

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Kombinasi Metode Tanya Jawab dan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 1 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan kombinasi metode tanya jawab dan metode demonstrasi ada 3 tahap yaitu *tahap persiapan*: menetapkan tema pembelajaran, menginterpretasikan tujuan pembelajaran dan mengidentifikasi persoalan-persoalan yang hendak disampaikan pada siswa. *Tahap pelaksanaan*: mengatur tempat duduk yang memungkinkan semua siswa dapat memperhatikan dengan jelas apa yang didemonstrasikan guru menyampaikan persoalan sebagai bahan apersepsi, guru menyajikan persoalan kepada semua siswa atau sebaliknya, guru mengendalikan siswa yang berani menjawab, guru memotivasi siswa yang pemalu atau siswa yang pendiam, dan guru meringkas penjelasan yang masih ditekuni berdasarkan sumber yang signifikan, memberikan kesempatan kepada siswa untuk secara aktif memikirkan lebih lanjut sesuai dengan apa yang dilihat dari proses demonstrasi itu. *Tahap evaluasi*: membuat kesimpulan bersama dan diakhiri dengan memberikan tugas-tugas tertentu yang ada kaitannya dengan pelaksanaan demonstrasi dan proses pencapaian tujuan pembelajaran.
2. Hasil yang diperoleh setelah diterapkan kombinasi metode tanya jawab dan metode demonstrasi pada mata pelajaran Fiqih oleh guru untuk kelas X A1 dan X A3 rata-rata mendapatkan nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) hanya beberapa saja siswa yang mendapatkan nilai rata-rata KKM (Kriteria Ketuntasan

Minimal). Hal ini terbukti bahwa untuk penilaian kognitif siswa untuk kelas X A1 dan X A3 ada yang mendapat nilai tertinggi 100 (nilai sempurna) dan hanya beberapa siswa yang mendapatkan nilai 76 pada kegiatan penilaian harian. Dengan diterapkannya kombinasi metode tanya jawab dan metode demonstrasi siswa makin gampang mencermati penjelasan yang disampaikan. Sedangkan untuk penilaian afektif dan penilaian psikomotorik siswa satu sama lain saling bekerjasama saat menuntaskan suatu masalah yang disampaikan oleh guru.

3. Efektivitas pelaksanaan dari kombinasi metode tanya jawab dan metode demonstrasi pada mata pelajaran Fiqih ada 2 faktor yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Untuk faktor pendukungnya yaitu adanya guru yang berkompeten, adanya siswa yang dapat menangkap dan mencerna apa yang dibimbingkan gurunya dan adanya sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu adanya siswa kurang percaya diri tetapi hanya beberapa saja dan adanya keterbatasan waktu dalam menyampaikan materi.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan dan hasil penelitian sebagaimana telah diuraikan di atas, maka peneliti hanya dapat memberikan saran-saran yang mungkin berguna sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Madrasah, yakni guna kedepannya makin mengendalikan kemampuan guru selama melakukan inovasi-inovasi pembelajaran. Salah satunya yaitu penerapan kombinasi metode tanya jawab dan metode demonstrasi pada mata pelajaran Fiqih yang dipakai guna menambah mutu pembelajaran menjadi memukau agar siswa tidak lekas jenuh sehingga tujuan madrasah dapat diraih dengan baik dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru, dengan diterapkannya kombinasi metode tanya jawab dan metode demonstrasi maka akan menambah wawasan pembelajaran bagi guru dalam mengajar. Serta guru akan lebih variatif dalam menggunakan metode pembelajaran. Berusaha menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, serta melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Siswa, agar selalu berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran, tetap percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki dan selalu bersemangat dalam menuntut ilmu sehingga bisa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, dimohon pada waktu esok mampu dipakai sebagai salah satu asal data untuk penelitian berikutnya. Dan juga untuk memperluas wawasan dan pemahaman tentang penerapan kombinasi metode tanya jawab dan metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

