

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasar dari fokus Penelitian yang telah dilaksanakan peneliti serta pembahasan yang telah didapatkan, maka hasil penelitian yang berjudul pelaksanaan pemberian *reward* dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di RA Sholahiyah Pedawang Bae Kudus tahun pelajaran 2019/2020 sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, ada 3 bentuk *reward* yang digunakan oleh guru di RA Sholahiyah Pedawang Bae Kudus yaitu *verbal*, *non-verbal* (simbol, penghargaan, kegiatan). Empat bentuk pelaksanaan pemberian *reward* dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik Di RA Sholahiyah Pedawang Bae Kudus tersebut yaitu *pertama*, melalui pemberian nilai simbol dan bintang di buku tugas untuk tertib dalam kegiatan menulis. Nilai yang diperoleh peserta didik tersebut setelah tertib mengerjakan tugas menulis yang diberikan oleh bu guru, bentuk nilai berupa simbolik, seperti nilai huruf dan bintang dibuku tugas. Pemberian nilai symbol dan bintang kepada peserta didik menunjukkan respon senang dan dapat melakukan kegiatan yang lebih baik lagi.

Kedua, pemberian bintang di tangan untuk tertib berdo'a dan sholat dhuha. Ibu guru melaksanakan pemberian *reward* yaitu tanda penghargaan berbentuk simbol cap bintang, *symbol cap* bintang yang diperoleh tersebut setelah peserta didik tertib dalam melakukan kegiatan yang diadakan disekolah yaitu sudah tertib selama kegiatan pembelajaran dan mau sholat dhuha dengan baik dan mendapat respon bagus dari peserta didik serta dapat meningkatkan kedisiplinan belajar.

Ketiga, Menonton Film Animasi Untuk Tertib Di Dalam Kelas. Menonton film animasi dilakukan ketika peserta didik sudah dalam keadaan tertib saat kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dipilih oleh guru karena dirasa sangat disukai anak-anak sehingga membuat kegiatan belajar menjadi menyenangkan dan lebih tertib.

Keempat, Pujian verbal untuk tertib di dalam kelas. *Reward* bentuk verbal yang telah dikasihikan yaitu kalimat pujian “Hebat, Bagus, Baik, Oke, Sipp, Iya betul”, dan lain-lain ketika anak bisa melakukan kegiatan dengan benar dan sesuai dengan yang diinginkan, *reward* verbal sangat mudah diberikan kepada peserta didik dalam meningkatkan kedisiplinan karena hanya dilakukan dengan ucapan kalimat saja.

2. Faktor yang mendukung pelaksanaan pemberian *reward* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adanya respon dari peserta didik yang menunjukkan senang ketika mendapat *reward* itu tandanya anak akan termotivasi lagi untuk melakukan kegiatan lainnya dengan tertib dan disiplin. *Reward* yang telah diberikan kepada peserta didik tampak begitu efektif, terlihat dari meningkatnya kemampuan, adanya motivasi dari diri peserta didik, antusias yang ditunjukkan, serta perubahan perilaku yang diperlihatkan oleh peserta didik. Dari guru juga menentukan ketika dapat membuat suasana kegiatan pembelajaran tertib maka akan mudah dalam pemberian *reward* serta dukungan dari orangtua.

Sedangkan yang menjadi faktor kendala dalam pelaksanaan pemberian *reward* dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik RA Sholahiyah Pedawang Bae Kudus adalah ada pada perilaku awal peserta didik yang sudah menunjukkan ketidaksiapan atau malas selama kegiatan pembelajaran karena guru harus lebih kreatif lagi dalam pengkondisian kelas serta kurang dukungan dari orangtua yang kurang juga menjadi kendala pelaksanaan pemberian *reward* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik.

B. Saran

Peneliti mengharapkan adanya penelitian lanjutan mengenai pelaksanaan pemberian *reward* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di RA Sholahiyah. Dari penemuan didalam penelitian ini adanya berbagai saran yang memungkinkan bisa bermanfaat untuk semua pihak antara lain:

1. Bagi sekolah

Dari penelitian ini harapannya agar bisa diterapkan sekolah yaitu dengan melaksanakan pemberian *reward* sebagai alternative dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

2. Bagi guru

Sebagai masukan guru lebih mempersiapkan dalam melaksanakan pemberian *reward* dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik, dengan tujuan keberhasilan pemberian *reward* bisa meningkat.

3. Bagi peneliti

Mengingat penelitian yang dilakukan peneliti ini banyak kekurangannya, maka penting untuk mengembangkan penelitian yang lebih baik terutama tentang pelaksanaan pemberian *reward* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar. Hal ini penting dilakukan sebagai cara dan strategi meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

C. Penutup

Puji syukur Alhamdulillah dari rahmat Allah SWT. Serta perjuangan yang begitu nikmat sesudah melalui proses panjang ketika melaksanakan penelitian, akhirnya peneliti bisa menyelesaikan tugas akhir yang berupa skripsi sampai dengan akhir. Peneliti mengucapkan terimakasih banyak bagi semua pihak yang sudah membantu serta memberikan dukungan untuk peneliti sehingga dalam penulisan serta penyelesaian skripsi ini dapat berjalan lancar.

Skripsi ini telah dibuat sesuai dengan prosedur ilmiah yang sangat hati-hati, penulis telah menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak adanya kekurangan dan kelemahan serta jauh dari kriteria sempurna. Oleh karenanya, kritik serta saran yang bersifat membangun sangat peneliti

terima demi kesempurnaan karya-karya penulis lainnya kelak dikemudian hari.

Kurang lebihnya peneliti mohon maaf. Peneliti juga harapannya semoga dari skripsi ini bisa bermanfaat serta peneliti selanjutnya serta untuk siapa saja yang membutuhkannya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan selalu taqwa kita diatas ridha-Nya.

Aamiin.

