية التقييم^{٢٣}.

²³ Karli dan Hutabarat, *Implementasi KTSP Dalam Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: Generasi Info Media, 2007), hlm, 25.

د. الدراسات السابقة

بناء على ما طلب الباحث في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ما تبحث الباحث في هذا البحث العلمي، تقدم الباحث كلها فيما يلي:

١. البحث الذي كتبها قريعة (٢٠١٣)، طالب في كلية التربية في قسم التربية الإسلامية، جامعة سنن كليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا، بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية مع المناهج السياقية في مدرسة أبو بكر الإسلامية يوجياكارتا"
- ظهرت النتائج أن: (١) الإدارة قد يتم تنفيذها كوظائف تشمل التخطيط، والتعليم، وتنظيم التعليم، والتعليم، والإشراف على التعليم (٢) تعليم اللغة العربية باتباع منهج سياقي تم تنفيذه منذ عام ٢٠٠٥ باستخدام كتيب "العربية بينا يادايك" عن طريق استخدام كتاب التعليم هو أكثر تحسنا من أي وقت

مضى ، المعلم يعلم باستخدام طريقة مختلطة عن طريق ترجمة وفهم قراءة النصوص والممارسة وحفظ المفردات الكلمة.

الفرق بين هذا البحث وبحث الباحث هو أن هذه الدراسة تناقش إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية أبو بكر يوجياكرتا باستخدام أساليب التعلم السياقية الإبداعية ، ، أما بالنسبة إلى البحث الذي أجراه المؤلف، يناقش "إدارة التكمّل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى".

٢. البحث الذي كتبها عناية خصانة (٢٠١٣) ، طالب بكلية التربية في قسم التربية الإسلامية ، جامعة سنن كاليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا ، بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية مع منهج ذي معنى في مدرسة ثناوية الإسلامية في كارانج دور بيتانجان كيومين".

ظهرت النتائج أن: البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة استخدمت طريقة التفكير الاستقرائي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف باسر كيدول بوروكيرتو بشكل متكامل، أنه في كل عملية تعليم للمواد العربية سوف تستخدم أربع مهارات.

الفرق بين هذا البحث وبحث الباحث هو أن هذه الدراسة تناقش "تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف باسر كيدول بوروكيرتو"، أما بالنسبة إلى البحث الذي أجراه المؤلف، يناقش "إدارة التكميل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى".

هـ. إطار التفكير

تعليم اللغة العربية التكامل هو نظام تعليمي يجمع بين أساليب القراءة والكتابة والكلام مع خلق بيئة اللغة، وهي بيئة جيدة ويمكن أن تدعم هذه الأساليب، وخلق موقف إيجابي تجاه اللغة في المتعلمين هذا التعريف يدعم الرأي القائل بأن التعليم التكامل هو نهج تعليمي يعد الأطفال للتعليم مدى الحياة. بشكل عام، تشمل جميع تعريفات التعليم التكامل: مزيج من الموضوع، التركيز على المشاريع، المزيد من مصادر الكتب المدرسية، العلاقات بين المواضيع، سهول الجداول و يجمع الطلاب أمرا سهلا.

مفهوم التعليم التكامل، كما أوضح بالفعل لديه العديد من الخيارات. في سياق منهج ٢٠١٣، يتم تطبيق التعليم التكامل في شكل موضوعي متكامل. يستخدم هذا بشكل رئيسي في التعليم في المدارس. يتعلق تحديدا بتعليم اللغة، ويذكر أن التعليم القائم على المواضيع، أو تعليم الموضوعي هو نوع من تدريس اللغة في شكل ضعيف. يتم تعليم التكامل هذا، عن طريق الجمع بين

المهارات اللغوية في خنداق واحد من خلال وضع سمة كموثق لتكاملها. النماذج المواضيعية مثل تعليم اللغة على أساس المحتوى .بناءً على مبدأ أن استخدام اللغة يتضمن مجموعة متنوعة من المهارات أو المهارات بطريقة متكاملة. لتفكير الأساسي هو ، لا أحد يجيد مهارات الاستماع دون دعمه بمهارات أخرى مثل الكلام, وخاصة الكلام التي تتطلب بالتأكيد مهارات الاستماع والكتابة. لهذا السبب ، فإن الموضوعية في تعليم اللغة تصبح أكثر عقلانية وحقيقي. مشكلة تعليم اللغة العربية في الواقع لا تكمن في معرفة إتقان أساليب التعليم من معلم أو محاضر ، ولكن تكمن في التزامهم بتنفيذ المنهج لذلك ، تكمن مشكلة تعليم اللغة العربية في جوهرها في انخفاض روح التدريس والتعليم من بين المعلمين أو المحاضرين وفي نفس الوقت طلابهم هذا أمر مفهوم لأنك إذا نظرت إلى الواقع الموجود في المدارس أو الجامعة ، فحتى ما يحدث في قسم تعليم اللغة العربية في التعليم العالي لن يكون قادرًا على إنشاء لغوية بطريقة صحيحة. لا يوجد عدد قليل من المعلمين أو المحاضرين

الذين يقومون بتدريس مادة اللغة العربية ولكنهم لا يستخدمون اللغة العربية كلغة تدريس.

هذا البحث هو البحث النوعي. لأنه في عملية البحث ، يريد الباحث على الحصول البيانات من الأشخاص أو الجهات الفاعلة التي تمت ملاحظتها كتابيًا وشفهيًا. أما بالنسبة لنوع البحث المستخدم فهو عبارة عن دراسة حالة تهدف إلى إجراء دراسة مكثفة حول عملية تنفيذ إدارة تكامل تعليم اللغة العربية.

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو المعلمين ، وخاصة معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم، المحبرون الآخرون الذين لا يقلون أهمية هو المدير، وخاصة نائب رئيس المناهج وطلاب المدارس. تستخدم أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. بينما يتضمن تحليل البيانات عرض البيانات ، والحد من البيانات ، واستخلاص النتائج.