

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Fiqih materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar yang peneliti lakukan di kelas VIIMTs Silahul Ulum dapat disimpulkan, sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil belajar kognitif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual di kelas VIIMTs Silahul Ulum tahun pelajaran 2019/2020 tergolong sedang. Hal ini sesuai dengan hasil penyebaran test kepada responden memiliki nilai rata-rata sebesar 89,20 yang berada dalam kategori  $82,3 \leq X < 96,1$ , sehingga termasuk dalam kategori sedang.
2. Berdasarkan perhitungan uji statistik yang lebih berpengaruh adalah model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual dengan menggunakan uji *independent t-test*, sehingga menghasilkan harga  $t_{hitung} = 5,962$  dengan taraf kesalahan 5% dan  $dk = 58$ , maka  $t_{tabel} = 2,00172$  (uji satu pihak) ternyata  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual lebih baik dari pada model pembelajaran langsung dengan pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih pada materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar di kelas VII MTs Silahul Ulum tahun pelajaran 2019/2020.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar kognitif Fiqih materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar, penulis ingin memberikan saran bagi kemajuan pendidikan, sebagai berikut.

### 1. Bagi Kepala Madrasah

Dalam penelitian ini diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual memiliki pengaruh yang lebih baik daripada model pembelajaran langsung dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar. Oleh sebab itu, kepala madrasah lebih baik mempertahankan model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual dalam mata pelajaran Fiqih pada materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar, agar siswa mampu menjelaskan, memahami dan mempraktekkan ketentuan tentang materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar. Selain itu, supaya siswa memiliki semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Fiqih materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar maupun mata pelajaran lainnya.

### 2. Bagi Pendidik

Untuk mewujudkan dan meningkatkan hasil belajar pada ranah kognitif pada mata pelajaran Fiqih materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar maupun mata pelajaran lainnya, seorang pendidik supaya menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual daripada model pembelajaran langsung. Sebab dengan model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual dapat membentuk kelompok diskusi dengan dibagi perkelompok 4-6 siswa kemudian diberi nomor

dikepalanya secara aktif dan efektif untuk memaparkan hasil diskusinya yang terkandung dalam mata pelajaran Fiqih materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar. Selain itu, dapat diperkuat dengan motivasi yang diberikan oleh pendidik. Hal tersebut perlu dilakukan agar mendorong siswa untuk lebih aktif dan semangat dalam kegiatan belajar mengajar.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Dalam penelitian ini, hasil belajar ranah kognitif Fiqih dapat ditingkatkan dengan model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual daripada menggunakan pembelajaran langsung. Sehingga bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual sebagai variabel untuk meningkatkan ranah kognitif siswa pada mata pelajaran lainnya. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian pada desain penelitian yang lainnya maupun menggali lebih dalam mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar kognitif Fiqih materi Salat Jamak, Salat Qashar dan Salat Jamak Qashar.