

الباب الخامس الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث من الباب الأول إلى باب الرابع، والآن يستطيع الباحث في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث، أهمها ما يلي:

(١) إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى

أ. التخطيط

يضع معلم اللغة العربية خططاً

من خلال إعداد دروس مثل

وضع جداول يومية ، وإعداد

برامج عمل يومية ، وبرامج

عمل أسبوعية ، وبرامج عمل

شهرية ، وبرامج سنوية ،

بالإضافة إلى تقييم ومواد
التعليم.

ب. تنظيم

يتم التنظيم لإجراء جو تعليمي
ومريح. في هذه المرحلة الطريقة
المستخدمة هي طريقة المناقشة
والاستفتاء.

ت. توجيهات

يشمل التوجيه في عملية التعليم
العربية مدرسة الثانوية روضة
العلوم غوينجان ترانجكيل باطى
العديد من القدرات للطلاب ،
وهي: القدرة على التحدث ،
والقدرة على الاستماع ،
والقدرة على الكتابة ، بالإضافة
إلى القدرة على الفهم المتعلق
بتعليم اللغة العربية.

ث. المراقبة

الإشراف على عملية تعلم اللغة العربية التي تقوم بها مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى من خلال النظر في عمل المعلم ونتائج طلابه وتطبيق استراتيجيات او طرق التعليم والإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب وملاحظة سلوك الطلاب.

(٢) تعليم التكامل اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى

يؤكد تعليم التكامل اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى على أن المهارات اللغوية التي تشمل القدرة على القراءة والاستماع

والتحدث والكتابة هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ، ومن ثم تُعرف نظرية الوحدة هذه في التطور الحالي باسم مفهوم (التعليم المتكامل) التي تدعم تكامل التعليم.

العوامل الداعمة لدمج تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى: الناطقون الأصليون ، المعلم اللغة العربية متخرج من مصر، وسائل التعليم المناسبة وأساليب تكامل التعليم.

ب. الإقتراحات

بعد أن يبحث الباحث بحثا علميا "إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى" يريد الباحث أن يتقدم الإقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على التعليم وتعلم اللغة العربية، فهي:

١. يمكن أن يلهم التعليم الإداري في مدرسة الثانوية روضة العلوم, إدارة مدرسة الثانوية في إندونيسيا لأن مدرسة الثانوية روضة العلوم لديه منهج متكامل مع المؤسسات التي ينتج عنها العلوم والتكنولوجيا والعلوم الدينية

٢. يمكن لحكومة وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم أن تقوم دائماً بتوجيه إدارة التعليم وموازنتها وفقاً لاحتياجات المجتمع وتطور العصر والهدف.

٣. إلى المدير مدرسة الثانوية روضة العلوم حتى لا يشعر بالرضا عن الإنجازات حتى الآن ، ولكن دائماً يبحث عن أشكال أفضل لإدارة التعليم ، كن مبدعاً ومبتكراً استكشف المزيد للنجاح دائماً تنافس جاهزاً للتنافس

في عصر جميع الأعمار ويتطور دائماً
 على مر العصور
 ٤. تحسين جودة الخدمات الطلابية
 لتكون قادرة على تحسين القدرات
 خاصة في مجال تعلم اللغة العربية
 حتى يتمكنوا من المنافسة في
 المستقبل.

ج. الإختتام

حمداً وشكراً لله الذي قد أنعم الباحث نعمة
 الإسلام والإيمان ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل
 السليم والجسم الصحيح، حتى يستطيع الباحث أن يتم
 هذا البحث بكل الطاقة والإستطاعة. والصلاة والسلام
 على سيد الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد صلى الله عليه و
 سلّم، وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده. أما
 بعد.

فقد تمت كتابة هذا البحث بحثاً كاملاً في خمسة
 أبواب، تحت الموضوع "إدارة التكامل تعليم اللغة العربية
 في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان تراجكيل باطى".

وأخير الكلام يتقدم الباحث فلا ينكر أن فيه نقائص وأخطاء، ولذا يرجو الباحث من سادات القراء تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة. وأرجو من الله أن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة، آمين.

