

## ABSTRAK

Meria Fajar, 1610310075, “ **Penerapan Metode Gillingham Stillman dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Anak Disleksia Siswa Kelas 1 MI NU Istiqlal Jati Kudus**”.

Tujuan penelitian ini di antaranya adalah : *Pertama*, Untuk mengetahui kesulitan membaca anak *disleksia* siswa kelas 1 MI NU Istialal Kudus. *Kedua*, Untuk mengetahui penerapan metode *Gillingham-Stilman* dalam mengatasi kesulitan membaca anak *disleksia* siswa kelas 1 di MI NU Istiqlal Kudus. *Ketiga*, Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *Gillingham-Stilman* dalam mengatasi kesulitan membaca anak *disleksia* siswa kelas 1 di MI NU Istiqlal Kudus.

Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penilitian ini diperoleh dari sumber data primer dan sekunder. Sebyek penelitian ini adalah guru wali kelas I , kepala sekolah, anak disleksia dan orang tua anak disleksia. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian dianalisi dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan objek keabsahan datanya menggunakan cara yakni uji kredibilitas, triangulasi dan juga menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan membaca anak disleksia di MI NU Istiqlal Jati Kudus termasuk jenis disleksia auditory dengan kesulitan mengingat bunyi huruf, angka dan perkataan serta kesulitan membedakan bunyi huruf yang hampir sama bentuk dan bunyinya. Faktor penyebabnya adalah lemahnya kemampuan mengingat, kesulitan auditory, kesulitan visual dan sosio-ekonomi. Penerapan metode *Gillingham-Stilman* dalam mengatasi kesulitan membaca anak *disleksia* siswa kelas 1 di MI NU Istiqlal Kudus yakni, guru membuat media berupa kartu huruf, mempersiapkan materi dan bahan ajar, kemudian mengaplikasikan metode dengan cara *pertama*, membacakan huruf yang ada di kartu huruf dengan jelas kemudian meminta anak untuk mengikuti kemudian anak membacanya secara berulang, *kedua*, meminta anak menunjukan huruf di kartu huruf dengan jarinya, huruf yang disebutkan guru, *ketiga*, anak menuliskan huruf tersebut diudara lalu menuliskan dibuku tulis tanpa melihat contoh. Faktor yang mempengaruhi penerapan metode *Gillingham Stillman* dalam mengatasi kesulitan membaca anak *disleksia* siswa kelas I di MI NU Istiqlal Jati Kudus yaitu, *pertama*, kompetensi guru dan kreatifitas guru, *kedua*, minat siswa dalam belajar dengan metode *Gillingham Stillman*, *ketiga*, sarana dan prasarana yang tersedia di madrasah, *keempat*, alokasi waktu.

**Kata Kunci** : *penerapan metode Gillingham Stillman, kesulitan membaca, anak disleksia.*