

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan melihat hasil penelitian yang telah dibahas, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwasanya hipotesis tentang pengaruh kecerdasan emosional terhadap interaksi edukatif siswa pada mata pelajaran qur'an hadist kelas XI di MA Negeri Blora diterima, dikarenakan variabel kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap interaksi edukatif siswa kelas XI pada mata pelajaran qur'a hadist di MA Negeri Blora dengan persamaan $\hat{Y} = 26,150 + 0,419X_1$ yang berarti kecerdasan emosional mempunyai pengaruh terhadap interaksi edukatif siswa pada mata pelajaran qur'an hadist kelas XI di MA Negeri Blora.
2. Bahwasanya hipotesis tentang pengaruh kecerdasan spiritual terhadap interaksi edukatif siswa pada mata pelajaran qur'an hadist kelas XI di MA Negeri Blora diterima, dikarenakan variabel kecerdasan spiritual mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap interaksi edukatif siswa kelas XI pada mata pelajaran qur'an hadist di MA Negeri Blora dengan persamaan $\hat{Y} = 20,343 + 0,492X_2$ yang berarti kecerdasan spiritual mempunyai pengaruh terhadap interaksi edukatif siswa pada mata pelajaran qur'an hadist kelas XI di MA Negeri Blora.
3. Bahwasanya hipotesis tentang pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap interaksi edukatif siswa pada mata pelajaran qur'an hadist kelas XI di MA Negeri Blora diterima dengan persamaan $\hat{Y} = 15,557 + 0,263X_1 + 0,420X_2$. Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara simultan memiliki hubungan yang signifikan dengan interaksi edukatif siswa sebesar 0,532. Berdasarkan hasil koefisien determinasi, peneliti menyimpulkan bahwa kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual memberikan kontribusi sebesar 23,7% terhadap terhadap interaksi edukatif siswa kelas XI pada mata pelajaran qur'an

hadist di Madrasah Aliyah Negeri Blora tahun ajaran 2019/2020.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disajikan, maka selanjutnya peneliti menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas hasil penelitian ini. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Penelitian selanjutnya diharapkan menambah variabel lain yang juga berpengaruh terhadap interaksi edukatif siswa, misalnya kecerdasan intelektual, kecerdasan interpersonal ataupun factor-faktor lainnya.
2. Pada penelitian selanjutnya perlu dilakukan pengamatan dengan objek yang lebih luas, sehingga dapat dijadikan acuan bagi kepentingan generalisasi permasalahan.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya untuk bidang yang sama.
4. Untuk memperoleh hasil studi yang lebih baik, maka perlu dilakukan uji lagi tentang factor-faktor yang mempengaruhi interaksi edukatif siswa dengan menambahkan variabel bebas yang lebih banyak.