

الباب الربع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن مدرسة الثانوية روضة العلوم

غوينجان ترانجكيل باطى

١. تاريخ التأسيس

مدرسة الثانوية روضة العلوم هي مدرسة تقع حول المعهد، تقع مدرسة الثانوية روضة العلوم في قرية غوينجان منطقة ترانجكيل باطى ريجنسي ، مقاطعة جاوة الوسطى، أو تقع على الشارع تاي - جوان كيلومتر ٧. أصل مدرسة الثانوية روضة العلوم هي مدرسة داخلية أنشأها الحج سيوطي عبد القادر في أوائل ١٩٥٠. بعد خوض مراحل التعديل والتطوير عام ١٩٦٨. قامت مدرسة الثانوية روضة العلوم وتم تسجيله بوزارة الدين في ١ نوفمبر ٢٠٠٩. حصل مدرسة الثانوية روضة العلوم على اعتماد (أ) من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. إلى جانب مرور الوقت ، واجهت هذه المدرسة الداخلية دائماً ديناميكيات التنمية من وجود عدد من الطلاب فقط إلى أكثر من آلاف الطلاب ، وقد أدارت المدرسة

الداخلية مؤسسات تعليمية رسمية تتراوح من مدرسة ابتدائية و مدرسة ثانوية ومدرسة متوسطة ومدرسة دينية لأن التعليم منظم ومتدرج.

التعليم غير الرسمي مطلوب للطلاب عندما يكونون في متوسطة ويجب أن يحفظوا ألفية بن مالك وغيرها من الكتب ، وعندما يرتفعون إلى مستوى ثانوية ، فإنهم يحفظون قواعد الفقهية. الهدف هو تجهيز الطلاب والطلبة ليتمكنوا من قراءة الكتب السلفية أو الصفراء المطلوبة حتى يتمكنوا من قراءة اللغة العربية والتكلم بها بشكل صحيح. التعليم غير الرسمي هو في بيئة معهد، وهي وجود كبار الطلاب الذين يعلمون الصغار من الحفظ وقراءة الكتب وغيرها.

بدأت البنية التحتية للمرافق التعليمية من بسيط للغاية حتى البنية التحتية للمرافق التعليمية التي كانت ممثلة بما فيه الكفاية حتى الآن لديها بالفعل مستشفى أسيوطية ، للخدمات الصحية للطلاب والمجتمع.

بعد أن هجرها مؤسسها ، استمر مدرسة روضة العلوم من قبل أبنائه وهم الحج سليم السيوطي

، الأستاذ دكتور الحج همام السيوطي ماجستير، و
الأستاذ دكتور الحج نجيب سويوثي ، ماجستير.
مدرسة روضة العلوم لديها وحدات مؤسسية ، وهي
التعاونيات ، لجنة تنمية اللغة العربية، مجلس التعليم،
نادي محادثة اللغة الإنجليزية للمرأة ، نادي محادثة اللغة
الإنجليزية للرجال ، مؤسسات التمويل الأصغر ،
وعناصر الوحدة المؤسسية الأخرى.

مدرسة الثانوية روضة العلوم هي جزء من
مصدر مؤسسة معهد روضة العلوم ، ولكن إدارة تعليم
مدرسة الثانوية روضة العلوم هذا منفصل بشكل
خاص عن إدارة المدارس الداخلية الإسلامية وغيرها
من التعليم .ومع ذلك ، في برامج الإدارة المختلفة ،
يتم دمج أنشطة مدرسة الثانوية روضة العلوم مع
أنشطة المعلمين في المدرسة الداخلية.¹

¹ اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات نائب رئيس
المناهج مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان تراجكيل باطي، باطي ٢١ فبراير

٢. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

(أ) رؤية المدرسة

"خطوة إلى الأمام في الإنجاز مع العلم الأمالي

والجمعية الخيرية" مؤثر الرؤية:

١. المزيد في إتقان علوم الأخروية (كتب

(السلف)

٢. المزيد في إتقان علوم الدنيا (العلوم

والتكنولوجيا)

٣. كن أكثر تقدماً في الجهود المبذولة

لتسليم الخريجين ليتم قبولهم في الجامعة

(دينية أو عامة) محلياً وخارجياً.

٤. أكثر تقدماً في الإبداع.

٥. أكثر تقدماً في الفنون والرياضة.

٦. أكثر تقدماً في الانضباط.

٧. أكثر تقدماً في الأنشطة الدينية.

٨. كن أكثر تقدماً في الرعاية الاجتماعية

٩. تقدم أكثر في تعميق اللغتين العربية

والإنجليزية

(ب) رسالة المدرسة

١. تطوير وحفظ تعاليم الإسلام بأهل السنة والجماعة.
 ٢. تحسين الجودة الأكاديمية وتنمية العلوم الدينية ذات الصلة بمتطلبات العصر في سياق الحاضر والإرادة من أجل تكوين أناس على دراية بالأمل والخيرية ، وكذلك في السلوك الأخلاقي.
 ٣. بناء مؤسسة كمركز تعليمي بارز في شبكة تنمية المعرفة الإسلامية قادرة على المنافسة وذات صلة بمتطلبات العلم والتكنولوجيا.
 ٤. زيادة اهتمام ومواهب وأنشطة الطلاب في تحقيق الإنجازات الأكاديمية والرياضية والفنية إقليمياً ووطنياً
- (ج) أهداف المدرسة
- أمّا الأهداف لهذه المدرسة هي كما يلي :
- (١) تطبيق حضارة المدرسة بعمليّة أهل السنة و الجماعة

- (٢) أن تقدر المدرسة على أن تكون
مدرسة منجزة و مدرسة التي
اخترها المجتمع دائما
- (٣) أن تقدر المدرسة على ترقية المناهج
التّعلم المتنوّعة
- (٤) أن تقدر المدرسة على ابتكار التعليم
للحصول إلى فعّالية التعليم
- (٥) أن تقدر المدرسة على الإختبارات
المستمرة
- (٦) تطبيق المحادثة اليومية باللغة العربيّة و
الإنجليزيّة بين الطّلاب
- (٧) ترقية الرغبة و الكفاءة لدى الطّلاب
من خلال الأنشطة الزائدة
- (٨) إنماء صفة التأميم و حبّ الوطن
لدى الطّلاب
- أمثل دور المجتمع لزيادة جودة
المدرسة^٢

^٢البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان

ترانجكيل باطى.

٣. موقع الجغرافي بمدرسة الثانوية روضة العلوم

غوينجان ترانجكيل باطى

الموقع الجغرافي مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى تقع جغرافيا في قلب قرية غوينجان منطقة ترانجكيل باطى. يحتل مدرسة الثانوية روضة العلوم منطقة إستراتيجية تمامًا لأن هذا الموقع ليس بعيدًا عن المرافق العامة والبنية التحتية مثل الأسواق أو المساجد أو المدارس الداخلية الإسلامية. حدود المنطقة الاستراتيجية لمدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى هي:

١. الجانب الشرقي : قرية سمبي لوغ
 ٢. الجانب الغربي : قرية كيرتوموليو
 ٣. الجانب الشمالي : البحر
 ٤. الجنوب : قرية جيتاك
- المدار (المسافة من مركز الحكومة أو الكل)
١. المسافة من مركز إدارة الضاحية : ٣ كيلومتر
 ٢. المسافة من عاصمة الوصاية من الثانية : ١٥ كيلومتر

٣. المسافة من عاصمة العناية

: ٩٠ كيلومتر

٤. هوية مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان

ترانجكيل باطى

اسم المدرسة	روضة العلوم
رقم التسجيل	٣١٢٣٣١٨١٥١٨٧
المحافظة	جاوة الوسطى
الحكم الذاتي الإقليمي	باطى
المنطقة	ترانجكيل
القرية	غوينجان
الرمز البريدي	٥٩١٥٣
هاتف	٠٢٩٥٤٧١٧٠١
الفاكس	٠٢٩٥٤٧١٧٠١
المنطقة	قرية
حالة المدرسة	خاصة
الاعتماد	معتمد أ
سنة التأسيس	١٩٦٨
سنة التغيير	٢٠٠٣

صباحا وبعد الظهر	أنشطة التدريس والتعلم
ملكية ذاتية	مباني المدرسة
مؤسسة خاصة ^٣	المنظمة المنظمة

٥. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية روضة العلوم غونيجان ترانجكيل باطى

دكتور الحج نجيب سويوثي ، ماجستير	رئيس المدرسة
دكتور مصباح المنير	لجنة المدرسة
مخصّص, بكالوريوس	نائب رئيس المناهج ١
محمودي , س كوم	نائب رئيس المناهج ٢
محمد موسى	نائب رئيس المرافق والبنية
إكو وديانوك	نائب رئيس العلاقات العامة

^٣البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية روضة العلوم غونيجان
ترانجكيل باطى.

محمد شكرا بكالوريوس	رئيس الإدارة
أومي فريدة بكالوريوس	قسم الشؤون المالية
محمد .جمال بكالوريوس	قسم التوظيف
محمد .توفيق بكالوريوس	قسم الإدارة
رحمان بكالوريوس	قسم العامة
محمد حبيب ^٤	منسق التوجيه الطلابي

٦ . المرافق والبنية التحتية

البنية التحتية والمرافق هي عنصر مهم للغاية للمؤسسة التعليمية . لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق الأهداف التعليمية . إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير موجودة ، فسوف تعطل عملية التدريس والتعلم . كما أن عملية التدريس والتعلم لن تعمل بدون مرافق وبنية تحتية مصحوبة بمكونات أخرى . تحتوي البيانات المادية للبنية التحتية ومرافق مدرسة الثانوية روضة العلوم

^٤ وثيقة عن هيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان
ترانجكيل باطى .

غوينجان تراجكيل باطى على ٢٢ مرفقًا للبنية
التحتية المادية تتكون من:

١	مبنى معهد للرجال
١	مبنى معهد لنساء
١	مبنى أمانة مدرسة روضة العلوم الداخلية
١	مبنى مدرسة الثانوية روضة العلوم
١	مبنى مختبر طبيعية
١	مبنى مختبر لغة
١	مبنى مختبر كمبيوتر
١	مبنى تعاوني مدرسة روضة العلم الإسلامية الداخلية
١	مبنى ورشة خياطة
١	مبنى سكني محاضر
١	مبنى مكتبة
١	مبنى قاعة محاضرات
١	مبنى مستشفى

	السيوطية
١	ملعب كرة قدم
١	ملعب الكرة الطائرة
١	ملعب تنس الريشة
١	ملعب تنس الطاولة
١	ملعب كرة سلة واحد
١	ملعب كرة قدم فطسل
١	مرحاض او حمام
١	مسجد
٥١	غرفة الفصل

٧. منهج مدرسة الثانوية روضة العلوم

يجمع منهج مدرسة الثانوية روضة العلوم بين وزارة التربية والتعليم والثقافة ووزارة الدين والمدارس الداخلية الإسلامية. تتم إدارة هذه الأشياء الثلاثة بطريقة متكاملة وفقاً لوظائف كل

وثيقة عن مرافق والبنية لمدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان

ترانجكيل باطى.

منها. الأقسام التي تدير منهج مدرسة الثانوية روضة العلوم هي معيار كفاءة الدراسات العليا ، شراء الكتب المدرسية ، عمليات التعلم والتحكم . كالاتي:

أ. معيار كفاءة الدراسات العليا

منهج مدرسة الثانوية روضة العلوم له هدف في موضوع منهج وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة وفي مجال علوم الأوكروي ، والذي يتم الحصول عليه من الكتب الصفراء أو السلف كمحتوى محلي. ويتجلى ذلك في رسالته المتمثلة في تطوير التعاليم الإسلامية والمحافظة عليها - أهل السنة والجماعة. ثم تكون المتطلبات المطلقة للترقية الصفية في جميع مستويات التعليم في الصف العاشر والصف الحادي عشر والصف الثاني عشر كما يلي:

(١) يجب أن يحصل كل طالب على

درجة قياسية ٧٥.

(٢) يجب أن يحفظ كل ملاجئ على مستوى عالية القواعد الفقيه.

المقابلات مع السيد محمودي , س كوم. يجب على كل طالب تحقيق الحد الأدنى من القيمة "ب" في السلوك والحرفية والنظافة . كل ذلك مذكور في قواعد سلوك طلاب مدرسة الثانوية روضة العلوم. مدونة قواعد السلوك للطلاب في مدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية الداخلية هناك ٩٦ قاعدة تتكون من ٣٣ واجبات للطلاب و ٥٠ حظرًا على الطلاب و ١٣ محظورات أخرى . كل ما يجب أن يطيعه جميع الطلاب مدرسة الثانوية روضة العلوم. ما لم تكن المتطلبات المذكورة أعلاه محددة لطلاب الصف الثاني عشر مدرسة الثانوية روضة العلوم المعلن اجتيازه إذا استوفوا متطلبات امتحان مدرسة المناقيسة الداخلية والامتحان الوطني وكذلك الامتحان النهائي للمدرسة القياسية الوطنية. يوجد ٤ مواد لامتحان المنقاسية وهي:

- ١ . اقرأ الكتاب الأصفر
- ٢ . تحفيظ القرآن الجزء الأول
- ٣ . محادثة اللغة الإنجليزية
- ٤ . محادثة اللغة العربية

يتضمن منهج مدرسة الثانوية روضة العلوم مناهج في ثلاث مؤسسات وغيرها .
مؤسسات المناهج الثلاثة المشار إليها هي:
منهج وزارة الدين ، ومنهج وزارة التربية والثقافة ، ومنهج المحتوى المحلي.

١ . منهج وزارة الدين.

منهج وزارة الدين كما هو مذكور في

(KMARI) رقم ٢٠٧ السنة ٢٠١٤ .

٢ . منهج وزارة التربية والتعليم.

منهج وزارة التربية والتعليم والثقافة

كما هو مذكور في (KMARI) رقم

٢٠٧ السنة ٢٠١٤ .

٣ . منهج المحتوى المحلي

يتم تجميع منهج المحتوى المحلي في

ثلاث مجموعات الموضوعات ، كتاب

مدرسة الثانوية روضة العلوم وكتاب
المدرسة الداخلية.

أ) تتكون أسماء المواد الدينية من

٢٠ مادة: النحو ، الشروف

، العربية ، الفقه ، التفسير ،

الحديث ، التوحيد ،

الأخلاق ، التاريخ الإسلامي

، التجويد ، أصول الفقه ،

علوم البلاغة ، علوم الفارويد

، علوم الفلك ، مرشد

الحديث ، العلوم .ومعرفة

العقيدة وقويد الفقهية وعلم

المنطق وعلم الحديث وعلم

التفسير.

ب) يتكون كتاب العلياء من ١٣

كتاباً: فتح الوهاب ، تفسير

جلالين ، تاجريد الشريعة ،

مراقي العبودية ، سجلات

التسيري الإسلامي ، غيات

الوشول ، عقد الجمان ، فتح
 الرؤوف ، منان ، الأشباح
 والندوار ، تفسير منها المؤيغي
 ، عاصي السيوطي .

ت) يتكون معهد للرجال و
 النساء من كتب ، هي : ماتان
 الجرومية ، وسارة ابن عقيل ،
 وفتح القريب ، وفتح المعين ،
 والرياض الصالحين ، وطنبيه
 الغافلين ، وعضات الناصيين

ب. تحديد مواد التدريس

يتم تزويد جميع الكتب الدراسية
 لطلاب مدرسة الثانوية روضة العلوم بكتب
 تعليمية لمدة عام دراسي واحد أو فصلين
 دراسيين ، في حين أن عملية ما قبل الطالب
 مطلوبة لإعداد كتب مدرسية من قبل تعاونية
 روضتنا تم تعديل الكتب الدراسية وفقاً
 للمناهج المطبقة ، بالإضافة إلى توفير كتب

المحتوى المحلي ، ثم تم توفير الكتب الدراسية وتعديلها وفقاً لهيكل محتوى المناهج في وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة . يتم استخدام الكتاب لمدة عام دراسي واحد . بعد أن يتم استبدال الزيادة في فئة الكتاب المدرسي وفقاً لكتاب الفصل الدراسي . بدءاً من الصف الأول إلى الصف الثالث.^٦

ب. عرض البيانات

١. إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة

العلوم غوينجان ترانجكيل باطى

مدرسة الثانوية روضة العلوم هي واحدة من المدارس الرائدة في باطى . يتكون تصميم المناهج الدراسية مدرسة الثانوية روضة العلوم من ٥٠ ٪ من العلوم الإسلامية و ٥٠ ٪ من العلوم العامة . تم تجهيز الطلاب بالمعرفة العامة (العلوم والتكنولوجيا) والمعرفة الدينية . تشمل العلوم والتكنولوجيا, العلوم الطبيعية،

^٦ اعتماداً على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات نائب رئيس المناهج

مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى, باطى ٢١ فبراير ٢٠٢٠

وفهم وإتقان العلوم الدينية. يتبع العلم والتكنولوجيا منهج وزارة التربية والتعليم والثقافة. في حين أن (المحتوى المحلي) يغطي منهج وزارة الدين ، ويغطي منهاج وزارة التربية والتعليم والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا واللغات ، بينما يشمل (المحتوى المحلي) ؛ حفظ كتاب الفقهية ، حفظ القرآن الكريم ٣٠ وقراءة ٢٠ كتاباً أصفر ، ولغتين أو استخلاص لغتين.

التعليم هو التعليم المنظم مع المناهج المرجعية القياسية الوطنية التي وضعتها وزارة الدين مع مختلف التطورات. يهدف التعليم الإضافي في البرنامج التعليمي وفي المهجع إلى تمكين الطلاب من تطوير اللغة العربية وإتقانها. إدارة أنشطة التعليم والتعليم ، هناك حاجة إلى الإدارة بحيث يمكن تشغيل الأنشطة المنفذة بشكل جيد ويمكن تحقيقها وفقاً للأهداف المخططة. تتضمن إدارة التعلم ما يلي: التخطيط والتنظيم والتشغيل والمراقبة.^٧ بشكل عام اختصاراً باسم (POAC) يمكن القول بأن الإدارة تكون ناجحة إذا كان من الممكن تنفيذ الوظائف الأربع المذكورة

⁷ Muhtarom Zaini, *Manajemen Pendidikan (Konsep Dasar, Teori Dan Aplikasi)*, 2nd edn (Kudus, 2018), hlm. 27-31.

أعلاه بشكل صحيح . ستؤثر نقاط الضعف في إحدى وظائف الإدارة على الإدارة العامة وتؤدي إلى عدم تحقيق عملية فعالية وكفاءة.

تشمل إدارة تعليم اللغة العربية ف في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى ما يلي:

أ) التخطيط

التخطيط هو سلسلة من الإجراءات للمضي قدما . يهدف التخطيط إلى تحقيق مجموعة عمليات متسقة ومنسقة من أجل الحصول على النتائج المرجوة . يتم استخدام تخطيط التعليم كدليل والذي يحتوي على تعليمات حول أنواع ومصادر التعليم المطلوبة ، ووسائل الإعلام ، والأساليب ، ومصادر الأموال ، والطاقة ، والتسهيلات اللازمة ، وأنظمة التحكم ، والتقييمات لتحقيق الأهداف التنظيمية.

في مرحلة التخطيط ، قام المعلم بتخطيط التعليم بعناية من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة . يضع معلمون اللغة العربية خططاً من خلال إعداد دروس مثل وضع جداول يومية ، وإعداد برامج عمل يومية ، وبرامج عمل أسبوعية ، وبرامج عمل شهرية ، وبرامج عمل سنوية . يرافق كل برنامج عمل تم إنشاؤه تقييماً ، وإعداد الجدول الزمني على النحو التالي:

(١) ضع جدول للأنشطة اليومية

تشمل أنشطة التعليم مدرسة الثانوية روضة العلوم برامج التعليم الصباحية في المدرسة ، والبرامج التعليمية المسائية ، وفي بيت الشباب . التعليم هو التعليم المنظم مع المناهج المرجعية القياسية الوطنية التي وضعتها وزارة الدين مع مختلف التطورات . يهدف

التعليم الإضافي في البرنامج التعليمي وفي المهجع إلى تمكين الطلاب من تطوير اللغة العربية وإتقانها.

أ) التعليم في المدرسة

يتم تنفيذ برنامج التعليم في المدرسة في الصباح حتى الظهر . التعليم في المدارس هو التعليم المنظم مع المناهج التي يتم تحديد محتواها القياسي من قبل وزارة الدين مع العديد من التعديلات . في الصباح عند التعليم في المدرسة ، تتضمن كتيبات اللغة العربية كتب اللغة العربية بشكل عام وفقاً لمستوى مدرسة الثناوية.

يتم تطوير اللغة العربية خلال الدروس والأنشطة في مسكن ، لذلك في هذه الدراسة

أوضحت فقط أنشطة تعليم اللغة العربية في مسكن والبرامج التعليمية لأن تطوير اللغة العربية لا يتم على التعليم في المدرسة ولكن على الدروس وأنشطة التعليم في مسكن.

ب) البرنامج التعليمي مسائية
البرنامج التعليمي مسائية ، هو تعليم منظم لتطوير الدراسات العربية والإسلامية . ينقسم الطلاب في التعليم التعليمي بعد مسائية اليوم إلى مجموعات دراسة أصغر . في جلسة مسائية ، غطت المواد المقدمة مجالات تطوير اللغة العربية ، وهي: تعبير تحرير ، تعبير صفاوي ، استمع ، امثلة ، ترجمة ، قواعد ، بلاغة.

ت) التعليم في المسكن

١. تشجيع اللغة, هي نشاط

تطوير ذاتي على شكل

إضافة مفردات عربية . يتم

تنفيذ هذا النشاط كل يوم

بعد غروب الشمس في

اليوم النشط.

٢. تفتيش اللغة, هي عبارة

عن تحفيظ للمفردات

العربية ، يتم تحويلها بعد

ذلك إلى جمل أودعت

للأصدقاء

٣. محادثة, هي عبارة

باستخدام اللغة العربية

أجريت مع الأصدقاء أو

الشركاء من الفئة الصف

الأول والصف الثاني

والثالث

٤. محاضرة ، نشاط من قسم

التربية والتأليم ، يتم كل

ليلة خميس بعد صلاة
العشا. تدرب أنشطة
المحاضرة الطلاب على
شكل خطبة ، أي الخطبة
التي تستخدم اللغة العربية
، بالإضافة إلى تدريب
المدرّح الطلاب على أن
يكونوا متحدثين باللغة
العربية ، في كل لقاء
محاضرة يدور جميع الطلاب
ويطلب منهم جميعًا تجربته.
بحيث يمكن تدريب كل
طالب من أجل تطوير
قدرته.

٥. دراسة الكتاب الأصفر ،

الأنشطة التي نفذت في
الصباح والمساء في اليوم
المحدد . تشمل دراسة
الكتاب الأصفر: "تعليم

المتعليم" و "فتح القريب"
 و "الجُرمية" و "كفايات
 الأحيار" و "رياض
 الصالحين". أجريت هذه
 الدراسة في الصف العاشر
 والحادي عشر والثاني عشر
 في نفس الفصل.

٦. تطبيق اللغة ، يتم تنفيذ
 هذا النشاط من خلال
 جلب الأجانب ، لتطوير
 اللغة العربية المستوردة عادة
 من مصر.

٧. معرض اللغة ، مسابقة بين
 الطلاب والطالبات .
 الخطاب في شكل عربي ،
 إنكليزي ، قصة مسكونة ،
 كلمة إملائية.

(٢) صنع برنامج عمل اليومي

برنامج العمل اليومي هو تشجيع اللغة. تشجيع اللغة هو إضافة المفردات العربية من خلال ابتكار المفردات لطلاب الصف العاشر ، يكتبها الطلاب ثم يقرؤونها معًا ثلاث مرات جنبًا إلى جنب مع معناها . يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم بعد غروب الشمس في اليوم النشط.

٣) صنع برنامج عمل الأسبوعي تشمل برامج العمل الأسبوعية تفتيش اللغة, محدثة النادي العربي و محاضرة. يتحدث باستخدام اللغة العربية تتم مع الأصدقاء أو الأزواج من الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. تقع المحادثة يوم الاثنين والخميس صباحًا بعد صلاة الفجر. تفتيش اللغة يتم حفظ المفردات العربية ،

ثم يتم تحويل المفردات إلى جمل وتودع لزملاء. يتم تنفيذ تفتيش اللغة في يوم الثلاثاء بعد ساعات الدراسة. يتعلم النادي العربي اللغة العربية بتوجيه من مشرف الصعود. ينقسم تعليم النادي العربي إلى مجموعات تُقام مساء الجمعة بعد صلاة العشاء. محاضرة هي ممارسة الكلام العربية التي يتم إجراؤها كل ليلة خميس بعد صلاة المغرب.

(٤) صنع برنامج عمل الشهري يشمل برنامج العمل الشهري: حفظ المفردات امتحانات تشجيع اللغة. اختبار تشجيع اللغة هو اختبار على شكل مفردات عربية يتم ترجمتها إلى الإندونيسية مأخوذة من ملاحظات اللغة.

(٥) عمل برنامج عمل السنوي

يتضمن برنامج العمل السنوي: معرض اللغة ، محاضرة كبرا ، نطق اللغة. معرض اللغة هو مسابقة بين الطلاب والطالبة .هذا النوع هو في شكل الخطابة العربية والمجادلة العربية وقراءة الكتب الصفراء ومسابقات المسراحية. محاضرة كبر هي مسابقة حطبة العربية. نطق اللغة هي نشاط يتحدث اللغة العربية مع المتحدثين الأصليين .يتم تنفيذ هذا النشاط مع المعلمين من مصر.^٨

ب) التنظيم

التنظيم مهم للغاية في الإدارة لأنه يوضح موقف المرء في هيكله وعمله. التنظيم هو "فعل البحث عن علاقات سلوكية فعالة بين الناس ،

^٨اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات نائب رئيس المناهج

مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى, باطى ٢١ فبراير ٢٠٢٠

حتى يتمكنوا من العمل معًا بكفاءة ،
 واكتساب الرضا الشخصي في تنفيذ
 مهام معينة ، في ظل ظروف بيئية
 معينة من أجل تحقيق أهداف أو
 أهداف معينة.

يتم تنظيم تعليم اللغة العربية
 لخلق بيئة مواتية ومريحة. في هذه المرحلة
 ، يقوم المعلم بتصميم الفصل
 ويستخدم الأساليب أو المناهج المناسبة
 لحالة الطلاب بحيث لا يشعر الطلاب
 بالملل في تنفيذ التعليم. تختلف
 الأساليب التي يستخدمها معلمو اللغة
 العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم
 وفقًا للمادة. بالإضافة إلى اختيار
 الطريقة الصحيحة ، فإن المعلم في
 التعليم لا يتمحور فقط في الفصل ،
 ويتم تعليم اللغة العربية أيضًا في مختبر
 اللغة أو في مسكن.

(ت) الاتجاه

في سلسلة كاملة من عمليات الإدارة ، يعد التوجيه أهم وظيفة إدارية . لا يمكن تطبيق هذه الوظيفة إلا بعد التخطيط والتنظيم . إذا تم تنفيذ هذه الوظيفة ، تبدأ عملية الإدارة في تحقيق الأهداف . في التخطيط والتنظيم أكثر ارتباطًا بالجوانب المجردة لعملية الإدارة ، في حين أن الوظيفة التوجيهية تركز بشكل أكبر على الأنشطة التي تتعلق مباشرة بالأشخاص في المؤسسة . لتوجيه ليس سوى محاولة لجعل التخطيط حقيقة ، من خلال اتجاهات ودوافع مختلفة حتى يمكن تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل وفقًا لأدوارها ومهامها ومسئولياتها . في اتجاه تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم التي تمت مناقشتها هي : يتضمن تطبيق المنهج بخطوات تعليم اللغة العربية المحادثة والقراءة والكتابة

وفهم الكلمة .ثانيا؛ يتم تنفيذ اتجاه التعليم في عملية التعليم من قبل المعلم مع جو موات حتى يتمكن الطلاب من التعليم بحماسة وتحسين قدراتهم . الثالث؛ تقييم تعليم اللغة العربية.

ث) المراقبة

المراقبة أو الإشراف هي وظيفة إدارية لا تقل أهمية في المنظمة. المراقبة هي نشاط يسعى إلى التحكيم بحيث يمكن أن يكون التنفيذ وفقاً للخطة والتأكد من تحقيق الأهداف التنظيمية. المراقبة هي عملية التأكد من الأنشطة الفعلية تتوافق مع الأنشطة المخطط لها .يمكن أن تشمل عملية المكافحة على عدة عناصر وهي : وضع معايير الأداء ، وقياس الأداء ، ومقارنة الأداء بالمعايير المعمول بها ،

واتخاذ الإجراءات التصحيحية عند اكتشاف المخالفات.

المراقبة كترتيب في عملية الإدارة في مدرسة الثانوية روضة العلوم له دور مهم في عملية تحقيق الأهداف المحددة. يتم تنفيذ هذه العملية عندما يتم تنفيذ البرنامج حتى اكتمال النشاط. يتكون مصطلح المراقبة من عدة أنشطة ، بما في ذلك التفتيش والرقابة والتقييم. بناءً على التفسير ، في الواقع عند مناقشة المراقبة ، يتم أيضاً تنفيذ أنشطة التحكيم تلقائياً.^٩

^٩ اعتماداً على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات نائب رئيس المناهج مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي، باطي ٢١ فبراير

٢. تعليم التكامل اللغة العربية في المدرسة الثانوية

روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى

في الواقع، لا يختلف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم مع تعليم اللغة العربية في المدارس الأخرى، التي مدارس متفوقة مثل المدرسة الثانوية الحكومية. في هذه الدراسة وجد الباحث العديد من المزايا التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وهي تعليم التكامل اللغة العربية. أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم مع الفروع الحالية للغة هو في الواقع يكمل متكاملة في تشكيل اللغة.

يؤكد تكامل تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم على أن المهارات اللغوية التي تشمل القدرة على القراءة والاستماع والتحدث والكتابة هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، و تُعرف نظرية الوحدة هذه في التطور الحالي باسم مفهوم التعلم المتكامل (*integrated learning*).¹⁰ وهكذا في تعليم

¹⁰ Kathy Lake, 'Integrated Curriculum', *School Improvement Research Series*, 16 (1994), 2.

اللغة العربية ، يدمج التعليم المتكامل بين جميع المهارات في زورق واحد.

قال السيد محمودي الحمد لله تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم لديه طرق ونظم مناسبة .وأضاف أن النظام المتكامل من حيث التعليم في المدرسة والداخلية هو ما يجعل غيانجان متفوقة على المدارس الأخرى ، فمدرسة جيدة للتعليم هي مدرسة قادرة على بناء نظام تعليمي شامل ، مما يعني شمولي ومتكامل ومتربط بين عدة طرق أو طرق تعليم^{١١} .

المنهج المتكامل بشكل أساسي عددًا من الموضوعات من خلال العلاقة المتبادلة بين الأهداف والمحتوى والمهارات والمواقف .وهكذا في تعليم اللغة العربية ، يدمج التعليم المتكامل جميع الخبراء في وحدة . وهذا أن بناء مهارات اللغة العربية لا يتم فقط في مواضيع أخرى .على سبيل المثال ، باستخدام لغة التدريس العربية ، واستخدام مواد تعليم اللغة العربية ،

^{١١}مقابلة مع الأستاذ محمودي ، نائب رئيس المناهج مدرسة الثانوية روضة

العلوم غوينجان ترانجكيل باطي , باطي ٢١ فبراير ٢٠٢٠

وغيرها من الوظيفة التي تنطوي على مهارات اللغة العربية.

نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية السيد عارف خور الدين, عملية التعليم المتكامل في مدرسة الثانوية روضة العلوم لها عوامل داعمة لتحقيق تعليم اللغة العربية المتكاملة ، وهي وجود نطق اللغة من المصى ، أستاذ واستاذاها متخرج من الأزهر ، وسائل التعليم المناسبة و أساليب التكامل.

١. نطق اللغة

يتم تفسير نطق اللغة باللغة الإندونيسية على أنه متحدث أصلي ، هو شخص يستخدم أو يتحدث اللغة الأصلية بشكل طبيعي أو المتحدثين الذين ورثوا في الأصل يتحدث باللغة الأصلية . وبالتالي يمكن تعريف المتحدث باللغة العربية على أنه شخص يستخدم اللغة العربية كلغة أم كل يوم ، سواء من الدول العربية أو من الدول التي تستخدم لغات عربية أخرى ، مثل السودان ومصر.

في تعليم اللغة العربية ، خاصة في مدرسة الثانوية روضة العلوم ، يصبح دور تطبيق اللغة أمرًا مهمًا للغاية ، حيث أن وجود المتحدث الأصلي في الفصل الدراسي سيساعد الطلاب على فهم طرق ومشاعر مستخدم اللغة المستهدفة ، والمتحدث الأصلي لديهم لغة وثقافة فريدة ، وهذا سوف يساعد متعلم اللغة العربية لتعليم لغة وثقافة مجتمع اللغة المستهدفة.^{١٢}

باعتبارها واحدة من المؤسسات الدولية ، استقبلت في مدرسة الثانوية روضة العلوم معلم اللغة العربية من الأزهر مصر ، وكان مدرس اللغة العربية هذا العام هو الشيخ صبحي واصل مبعوس . اكتسبت الميزة من خلال جلب المعلمين الناطقين الأصليين ، وهي:

^{١٢}مقابلة مع الأستاذ عارف خور الدين ، معلم اللغة العربية مدرسة في

الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى, باطى ٢١ فبراير ٢٠٢٠

أ. إتقان خصوصيات اللغة العربية
 وخروجها وكيفية استخدامها
 في سياقات مختلفة

ب. لديه معرفة بالخلفيات الثقافية
 التي تؤثر على استخدام اللغة
 العربية

ت. قادر على استخدام اللغة
 العربية بطلاقة ودقة وفقاً
 للأنشطة الأساسية لبلد
 المتحدثين الأصليين كنموذج أو
 مثال للطلاب الذين يتعلمون
 لغة ثانية

ث. لا تتأثر اللغة العربية باللغة
 المحلية (الإندونيسية) وتقلل من
 الكلمات آه ، إيه ، دوه وهلم
 جرا

ج. زيادة الفروع أو شعبية
 المؤسسات التي تستخدم
 خدمات المتحدثين الأصليين

نتائج مقابلة مع أحد الطلاب
 إثنين مكرّمة أن التعليم الذي قدمه الشيخ
 صبحي استخدم الطريقة المباشرة, لتقديمه
 باستخدام اللغة العربية , كما استخدمت
 المواد المستخدمة تعليم اللغة العربية ,
 باستخدام التعليم كما هو متوقع , يتمكن
 الطلاب من التواصل مع اللغات الأجنبية
 التي يتعلمونها مثل مالك هذه اللغة .
 لتحقيق هذه القدرة , يتم منح الطلاب
 الكثير من التدريب المكثف , ويتم إعطاء
 هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر
 بين الكلمات أو الجمل مع معانيها , من
 خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه
 وما إلى ذلك . من خلال عدم استخدام
 اللغة الأم أو اللغة الثانية أو حتى الترجمة ,
 يُنظر إلى الطلاب على أنهم قادرون على
 فهم الكلمات أو الجمل التي يتم التعبير
 عنها.^{١٣}

^{١٣}مقابلة مع إثنين مكرّمة ,طالبة فصل الثالث مدرسة في الثانوية روضة

٢. المعلم اللغة العربية متخرج من مصر
 باعتبارها واحدة من المؤسسات
 في إندونيسيا التي يتم قبول متخرجها كثيرا
 في جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة. في كل
 عام لا يوجد ما لا يقل عن ٤٠ طالبًا
 وطالبة يتم قبولهم في الأزهر ، وهذا ما يجعل
 مؤسسة روضة العلوم إحدى المؤسسات
 المرسلة رقم ٢ في مصر بعد معهد دار
 السلام الحديث.

قال السيد محمودي مدرسة
 الثانوية روضة العلوم حاول الاستفادة من
 الطلاب والطلبة الذين تخرجوا من مصر
 ليصبحوا مدرسين للغة العربية ليكونوا
 قادرين على تقديم التعليم الفعالية ، لأن
 معظم المعلمين الذين تخرجوا من مصر

لديهم القدرة والمعايير ليصبحوا مدرسين
 للغة العربية الذين المحترفين.^{١٤}
 من أجل نجاح تدريس اللغة العربية في
 مدرسة الثانوية روضة العلوم ، فإنه يتطلب
 خطة دقيقة ، ولا يمكن التفاوض على
 الجهود المبذولة لتوظيف المعلمين الموثوقين
 والمهنيين . هذا لا يهدف إلا إلى تطوير قدرة
 الطلاب على فهم اللغة العربية والتعليم
 الجيد بشكل أفضل . فيما يلي قائمة
 بالقدرات التي يمتلكها معلمو يخرجون من
 الأزهر:

أ. القدرة على فهم اللغة الشفوية
 يفهم المعلم ما تقوله الشخصيات
 الأجنبية (المتحدثون بالعربية) عندما
 يتحدث ويقول شيئًا ببساطة عن
 موضوع. يستطيع المعلم فهم محادثة

^{١٤}مقابلة مع الأستاذ محمودي ، نائب رئيس المناهج مدرسة الثانوية روضة

العلوم غوينجان تراجكيل باطي , باطي ٢١ فبراير ٢٠٢٠

تجري في ربيع سريع .وبالمثل ، يمكنه فهم المحاضرات التي أُلقيت أمامه .إنه قادر أيضاً على فهم الإعلانات التي يتم بثها شفهيًا ، والمعلم قادر على فهم جميع أنواع المحادثات التي تتم بإيقاع واضح بدون صعوبة ، سواء كانت المحادثة التي تلت سريعة أو تم إجراؤها من قبل العديد من الأشخاص ، أو عند مشاهدة فيلم أو مسرحية.

ب. القدرة على الكلام

يستطيع المعلم يتحدث عن موضوع تم إعداده مسبقًا له .تحدث عن الموضوع بوضوح دون تردد وعثرة .وبالمثل ، فهي قادرة على استخدام التعبيرات الشعبية والتكيف مع سياق الدول الأجنبية .وعبر عن تعبيره بوضوح حتى يسهل على المستمعين فهمه ، وكان المعلم قادراً على التحدث إلى

أشخاص أجنب دون أخطاء
 جسيمة. وهو قادر أيضاً على وضع
 المفردات (المفردات) وهيكل الجمل
 ويكون قادرًا على التعبير عن الأفكار
 - الأفكار بإسهاب. في هذه الحالة ،
 بما في ذلك التحدث بسرعة مع تدوين
 جيد وبنية جيدة والمعلم قادر على
 مطابقة المحادثات الخارجية مع المفكرة
 والنيرة والتدوين. أمثلة مثل المناقشة
 والثقة (صب تعابير القلب) بسلاسة
 دون عقبات.¹⁵

ت. القدرة على القراءة

يستطيع المعلم فهم نصوص القراءة
 البسيطة (النثر) بسهولة وليس
 القراءات المتعلقة بالتقنيات
 (موضوعات معينة). يجب أن يكون
 الفهم الذي يجيده مباشرًا بدون ترجمة

¹⁵ Asep M Tamam, 'Program Penyiapan Dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional Di Indonesia', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1 (2014).

المترجمين إلا في حالة الاستعجال ،
 حيث يكون المعلم قادرًا على قراءة
 نصوص القراءة العادية (النثر) أو
 النصوص الشعرية (الشعر) التي هي
 صعبة للغاية وتحتوي على مواضيع
 خطيرة جدًا يفهمها مباشرة كما لو
 كان قد قرأ النص مع اللغة نفسها
 والمعلم قادران على قراءة المواد الصعبة
 حقا مثل الأوراق أو النصوص النقدية
 الأدبية . يجب أن تتم القراءة بسهولة
 عندما يقرأ نص اللغة الأم.

ث. القدرة على الكتابة

المعلم قادر على الكتابة بالتعبيرات
 الصحيحة وال فقرات التي تسمح
 بالتعبير اللفظي أمام الفصل ، المعلم
 قادر على كتابة مقال مجاني بسيط
 وواضح مع مفردات محنك وفكر بليغ .
 يتم تنفيذ قواعد ناه شارف بهذا
 بشكل صحيح والمعلم قادر على كتابة

مواضيع مختلفة بشكل طبيعي ،
والتعبير عنها بسهولة ومهارة يشعر
حقا

ج. القدرة اللغوية على التحليل

يفهم المعلم التكوينات الصوتية

(الصوتيات) والقواعد (القواعد)

اللغات الأجنبية .يجب على المعلمين

المحتملين أن يكونوا على دراية

بالاختلافات بين اللغات الأجنبية

واللغات الوطنية لطلابهم ، وبشكل

أساسي ، يفهم المعلمون التطور

التاريخي وأحدث خصائص اللغات

الأجنبية . كما أنه يعرف الاختلافات

بين اللغات المنطوقة واللغات المكتوبة

للغات الأجنبية التي يتعلمها ويعرف

المعلم كيفية تطبيق قدراته في اللغويات

الوصفية والبناءة والتاريخية.

ح. القدرة على التعرف على الثقافة

يعلم المعلم أن اللغة عنصر مهم في جميع العناصر التي تخلق الثقافة للأمة . يجب أن يعرف المعلم أيضًا أبعاد الجغرافيا والتاريخ والحضارة والفن والحياة الاجتماعية ، حيث يستطيع المعلم تطبيق معرفته بأساليب التدريس وتقنياته في ممارسة التدريس . يمكنه أيضًا ابتكار طرق وتقنيات مختلفة لتعليم اللغات بطرق أخرى في فرص التدريس الخاصة به وهو قادر على ممارسة طرق مختلفة لتدريس اللغة تم الاعتراف بها في سياق تدريس اللغة ، كما أنه قادر على تكييف تجربته مع أحدث الأساليب والتقنيات.¹⁶

ونأمل مع عملية توظيف متخرج من الأزهر المصر . يستطيع مدرسة الثانوية روضة العلوم أن يصبح مرجعًا للمدارس الأخرى في عملية تعليم اللغات الجيدة ، بحيث

¹⁶ Tamam. 'Program Penyiapan Dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional Di Indonesia' ,

يتمتع الطلاب بالقدرة على التأهل في مجال
تعلم اللغة العربية.

٣. وسائل تعليم اللغة العربية كافية

نتائج الملاحظات التي وجدها
الباحث, مدرسة الثانوية روضة العلوم ،
تهتم حقًا بالعوامل الداعمة المختلفة التي
يمكن أن تدعم نجاح برامج تعليم اللغة
العربية. أحد العوامل السائدة في دعم نجاح
أهداف التعلم العربي هو النجاح أو النجاح
في عملية التعلم. لهذا السبب ، من
الضروري خلق جو في عملية التدريس
بحيث يكون الطلاب مهتمين حقًا
والمشاركة بنشاط في العملية. فيما يتعلق
بالجهود المبذولة لخلق جوتعليم ، فإن
وسائل الإعلام هي أحد العوامل التي تحدد
أيضًا نجاح التدريس.^{١٧}

^{١٧} وثيقة عن مرافق والبنية لمدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان

ترانجكيل باطى.

إن تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية هو في الواقع مهم للغاية ، لأن اللغة العربية لها العديد من التعقيدات وتتطلب استيعابًا عاليًا . إلى جانب أنه يمكن أن يحقق فعالية في تعليم اللغة العربية ، هذه هي خلفية مدرسة الثانوية روضة العلوم التي تحاول إكمال المرافق الداعمة لتعليم اللغة العربية في المدارس مثل مختبرات اللغة السمعية والبصرية لتسهيل المعلمين والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

يحتوي مدرسة الثانوية روضة العلوم على معمل لغة واحد مناسب جدًا ، بشكل عام ، يمكن تصنيف وسائل الإعلام العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم إلى ثلاثة أنواع هي: (١) أجهزة معدات الوسائل (العجهيزة) ، (٢) وسائل مواد التعليم و (٣) أنشطة دعم التعليم.

تنقسم أنواع وسائل الإعلام من
المعدات (العجييزة) إلى فئتين ، وهما:

١. الأدوات التقنية التي تشمل:

(أ) أجهزة السمع (العجييزة

السمعية) مثل أجهزة الراديو

ومسجلات الأشرطة والأقراص

المدجة ومختبرات اللغة البسيطة

(ب) أجهزة العرض (العجييزة

البشارية) مثل أدوات عرض

الصور والدعائم وأجهزة

العرض للشاشات الشفافة

وغيرها

(ج) أجهزة العرض (العجييزة

السماوية البشارية) مثل

التليفزيون والفيديو وشاشات

الكريستال السائل وغيرها.

٢. الأجهزة الإلكترونية ، مثل

أجهزة الكمبيوتر

ينقسم نوع المواد الإعلامية لوسائل الإعلام (المواد التعليمية) إلى ثلاث فئات.

أ. وسائل للمطبوعات

كالكتب والصور.

ب. وسائل الإعلام

السمعية الثابتة مثل

الأفلام وما شابه

ج. الوسائل المتنقلة

للاستماع البصري مثل

الأفلام وأشرطة الفيديو

وأقراص الفيديو المدججة.

أما بالنسبة لوسائل الإعلام التي

تدعم أنشطة التعليم (النصيحة التعليمية) في

مدرسة الثانوية روضة العلوم كل عام ، فإنها

تعقد مثل الأنشطة والزيارات (الزيارة)

والمعارض والمسابقات (المسابقة) والمشى

الصحي وغيرها.¹⁸

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pmebelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) ,hlm, 179-184.

٤. طريقة الكامل تعليم اللغة العربية

مقابلة مع السيد عاريف خير الدين تعليم التكامل هو نفس الطريقة المباشرة ، بافتراض أن تعليم لغة أجنبية هو نفس تعليم لغة أصلية ، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل .بينما يمكن تطوير القراءة والكتابة لاحقًا ، لأن جوهر اللغة هو الاستماع والتحدث.^{١٩} لذلك يجب أن يتعاود على التفكير بلغات أجنبية .لتحقيق ذلك ، استخدام اللغة الأم واللغة الثانية تمامًا .حتى العناصر النحوية في هذه الطريقة لا تحظى باهتمام كبير لأن الضغط الأساسي هو كيفية جعل الطلاب أذكاء في استخدام اللغة الأجنبية التي تم تعلمها ، وليس ذكيًا بشأن اللغة الأجنبية التي يتم تعلمها. يتم إعطاء القواعد فقط من خلال المواقف

^{١٩}مقابلة مع الأستاذ عارف خور الدين ، معلم اللغة العربية مدرسة في

الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى, باطى ٢١ فبراير ٢٠٢٠

(السياقية) ويتم إجراؤها شفهيًا ، وليس طريقة لحفظ القواعد.

يهدف تعليم التكامل هذا إلى تمكين الطلاب من التواصل مع اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة ، يتم منح الطلاب الكثير من التدريب المكثف. يتم إعطاء هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل ومعانيها ، من خلال المظاهرات, الحركات ، خاصة الوجه ، وما إلى ذلك. من خلال عدم استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية أو حتى الترجمة ، يُرى الطلاب قادرين على فهم الكلمات أو الجمل التي يتم التعبير عنها. من مفهوم تعليم التكامل في السابق ، يمكن القول أن خصائص هذه الطريقة هي:

أ. اللغة هي التحدث ، لذا فإن

التحدث يجب أن يكون له

الأولوية. إذا كانت مادة في شكل قراءات ، فإن القراءة تُقدم شفهيًا أولاً.

ب. اعتاد الطلاب في وقت مبكر على

التفكير في اللغات الأجنبية

المستفادة. يتم تنفيذ هذه الطريقة

بحيث يكون الطلاب أذكياء في

استخدام اللغة تلقائيًا مثل اللغة

الأم

ت. لا تستخدم اللغة الأم واللغة الثانية

أو الترجمة.

ث. عدم إيلاء الكثير من الاهتمام

لقواعد اللغة ، حتى لو لم يكن

هناك إلا من خلال تكرار أمثلة

الجملة شفويًا ، وليس من خلال

شرح التعريف أو حفظه.

ج. ارتباط مباشر بين الكلمات أو

الجملة بالمعنى المقصود من خلال

المظاهرات التوضيحية والحركات

وتعبيرات الوجه والصور وحتى
الطبيعة الحقيقية. على هذا الأساس
يمكن تنفيذ عملية التعليم داخل
الفصل الدراسي وخارجه.

ح. لغرس الطلاب في إتقان اللغة
الأجنبية التي تتم دراستها ، يعطي
المعلم الممارسة المتكررة بالأمثلة
والحفظ.²⁰

كان شيء يجب ملاحظته هنا،
وهو أن الطريقة المباشرة لمعادلة تعليم اللغة
الأجنبية مع تعليم اللغة الأم ، ثم تعتبر
العملية والاكتساب هي نفسها. هذا الرأي
ليس صحيحًا تمامًا ، لأن سيكولوجية
تعليم اللغة الأم ليست هي نفسها
سيكولوجية تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية .
عند اكتساب اللغة الأم ، ليس لدى
الطفل خيار آخر ، ويشعر بالحاجة إلى
التواصل اللفظي مع الآخرين من حوله ،

²⁰ Mawarzi, 'Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Ashriyah', *AT-TA'LIM*, 4 (2013).

ويتم تلبية هذه الحاجة من خلال إتقان اللغة الأم في أسرع وقت ممكن. بينما في اكتساب لغة ثانية ولغة أجنبية ، لا يشعر الطالب بوجود حاجة ملحة ، وهو يعلم أنه لا تزال هناك خيارات أخرى وهي استخدام اللغة الأم. من المؤكد أن الخصائص المختلفة لاكتساب كل لغة لها آثار على خصائص التدريس.

كما ذكر سابقاً، فإن تركيز الأسلوب المباشر هو ذكاء الكلام. هذا يعني أن منشئي الطريقة المباشرة يريدون التأكيد على التغييرات الجذرية في طريقة القواعد وترجمة تلك الطريقة المباشرة. بالطبع التغيير بمجرد أن هذا ليس سهلاً ، يستغرق وقتاً للتكيف. علاوة على ذلك ، انتقد العديد من اللغويين الطريقة المباشرة ، بما في ذلك:

أ. إن مساواة الانتباه إلى إتقان إتقان اللغة الأم بإتقان لغة أجنبية

ليست مناسبة ، لأن هناك أشياء
لا يمكن مساواتها ببساطة.

ب. نظرًا لأن خصائص تعلم لغة
أصلية بلغة أجنبية ليست هي
نفسها ، فإن استخدام الأساليب
المباشرة في تدريس اللغات
الأجنبية سيقضي بالفعل الكثير
من الوقت والطاقة. لذلك هناك
رأي متطرف بأن الطريقة المباشرة
في الواقع ليس لها تأثير فعال في
تعلم لغة أجنبية.

ت. يؤدي عدم الاهتمام بالجوانب
النحوية إلى فقدان الانتباه
للعناصر الأساسية للغة ، وهي
الجملة التي يجب ترتيبها بناءً على
القواعد النحوية.

خطوات استخدام طريقة التكامل,
نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث
لتطبيق الطريقة المباشرة في تدريس اللغة

الأجنبية من قبل المعلمين وخاصة شيخ
 صبحى, في هذه الحالة اللغة العربية.
 الكتاب المستخدم لمعلم مدرسة الثانوية
 روضة العلوم هو تعليم للغة العربية ,
 بينما شيخ صبحى عند التدريس بدون حمل
 كتاب.^{٢١}

المفهوم الأساسي لهذه الطريقة كما
 هو موضح سابق ، ليس ضروريًا، لذلك
 يتم ترك الاستخدام اللاحق للمعلم وفقًا
 للحالة والظروف شريطة ألا يتعارض مع
 المفهوم الأساسي لهذه الطريقة . بشكل
 عام, الخطوات التي اتخذها المعلم في مدرسة
 الثانوية روضة العلوم هي كما يلي:

أ. مقدمة ، تحتوي على مسائل
 مختلفة تتعلق بالمادة التي سيتم

^{٢١}مقابلة مع الأستاذ عارف خور الدين ، معلم اللغة العربية مدرسة في

الثانوية روضة العلوم غوينجان تراجكيل باطى, باطى ٢١ فبراير ٢٠٢٠

تقديمها في شكل إدراك ،
 اختبارات أولية حول المادة أو
 غيرها

ب. يعطي المعلم المادة في شكل
 حوارات قصيرة ومريحة ، مع لغة
 تستخدم عادة بشكل متكرر
 يوميًا ، يتم تقديم هذه المادة
 شفهيًا مع الحركات أو
 الإشارات أو الدرامات أو
 الرسومات

ت. يتم توجيه الطلاب إلى
 الانضباط الاستماع إلى
 الحوارات ومن ثم تقليد الحوارات
 التي يتم تقديمها حتى تصبح
 سلسلة

ث. يتم توجيه الطلاب لتنفيذ هذه
 الحوارات مع أصدقائهم
 بالتناوب. يتم منح الطلاب
 المتقدمين الفرصة لإجراء حوار

آخر مماثل للمثال الذي قدمه

المعلم

ج. لا يتم إعطاء البنية أو القواعد

من خلال تحليل النحو, ولكن

من خلال إعطاء أمثلة شفوية

يمكن أن تلفت انتباه الطلاب

إلى استنتاجاتهم الخاصة.

ح. في الختام, إذا لزم الأمر, يكون

التقييم النهائي في شكل أسئلة

حوار يجب على الطلاب

الإجابة عليها كنماذج الحوار

أعلاه. يمكن أن يكون التنفيذ

فردياً أو جماعياً وفقاً للحالة

والظروف. ٢٢

²² Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.