

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang berjudul “Keefektifan Metode *Index Card Match* (ICM) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi *الأدوات المدرسية* Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI NU Khoiriyyah Kudus” yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan dalam beberapa hal sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif antara *Index Card Match* (ICM) dengan metode ceramah pada pembelajaran Bahasa Arab materi *الأدوات المدرسية* di MI NU Khoiriyyah Kudus. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar kognitif kelas eksperimen menghasilkan nilai rata-rata 9,6 dan hasil penelitian uji hipotesis menggunakan Uji Kruskal Wallis, dapat diketahui bahwa  $\text{sig.}(p) < \alpha (0,05)$  yaitu sebesar 0,02 dengan taraf signifikan 5%. Sesuai dasar pengambilan keputusan dalam Uji Kruskal Wallis, dinyatakan bahwa  $H_1$  tidak dapat ditolak dan  $H_0$  ditolak, sehingga terdapat kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar kognitif peserta didik kelas kontrol dengan kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan.
2. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar afektif antara *Index Card Match* (ICM) dengan metode ceramah pada pembelajaran Bahasa Arab materi *الأدوات المدرسية* di MI NU Khoiriyyah Kudus. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian uji hipotesis menggunakan Uji Kruskal Wallis, dapat diketahui bahwa  $\text{sig.}(p) > \alpha (0,05)$  yaitu sebesar 0,95 dengan taraf signifikan 5%. Sesuai dasar pengambilan keputusan dalam Uji Kruskal Wallis, dinyatakan bahwa  $H_0$  tidak dapat ditolak dan  $H_1$  ditolak, sehingga terdapat kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan pada hasil belajar kognitif peserta didik kelas kontrol dengan kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar afektif antara *Index Card Match* (ICM) dengan metode ceramah pada pembelajaran Bahasa Arab materi *الأدوات المدرسية* di MI NU Khoiriyyah Kudus. Hal ini dibuktikan

dengan hasil penelitian uji hipotesis menggunakan Uji Kruskal Wallis, dapat diketahui bahwa  $\text{sig.}(p) > \alpha (0,05)$  yaitu sebesar 0,29 dengan taraf signifikan 5%. Sesuai dasar pengambilan keputusan dalam Uji Kruskal Wallis, dinyatakan bahwa  $H_0$  tidak dapat ditolak dan  $H_1$  ditolak, sehingga terdapat kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan pada hasil belajar kognitif peserta didik kelas kontrol dengan kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan.

4. Respon guru terhadap penerapan metode *Index Card Match* (ICM) pada pembelajaran Bahasa Arab materi الأدوات المدرسية kelas IV MI NU Khoiriyyah Kudus adalah baik. Dibuktikan dengan hasil pengisian angket oleh dua guru mata pelajaran Bahasa Arab di MI NU Khoiriyyah yang menghasilkan nilai 76 dan 80 yang berarti respon guru memiliki kriteria baik dengan rentang nilai 60 – 80.
5. Respon peserta didik terhadap penerapan metode *Index Card Match* (ICM) pada pembelajaran Bahasa Arab materi الأدوات المدرسية kelas IV MI NU Khoiriyyah Kudus adalah sangat baik. Dibuktikan dengan hasil pengisian angket oleh 18 peserta didik pada kelas eksperimen di MI NU Khoiriyyah yang menghasilkan nilai rata-rata 85,56 yang berarti respon peserta didik memiliki kriteria sangat baik dengan rentang nilai 80 – 100.

## B. Saran-saran

Dari hasil penelitian dan simpulan yang telah dijelaskan di atas, maka akan diberikan rekomendasi yang sekiranya memiliki manfaat terhadap kemajuan bidang pendidikan. Adapun rekomendasi yang disampaikan adalah sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

Bagi seorang guru hendaknya mampu mengerti keadaan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat memilih strategi yang tepat dalam menyelesaikan materi pelajaran agar tercipta suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran baik tujuan instruksional umum maupun tujuan instruksional khusus dapat tercapai dengan baik.

### 2. Bagi Siswa

Bagi siswa hendaknya aktif dalam kegiatan belajar mengajar agar materi yang telah diberikan oleh guru dapat

mudah diterima dan difahami sehingga materi tersebut dapat terapkan dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

### 3. Bagi Orang Tua

Bagi seluruh pihak yang terkait sesungguhnya dalam mencapai hasil terbaik dari pembelajaran dibutuhkan kerjasama yang baik antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik. Dengan adanya kerjasama yang efektif tersebut diharapkan peserta didik akan lebih berkembang potensinya, tidak hanya di madrasah tapi di lingkungan keluarga juga.

## C. Penutup

Segala puji bagi Allah atas segala nikmat, rahmat, taufiq dan hidayah-Nya yang melimpah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektifan Metode *Index Card Match* (ICM) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi الأَدَوَاتِ المدرسية Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI NU Khoiriyyah Kudus”. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW dan semoga kita semua diakui sebagai umat-Nya. Dengan terselesainya penyusunan skripsi ini, diharapkan mampu menjadikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah berusaha dengan semaksimal mungkin tetapi karena penulis sebagai manusia biasa yang penuh dengan keterbatasan, jika ada kritik dan saran penulis terima dengan tangan terbuka. Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga senantiasa mendapat balasan dari Allah SWT.