

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada *pre test*, menunjukkan bahwa hasil kemampuan awal rata-rata kelas eksperimen (VIII-G) adalah 29, 4750 dan kelas kontrol (VIII-H) sebesar 28, 3500. Hal ini juga bisa dilihat dari hasil uji t test yaitu $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,586 <$) dengan sig. sebesar $0,560 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki kemampuan awal yang tidak jauh berbeda atau memiliki kemampuan awal yang relatif sama. Selanjutnya kedua kelas tersebut setelah dilakukan *pre test* akan diberikan *treatment* atau sebuah perlakuan yaitu untuk kelas eksperimen (VIII-G) menggunakan model pembelajaran SQ3R dan kelas kontrol (VIII-H) menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah).
2. Setelah diberi perlakuan, maka peserta didik kelas kontrol maupun kelas eksperimen diberikan *post test* yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir peserta didik setelah diberi *treatment*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan hasil akhir antara kelas eksperimen (VIII-G) dan kelas kontrol (VIII-H). Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata akhir (*post test*) peserta didik kelas eksperimen sebesar 43, 5250 dan kelas kontrol sebesar 27, 3250 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran-Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta di lapangan yang telah diperoleh oleh peneliti, maka melalui kesempatan ini akan disampaikan beberapa saran dari peneliti semoga bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan, di antaranya yaitu:

1. Bagi Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah (Putri) Kudus: untuk meningkatkan prestasi kognitif peserta didik, maka perlu adanya kerja sama yang baik antara pendidik dengan peserta didik. Kerja sama ini diharapkan agar semua

- pihak sama-sama terbuka dan mudah dalam pembelajaran sehingga tidak ada pihak yang dirugikan. Harapannya adalah supaya tujuan madrasah dalam pendidikan dan pembelajaran dapat terapai sesuai visi dan misi.
2. Bagi Guru: diharapkan guru mata pelajaran Fiqih dapat menjalankan tugasnya dengan penuh suka cita dan bertanggung jawab yang baik. Sehingga para guru sebaiknya membiasakan diri untuk selalu terbuka sehingga dalam menjalankan tugas khususnya menggunakan model pembelajaran yang semakin modern, bermutu dan bervariasi.
 3. Bagi Peserta Didik: diharapkan peserta didik lebih aktif, kreatif, dan dinamis dalam menerima pembelajaran. Pada hakikatnya sebuah pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila sikap atau hasil prestasi kognitif peserta didik mengalami perubahan lebih baik atau meningkat.

C. PENUTUP

Alhamdulillah Rabbil ‘Aalamiin. Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq, hidayah serta inayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa kami haturkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW semoga kelak di akhirat kita mendapatkan syafaatNya. Amiin YRA.

Penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, saran dan masukan dari dosen pembimbing dan teman-teman, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan selalu mendoakan semoga amal kebaikan kita diberkahi oleh Allah SWT. Amiin YRA.

Selanjutnya, peneliti menyadari bahwasanya skripsi yang dibuat ini masih jauh dari kata sempurna meskipun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan kurangnya kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti demi perbaikan dan kesempurnaan tugas-tugas selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi yang telah peneliti buat ini bisa bermanfaat bagi semuanya. Amiin YRA.