

## الباب الثالث

### مناهج البحث

البحث العلمي هو عبارة عن سلسلة من النشاطات العلمية لحل المشكلة. وظيفة البحث هي تطلب على تفسيرات وإجابات على المشاكل التي تواجهه وتقديم إجابة اختيارية للإمكانيات المستخدمة لحل المشكلات.<sup>1</sup>

يحتاج الباحث إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شيء مهم لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. فهو على وجه عام القواعد التي تهيمت على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث

---

<sup>1</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). hlm, 12-13.

كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حل المشكلات ببحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.<sup>٢</sup>

## أ. نوع البحث مدخله وصفته

### ١. نوع البحث

العناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة استخدام إدارة التكامل تعليم اللغة العربية. يرى الباحث إن كان نوع البحث دراسة ميدانية وهي نزول الباحث في ميدان البحث عن المواد القريبة من الصواب.<sup>٣</sup> والباحث يبحث عن البيانات في الميدان عما يتعلق بالمسائل من الوثائق والمعلومات الموثوقة.

### ٢. مدخل البحث

<sup>٢</sup> سعد الدين السيد صالح, بحث العلمي ومناهجه النظرية ( جدة الشرقية, ١٩٩٣ ص٤١-١١).

<sup>٣</sup> Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002). hlm, 13.

المدخل الذي يستعمله الباحث هو مدخل نوعي.

وقال سترا ئوس وكوربين (strauss & corbin) مفهوم البحث

النوعي هو بحث لا يستعمل الطريقة الإحصائية.<sup>4</sup>

والباحث يستقصى الموضوع لتحصيل المعلومات

بطريقة جمع البيانات عن معرفة استخدام إدارة التكامل

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم كينجان

ترنجكل فاطمی.

٣. صفة البحث

والباحث في عملية البحث يستعمل بحثا وصفيا.

وهو يصور الموضوع بالبيانات الموجودة عند البحث.<sup>٥</sup> إذن

تصور الباحث معرفة استخدام إدارة التكامل تعليم اللغة

العربية.

<sup>4</sup> Syamsudin Vismaia & Damiati, *Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). hlm, 29.

<sup>5</sup> Suaharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995). hlm, 309.

## ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي يعلموها الباحث هي كما يالي:

### ١. المصادر الأساسية

البيانات الأولية هي ذات أهمية باللغة أكثر من المصادر الثانوية، وهي تأتي من قبل خيرات شخصية يمارسها الأفراد. والمثال على المصادر الأولية التقارير الأصلية والسجلات والشهود العيان. والبيانات الأولية في هذا المجال معلم اللغة العربية ومدير المدرسة والطلاب في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى.

### ٢. المصدر الثانوية

المصدر الثانوية هي تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأولية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد. والمثال على المصادر الثانية التقارير التي تنشر بالجرائد والتحليلات للحوادث غير المعاشة.<sup>٦</sup> والبيانات

<sup>٦</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧). ص، ٦٠.

الثانوية في هذا الموضوع تشتمل في الوثائق والوسائل التعليمية مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى.

#### د. أدوات البحث

لأن هذا البحث من البحث النوعي فأدوات البحث هي الباحث نفسه.<sup>٧</sup> فيكون الباحث هو أداة البحث لأنه جامع البيانات ومفسرها وأخذ نتيجة البحث.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول فيه نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشق الباحث الحصول على البيانات المقررة. ويستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية:

##### ١. أسلوب الملاحظة (Observation)

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن. والباحث هنا تستعمل الملاحظة الإستراتيجية

<sup>7</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005). hlm, 59.

ليشارك بعملية التعليم المباشر لمعرفة كيفية تدريس المعلم و يتعلم التلاميذ الذي يعطي الإتجاه.<sup>٨</sup>

الملاحظة في هذا البحث ملاحظة بكل صراحة وهي ملاحظة يعبرها بصدق إلى المخبرين في إثناء عملية جمع البيانات بأن الباحث في إثناء إجراء البحث.<sup>٩</sup>

استخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب المعلومات عن حالت بيئة في مدرسة الثانوية روضة العلوم كينجان ترنجكل فاطى. وكذلك عن استخدام إدارة التكامل تعليم اللغة العربية.

## ٢. أسلوب المقابلة (Interview)

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. وإستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي

<sup>٨</sup> الضامن, أساسيات البحث العلمي. ص, ٩٤-٩٥.

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008). hlm, 312.

يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة.<sup>١٠</sup> وتنقسم المقابلة على مايلي :

#### (١) المقابلة الموسوعة

حيث يسأل إلى المقابل أي شئ مجان, ولكن بالنظر أيضا الذهاب إلى البيانات التي سيتم جمعه. وفي إجرائها لا يحمل المقابل المبادئ الوظيفية للتطبيق ما سيطلب, والأسلوب المناسب هو أن المجيب لا يدركون تماما أنه يجري اجواباتهم وهكذا فإنه أكثر الجو استرخاء لأنه من مجرد وسيلة عادية. وضعف استخدام هذا الأسلوب هو الطريقة على الأسئلة في بعض الأحيان أقل في ضبط النفس.

#### (٢) المقابلة الموجهة

هي التي أجراها المقابل مع سلسلة الأسئلة الشاملة والمفصلة على النحو المذكورة في مقابلة منظمة. فالباحث يستخدم المقابلة الموسوعة والموجهة, مسترشدة في ذلك الإعتبارات التالية :

(أ) بالمقابلة الموجهة, يستطيع إعداد الأسئلة التي تحتاج إلى التركيز فقط على إعادة النظر

<sup>١٠</sup>الضامن ، أساسيات البحث العلمي ، ص. ٩٦-٩٧.

في النقاط الرئيسية من المشاكل التي  
تتعيندرستها.

ب) بالمقابلة الموسوعة, تجعل حوار اقرب وأوسع  
بحيث إن البيانات التي تم الحصول عليها  
صحيحة و عميقة.

### ٣. طريقة الوثيقة

هي طلب البيانات عن المتغيرات من الملحوظة  
والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.<sup>١١</sup> استخدم الباحث  
هذه الطريقة لمعرفة الأنشطة من استخدام إدارة التكامل  
تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم كينجان  
ترنجكل فاطمی.

### و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على  
البيانات ينالها الباحث من المقابلة والتوثيق وغيرها لتسهيل  
الفهم له ولغيره.<sup>١٢</sup> وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما  
يلي:

<sup>11</sup> Arikunto , *Manajemen Penelitian*. hlm, 231.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* , *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta, 2005). hlm, 89.



## ١. تنقيص البيانات

هي الإحطار والتركيز وتبسيط البيانات الخشينة ينالها الباحث من الملحوظات في الميدان. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تنجح الخلاصة.

## ٢. تقديم البيانات

إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير. وهي يسهل الباحث فهم ما يكون وتخطيط ما تفعل.

## ٣. أخذ الخلاصة/ استخلاص

أخذ الخلاصة في بحث نوعي يمكن أن يجيب مسألة ما و يسع أن لا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرة لعدم الحجج القوية وتتطور بتطور الباحث في الميدان.<sup>١٣</sup>

## ز. اختبار صدق البيانات

والباحث في إختبار صدق البيانات يستعمل الخطوات

التالية:

<sup>13</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. hlm,92-95.

## ١. تطويل المراقبة

عملية البحث قد تطول ويحتاج حتى مرتين أو أكثر لأن البيانات في الدور الأول لم يستوف الصدق. وذلك بالنظر إلى أن المسائل وبؤرتها تجاب على طريقة معرفة البيانات الظاهرة.

## ٢. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة. وهي تساعد الباحث في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الباحث الأخطاء والنقائص. وأما زيادة ترقية المثابرة هنا مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

## ٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام. الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث التقني. والثالث فحص صدق

البيانات بوقت مختلف أسلوب التثليث الوقتي. وكان الباحث في هذا البحث تستعمل أسلوب التثليث المورددي. إذن يقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريق واحد.<sup>14</sup>

٤. بيان العضو

عملية فحص البيانات من الخبرين. والباحث هنا يستعمل طريقة المشاورة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.




---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*(Bandung: Alfabeta, 2008). hlm, 368-370.